



Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Adquisición e ensino do inglés		Código	613505014
Titulación				
Descriptoros				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuadrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filoloxía Inglesa			
Coordinación	Floyd Moore, Alan	Correo electrónico	alan.floyd@udc.es	
Profesorado	Floyd Moore, Alan	Correo electrónico	alan.floyd@udc.es	
Web	www.imaes.eu/?page_id=31			
Descrición xeral	Toda la información relativa tanto a esta materia como al resto del Máster la pueden encontrar en la dirección Web arriba señalada.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Desenvolvemento das catro destrezas, con especial atención ás destrezas relacionadas coas presentacións orais.		AI1	BI2
		AI5	BI4
		AI6	BI6
		AI8	BI7
		AI15	BI8
			BI9
Utilización de recursos bibliográficos, incluíndo o acceso por Internet.			BI10
		AI4	BI8
		AI10	BI9
			BI13
Xestión do tempo de traballo e a organización dos recursos dispoñibles, establecendo prioridades, e identificando e corrixendo erros.			BI14
		AI7	BI3
		AI10	BI10
			BI13
			BI14
Potenciación da capacidade para traballar en contornas cooperativas, pluridisciplinares e plurilingües.			BI15
		AI2	BI1
		AI3	BI3
			BI5
			BI11
			BI12
			BI14

Contidos	
Temas	Subtemas



1. Applied Linguistics and the teaching of English. (A Lingüística Aplicada e o Ensino do Inglés) Descrición: Introdución ao curso. Prestarase atención a definicións de conceptos craves, e farase un breve repaso das principais disciplinas que se poden encadrar dentro da mesma.	1.1. Introduction. Second language learning and acquisition: definitions 1.2. Historical review of the study of second language acquisition. Theories: Behaviorism, Universal Grammar, Krashen and the Monitoring Hypothesis, Input and Interaction, Social models, Cognitivism, Competence, Performance and Communicative Competence, Interlanguage. Practice: Second Language Teaching and Learning, Stages in Second Language Acquisition (Critical period); Proficiency.
2. Current issues in the teaching of English as a Foreign Language. (Cuestións de relevancia actual no Ensino do Inglés como Lingua Estranxeira) Descrición Esta unidade servirá para familiarizar ao alumnado sobre as últimas tendencias no ensino do inglés con especial referencia á aproximación comunicativa. A continuación, presentaranse as achegas máis importantes do Marco Común Europeo con especial énfase nos distintos descriptores de referencia para cada unha das destrezas. Presentarase o Portfolio Europeo das Linguas.	2.1. New tendencies and approaches to the teaching of English. 2.1.1. Factors in Successful English Teaching. The Communicative Approach. 2.1.2. Content and Language Integrated Learning (CLIL) 2.2. The Common European Framework for the teaching and learning of languages and The European Language Portfolio (PEL)
3. Conducting research in Second Language Acquisition and Teaching. (A Investigación na Adquisición e Ensino dunha Segunda Lingua) Descrición Daranse pautas para realizar investigación de carácter empírico no campo da adquisición e aprendizaxe do inglés. Enfoque especial no uso de bibliografía especializada, instrumentos de investigación e análise de datos.	3.1. Introduction. 3.2. Planning a project. 3.3. Possible Themes: 1.Age and Second Language Acquisition 2. Motivation and Second Language Acquisition 3. Interlanguage 4. Social factors and second language acquisition 5. Gender and Second Language Acquisition 6. Stages of Second Language acquisition. 8. Teaching methods and learning English. 3.4. Possible structure and organisation of a language learning project. 3.5. Practical task. The preliminary design of a research project.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Lecturas	A7 A10 B12 B14	0	20	20
Aprendizaxe colaborativa	A1 B6 B8 B10 B11 B13	0	15	15
Presentación oral	A3 A4 A5 A6 B9 B14 B15	1	10	11
Investigación (Proxecto de investigación)	A2 A15 B1 B2 B3 B7 B10	0	22	22
Seminario	A4 A5 A8 B4 B5	6	0	6
Atención personalizada		1	0	1
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Esixirase a lectura de artigos e capítulos que traten dos temas do curso.



Aprendizaxe colaborativa	Os alumnos realizarán actividades en clase, en parellas e en grupos.
Presentación oral	Os alumnos presentarán nuns 10 ou 15 minutos os resultados do seu proxecto de investigación.
Investigación (Proxecto de investigación)	Os alumnos realizarán un traballo de investigación dunhas 12 páxinas. Explicarase este traballo con máis detalle en clase ou a través da páxina correspondente da plataforma Moodle.
Seminario	Interacción cos compañeiros e co profesor para a realización de tarefas na aula.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminario	O seminario consiste en intercambio de coñecementos adquiridos durante a investigación individual ou en grupo na aula. O foro virtual consiste na investigación e intercambio de opinións de forma virtual. O proxecto de investigación acerca da adquisición e ensino do inglés realizarase durante o curso de forma individual ou en grupo. A presentación oral levará a cabo en clase e consiste en presentar os resultados da lectura e do estudo individual ou en grupo realizado polos alumnos.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Seminario	A4 A5 A8 B4 B5	Traballos durante o curso, baseadas nas sesións maxistráis e a lectura propia. Lectura e comentario dun primeiro texto (10) Segunda lectura e comentario dun texto (10) Presentación / Ensino dun elemento de léxico / sintaxe do inglés en clase(10).	30
Aprendizaxe colaborativa	A1 B6 B8 B10 B11 B13	Participación nas actividades de clase	10
Presentación oral	A3 A4 A5 A6 B9 B14 B15	Presentación oral na aula, baseada no traballo de investigación e/ou lectura.	20
Investigación (Proxecto de investigación)	A2 A15 B1 B2 B3 B7 B10	Realización dun traballo de investigación dunhas 12 páxinas de duración.	40

Observacións avaliación



Dado o carácter semi-presencial do título, a asistencia é obrigatoria, salvo dispensa solicitada en tempo e forma e concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respetando as normativas de asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que poida ter para a súa avaliación final a ausencia a determinadas sesións presenciais.

Quen

teña concedida a dispensa académica, e como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade de xullo.

Quen

non leve a cabo o traballo tutelado, ou non teña realizado traballo igual ou superior ao 50% do resto das categorías de avaliación, acadará a cualificación de Non Presentado.

Quen non aprobe na primeira oportunidade terá á posibilidade da oportunidade de xullo, na que cada estudante terá que demostrar ter acadadas as competencias da materia mediante dous tipos de avaliación: un traballo tutelado do mesmo valor porcentual e natureza que na primeira oportunidade, máis os exercicios convidos que poidan suplir o resto das actividades.

Fontes de información

Bibliografía básica	- Ellis, Rod (2003). The Study of Second Language Acquisition. Oxford University Press, Oxford - Harmer, Jeremy (1994). How to Teach English. Longman, Harlow - Lightbown, Patsy M. e Spada, Nina (1993). How Languages are Learned. Oxford University Press, Oxford - Palacios Martínez, Ignacio M., Rosa Alonso, Mario Cal, Paula López Rúa e José Ramón Varela (2007). Diccionario de enseñanza y aprendizaje de lenguas. En Clave, Madrid - Krashen, S. D. (1982). Second language acquisition and second language learning. . Oxford: Pergamon press As fontes mencionadas son de natureza xeral. Unha bibliografía máis específica de todos os temas será proporcionada na plataforma Moodle e en clase.
Bibliografía complementaria	- Brown, H. Douglas (1994). Principles of Language Learning and Teaching. Prentice Hall Regents, Englewood Cliffs, N. J - Fernández Pérez, Milagros (ed.), (1996). Avances en Lingüística Aplicada. Servizo de Publicacións da Universidade, Santiago - Muñoz, Carme (ed.), (2000). Segundas linguas. Adquisición en el aula. Ariel, Barcelona - Vez Jeremías, José Manuel (2000). Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Ariel, Barcelona As fontes mencionadas son de natureza xeral. Unha bibliografía máis específica de todos os temas será proporcionada na plataforma Moodle e en clase.

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías