



| Guía Docente          |  |                    |  |          |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |  | 2016/17  |
| Asignatura (*)        | Contacto de linguas e as súas consecuencias  | Código             | 613836093  |          |
| Titulación            |  |                    |  |          |
| Descritores           |  |                    |  |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo   | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Optativa   | 3        |
| Idioma                | CastelánGalegoInglésPortugués  |                    |  |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |  |          |
| Departamento          | Galego-Portugués, Francés e Lingüística  |                    |  |          |
| Coordinación          | Alvarez Caccamo, Celso Maria   | Correo electrónico | celso.alvarez.caccamo@udc.es                               |          |
| Profesorado           | Alvarez Caccamo, Celso María<br>Vazquez Veiga, Nancy   | Correo electrónico | celso.alvarez.caccamo@udc.es<br>nancy.vazquez.veiga@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |  |          |
| Descrición xeral      | Este é un curso de introdución ao estudo do contacto de linguas e as súas consecuencias, así como dos factores sociais e lingüísticos que regulan os cambios motivados polo contacto lingüístico. Abordaranse diversos fenómenos de contacto desde perspectivas estruturais, sociolingüísticas, psicolingüísticas e comunicativas, con especial atención aos procesos xerais que entran en funcionamento nas diversas situacións de contacto de linguas. |                    |  |          |

| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título                     |  |  |
|   | Comprender que as linguas non viven nun baleiro social. | AI1<br>AI2<br>AI3<br>AI5<br>AI8<br>AI9 | BI1<br>BI2<br>BI4<br>BI5<br>BI6<br>BI9 |
| Gañar respecto polos resultados do contacto lingüístico.                                      | AI1<br>AI2<br>AI3<br>AI5<br>AI8<br>AI9                  | BI1<br>BI2<br>BI4<br>BI5<br>BI6<br>BI9 | CM1<br>CM8                             |
| Entender as tensións subxacentes nos discursos sobre as consecuencias do contacto de linguas. | AI1<br>AI2<br>AI3<br>AI5<br>AI8<br>AI9                  | BI1<br>BI2<br>BI4<br>BI5<br>BI6<br>BI9 | CM1<br>CM8                             |
| Familiarizarse con diversos métodos de investigación en lingüística e sociolingüística.       | AI1<br>AI2<br>AI3<br>AI5<br>AI8<br>AI9                  | BI1<br>BI2<br>BI4<br>BI5<br>BI6<br>BI9 | CM1<br>CM6<br>CM8                      |



| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| 1. Tipoloxía de situacións de contacto de linguas | Tipos de bilingüismo individual; bilingüismo equilibrado, bilingüismo coordinado e composto; semilingüismo; modelos da competencia bilingüe; gramática ou gramáticas; aprendizaxe de L2: lingua-fonte e lingua-obxectivo, fosilización e interlingua.   |
| 2. Fenómenos derivados do contacto de linguas     | Bilingüismo, multilingüismo e hiperdiversidad. O cambio inducido polo contacto de linguas. O paradigma da interferencia lingüística. A alternancia e o cambio de códigos. Mantemento, substitución e extinción lingüística. Outras consecuencias do contacto lingüístico: converxencia, diverxencia e relexicalización. |
| 3. Pidgins e crioulos                             | Pidgins e crioulos. O contacto de linguas e os procesos de pidginización e de criolización. Propiedades formais de pidgins e crioulos. Situacións que favorecen a creación de pidgins e de crioulos. Xeografía e demografía de pidgins e crioulos.  |
| 4. O contacto lingüístico galego-castelán         | Consecuencias formais. Consecuencias funcionais. Do purismo á hibridación. Os neofalantes.  |

| Planificación           |   |   |                         |              |
|-------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas   | Competencias / Resultados                       | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral        | A1 A2 A3 A5 A8 B1<br>B4 B6 C1 C8                | 10                                      | 0                       | 10           |
| Lecturas                | A1 A2 A3 A5 A8 A9<br>B6 C8                      | 0                                       | 35                      | 35           |
| Obradoiro               | A1 A3 A5 A8 A9 B1<br>B2 B4 B5 B6 B9 C1<br>C6 C8 | 2                                       | 3                       | 5            |
| Recensión bibliográfica | B2 B4 B5 B9 C1                                  | 3                                       | 20                      | 23           |
| Atención personalizada  |   | 2                                       | 0                       | 2            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías            |  |
|-------------------------|--|
| Metodoloxías            | Descrición   |
| Sesión maxistral        | Explicacións dos profesores.   |
| Lecturas                | Lecturas organizadas en bloques temáticos, seleccionadas polos profesores.   |
| Obradoiro               | Combinaranse diversas metodoloxías (estudos de caso, solución de problemas, discusións dirixidas...) e desenvolveranse tarefas eminentemente prácticas co apoio e supervisión dos profesores, co fin de asentarmos os contidos aprendidos mediante a súa aplicación. |
| Recensión bibliográfica | Sobre as lecturas indicadas polos profesores realizarase un breve informe, axustado ao formato que se explicará o primeiro día de curso.   |

| Atención personalizada               |   |
|--------------------------------------|---|
| Metodoloxías                         | Descrición  |
| Recensión bibliográfica<br>Obradoiro | Asesoramento sobre temas, fontes e formato do traballo. |

| Avaliación   |                           |            |               |
|--------------|---------------------------|------------|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|              |                           |            |               |



|                            |   |  |    |
|----------------------------|---|--|----|
| Sesión maxistral           | A1 A2 A3 A5 A8 B1<br>B4 B6 C1 C8                | Comprende a asistencia e participación nas sesións presenciais.  | 15 |
| Recensión<br>bibliográfica | B2 B4 B5 B9 C1                                  | A puntuación neste apartado consistirá na nota media dos informes de lectura.  | 65 |
| Obradoiro                  | A1 A3 A5 A8 A9 B1<br>B2 B4 B5 B6 B9 C1<br>C6 C8 | Comprende todas as actividades e tarefas, tanto as desenvolvidas na aula como as encomendadas para traer preparadas, exceptuando as recensións bibliográficas. | 20 |

### Observacións avaliación

Cualificación de Non Presentado. Recibirán cualificación de Non

Presentado (N.P.) solo aquelas persoas que entreguen ou realicen menos

de tres actividades avaliadas das encomendadas dentro da metodoloxía obradoiro ou recensión bibliográfica.

Segunda oportunidade

Quen non acade a cualificación mínima de 5 puntos ao final do período lectivo, deberá entregar, antes da data de xullo que se indique, os traballos non entregados no seu momento ou ben repetir os avaliados negativamente, segundo o caso. A asistencia ás sesións de clase non é recuperable nesta segunda oportunidade.

Estudantes con dispensa académica recoñecida

Non se considerará a porcentaxe correspondente a "Sesión maxistral". A puntuación alcanzada nos

traballos encomendados suporá o 100% da nota final, tanto na primeira como na

segunda oportunidade, distribuída proporcionalmente aos apartados "Obradoiro" (18,75%) e "Recensión bibliográfica" (81,25%).

Sobre a honestidade intelectual e académica

As condutas irregulares e ilexítimas (plaxio, copia, falsificación, etc.) na realización das

actividades, tarefas ou probas,

alén das consecuencias que podan ter sobre a nota na materia, poden estar suxeitas -- dado o carácter patentemente inxusto de querer

autofavorecerse ilícitamente e polo tanto de perxudicar as/os

compañeiras/os -- a penalización disciplinar do/a estudante infractor/a por parte da Universidade.

### Fontes de información

#### Bibliografía básica

- Appel, René; Muysken, Pieter (1996). Bilingüismo y contacto de lenguas. Barcelona: Ariel
- Baker, Colin; Prys Jones, Sylvia (1998). Encyclopedia of Bilingualism and Bilingual Education. Clevedon: Multilingual Matters
- Crystal, David (2014 [2000]). Language death. Cambridge: Cambridge University Press
- Matras, Yaron (2009). Language contact. Cambridge: Cambridge University Press
- Thomason, Sarah G. (2001). Language contact: An introduction. . Edimburgo: Edinburgh University Press.
- Winford, Donald (2003). An Introduction to contact linguistics. . Oxford: Blackwell.

Unha selección de lecturas obrigatorias (artigos e capítulos de libros), preparada polo profesorado (arredor de 200 páxinas), tanto da bibliografía indicada canto doutras obras ou de revistas especializadas.



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Auer, Peter (ed.) (1998). Code-switching in conversation: Language, interaction and identity. London: Routledge</li><li>- Bakker, P.; Maarten, M. (eds.) (1994). Mixed Languages. Amsterdam: IFOTT</li><li>- Bullock, Barbara; Toribio, Jacqueline (eds.) (2009). Cambridge handbook of code-switching. . Cambridge: Cambridge University Press.</li><li>- Carvalho, Ana (ed.) (2009). Português em contato. Madrid: Iberoamericana / Frankfurt am Main: Vervuert</li><li>- Clements, Clancy (1993). The linguistic legacy of Spanish and Portuguese: colonial expansion and language change. . Cambridge: Cambridge University Press.</li><li>- Clyne, Michael (2003). Dynamics of language contact: English and immigrant languages. . Cambridge: Cambridge University Press.</li><li>- Coetsem, Frans van (2000). A general and unified theory of the transmission process in language contact.. Heidelberg: Winter.</li><li>- De Swaan, Abram (2001). Words of the World. Cambridge: Polity Press</li><li>- Durban, Robin (1996). Grooming, Gossip and the Evolution of Language. Londres: Faber and Faber.</li><li>- Eckert, Penelope (2000). Linguistic Variation as Social Practice. Oxford: Blackwell.</li><li>- Escobar, Anna María (2000). Contacto social y lingüístico. El español en contacto con el quechua en el Perú. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú</li><li>- Etxebarria, Maitena (2002). La diversidad de lenguas en España. Madrid: Espasa Calpe</li><li>- Gardner-Chloros, Penelope (2009). Code-switching. Cambridge: Cambridge University Press.</li><li>- Grosjean, François (1982). Life with two languages: An introduction to bilingualism. Cambridge, Mass.: Harvard University Press</li><li>- Gumperz, John J. (1971). Language in social groups. Stanford: Stanford University Press</li><li>- Gumperz, John J. (1982). Discourse strategies. Cambridge: Cambridge University Press</li><li>- Heine, Bernd; Kuteva, Tania (2005). Language contact and grammatical change. . Cambridge: Cambridge University Press.</li><li>- Hickey, Raymond (ed.) (2010). The handbook of language contact. . Oxford: Blackwell.</li><li>- Hoffmann, Thomas; Siebers, Lucia (eds.) (2009). World Englishes: problems, properties, prospects. . Amsterdam / Filadelfia: John Benjamins.</li><li>- Klee, Carol A.; Lynch, Andrews (2009). El español en contacto con otras lenguas.. Washington DC: Georgetown University Press.</li><li>- Lehiste, Isle (1983). Lectures on language contact. . Cambridge (Mass.) MIT Press.</li><li>- Miracle, Jr., Andrew W. (ed.) (1983). Bilingualism: Social issues and policy implications. Athens, GA: The University of Georgia Press</li><li>- Mufwene, Salikoko (2008). Language evolution: Contact, competition and change. . Londres: Continuum.</li><li>- Myers-Scotton, Carol (1993). Social motivations for code-switching: Evidence from Africa. . Oxford: Clarendon Press.</li><li>- Piller, Ingrid (2016). Linguistic diversity and social justice. An introduction to applied sociolinguistics.. Oxford / New York: Oxford University Press.</li><li>- Rampton, Ben (1995). Crossing: language and ethnicity among adolescents. . Londres / New York: Longman.</li><li>- Romaine, Suzanne (1996). El lenguaje en la sociedad. Una introducción a la sociolingüística. Barcelona: Ariel</li><li>- Schneider, Edgar (2007). Postcolonial English: Varieties around the world. . Cambridge: Cambridge University Press.</li><li>- Silva Corvalán, Carmen (ed.) (1997). Spanish in four continents: Studies in language contact and bilingualism. . Washington, D.C.: Georgetown University Press.</li><li>- Thomason, Sarah G. (1997). Contact languages: A wider perspective. . Amsterdam / Philadelphia: John Benjamins.</li><li>- Thomason, Sarah G. (2001). Language contact: An introduction. Edimburgo: Edinburgh University Press.</li><li>- Thomason, Sarah G.; Kaufman, Terrence (1988). Language contact, creolization and genetic linguistics.. Berkeley: University of California Press.</li><li>- Trudgill, Peter (1986). Dialects in contact. . Oxford: Blackwell.</li><li>- Weinreich, Uriel (1953). Languages in contact: Findings and problems. . La Haya: Mouton.</li><li>- Winford, Donald (2003). An Introduction to contact linguistics. . Oxford: Blackwell.</li></ul> |
|------------------------------------|---|



<br />



| Recomendacións   |
|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente  |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente   |
| Materias que continúan o temario   |
| Observacións   |
| Para un resultado satisfactorio é imprescindible &nbsp;traballar de xeito continuado ao longo de todo o curso. |

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías