UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Pragmática e análise do discurso en lingua inglesa		Código	613505013
Titulación				

Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuadrimestre	Primeiro	Optativa	3

Idioma	Inglés		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Filoloxía Inglesa		
Coordinación	Woodward Smith, Elizabeth Anne	Correo electrónico	elizabeth.woodward@udc.es
Profesorado	Woodward Smith, Elizabeth Anne	Correo electrónico	elizabeth.woodward@udc.es
Web	www.imaes.eu/?page_id=31		
Descrición xeral	Toda la información relativa tanto a esta materia como al resto del Máster la pueden encontrar en la dirección Web arriba señalada.		

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
1. Comprensión dos contidos básicos do AD.	AI1	BI1	
2. Coñecemento das principais aproximacións e aplicacións do AD en inglés.	AI2	BI2	
3. Lectura crítica da literatura recomendada.	AI7	BI3	
4. Aplicación dos contidos básicos expostos no seminario.		BI4	
5. Habilidade para consultar a literatura e os recursos recomendados e/ou dispoñibles extraendo a información pertinente.		BI5	
6. Habilidade para reunir, seleccionar e analizar datos en la disciplina.		BI6	
7. Presentación oral e escrita dun traballo relativo ao AD.		BI7	
		BI8	
		BI9	
		BI10	
		BI11	
		BI12	
		BI13	
		BI14	
		BI15	

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción á Análise do Discurso	1.1. Contidos básicos 1.2. Panorámica da disciplina
2. Principais aproximacións e aplicacións	2.1. Pragmática, Procesamento da Información e Organización do Discurso 2.2. Análise da Conversa 2.3. Análise Critico do Discurso

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Seminario	A1 A2 A7 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15	14	60	74
Atención personalizada		1	0	1
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Seminario	Nas 14 horas presenciais cubrirase o temario e se exporán os traballos orais. Asemade, dedicarase un máximo de 10 horas a tarefas de auto-avaliación, que normalmente serán implementadas a través de plataformas virtuais ("virtual learning environments" (VLE)). Nas 51 horas restantes no presenciais, realizaranse as lecturas recomendadas e se preparará o traballo, tomando en consideración as clases presenciais e as titorías con o/coa profesor/a.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Seminario	A asistencia ás sesións na aula é obrigatoria. Pódese acudir ao despacho da profesora en horas de titoría, e tamén poden contactar con ela a través do correo electrónico.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Seminario	A1 A2 A7 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15	Participación activa nas sesións presenciais: 20% Actividades y tarefas (dentro y fora da aula) relacionadas cos contidos do curso: 30% Presentación oral (20%) na clase dun traballo escrito (30%):	100

Observacións avaliación

Os progresos do alumnado serán avaliados no transcurso do seminario, tendo en conta a asistencia a e a participación activa nas sesións presenciais, ademais do traballo individual de cada alumno/a. Contemplaranse a participación, implicación e execución das tarefas orais e escritas, realizadas dentro e fora da aula (por exemplo, exercicios, problemas, comentarios, tarefas escritas, presentacións orais e escritas, problemas de análise, e tests).

OBSERVACIÓNS á AVALIACIÓN

Dado o carácter semi-presencial do título, aasistencia é obrigatoria, salvo dispensa solicitada en tempo e forma e concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respetando as normativas de asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que poida ter para a súa avaliación final a ausencia a determinadas sesións presenciais. Quen teña concedida a dispensa académica, e como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidadede xullo (vexase abaixo). Quen non leve a cabo o traballo tutelado, ou non teña realizado traballo igual ousuperior ao 50% do resto das categorías de avaliación, acadará a cualificaciónde Non Presentado. Quen non aprobe na primeira oportunidade terá á posibilidade da oportunidadede xullo, na que cada estudante terá que demostrar ter acadadas ascompetencias da materia mediante dous tipos de avaliación: un traballo tuteladodo mesmo valor porcentual (50%) e natureza que na primeira oportunidade, máis os exercicios convidos que poidan suplir o resto das actividades (50%).Oportunidade de xullo:Traballo escrito e individual de investigación (30%): entrega o día da proba marcada no calendario para exam segunda oportunidade.

Presentación oral o día do examen do traballo tutelado de investigación (20%)Exercicios baseados nas lecturas recomendadas e temática tratada na materia (50%)

Fontes de información	
Bibliografía básica	Bibliografía básica Alba-Juez. 2009. Perspectives on Discourse Analysis: Theory and Practice. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.Brown, G. and G. Yule. 1983. Discourse Analysis. Cambridge: Cambridge University Press.Cook, G. 1989. Discourse. Cambridge: Cambridge University Press.Coulthard, M. 1985. An Introduction to Discourse Analysis. London: Longman, 1985 (2nd edition).Gee, J. P. 1999. An Introduction to Discourse Analysis. London: Routledge.Georgakopoulou, A. and Goutsos, D. 1997. Discourse Analysis: An Introduction. Edinburgh: Edinburgh University Press.Grundy, P. 2000. (2nd ed.) Doing Pragmatics. London: Arnold. 105-111.Johnstone, B. 2008. Introduction to Discourse Analysis. CUP (2nd revised edition).Liddicoat, A.J. 2007. An Introduction to Conversation Analysis. London: Continuum.McCarthy, M. 1991. Discourse Analysis for Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.Renkema, J. 2004. Introduction to Discourse Studies. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.Renkema, J. 2009a. Discourse, of course. An Overview of Research in Discourse Studies. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.Rogers, R. 2004. An Introduction to Critical Discourse Analysis in Education. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.Schiffrin, D. 1994. Approaches to Discourse. Oxford: Blackwell.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías