UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente			
Datos Identificativos			2016/17
Asignatura (*)	Hª política e social contemporánea	Código	615G01109
Titulación			

Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuadrimestre	Primeiro	Formación básica	6

Idioma	Galego		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Socioloxía e Ciencia Política da Administración		
Coordinación	Cardesin Diaz, Jose Maria	Correo electrónico	j.m.cardesin@udc.es
Profesorado	Cardesin Diaz, Jose Maria Miguez Gonzalez, Santiago Rodríguez Rodríguez, María del Carmen	Correo electrónico	j.m.cardesin@udc.es santiago.miguez@udc.es carmen.rodriguez2@udc.es
Web	journals.cambridge.org/fulltext_content/supplementary/UHY/supp1		
Descrición xeral	Preténdese que os alumnos incorporen unha dimensión diacrónica, que lles faculte para estudar a sociedade actual como produto histórico, e a entender o contexto histórico no que se foi formando a socioloxía ao longo da idade contemporánea. Realizarase unha introdución á evolución das sociedades contemporáneas e dos movementos sociais e políticos que as teñen conformado. O programa organizarase en varias unidades cronolóxicas, e transversalmente a elas abordaranse unha serie de grandes procesos.		

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Explicar a especificidade das sociedades contemporaneas como producto dun proceso histórico	A1 A3 A8 A10	B26	
Identificar as suas tendencias de evolucion e os seus principais movementos sociais e politicos	A1 A3 A8 A10	B13 B24 B26	
Avaliar o contexto historico no que se foi construindo a teoria socioloxica e as teorias sobre o poder e a desigualdade social	A1 A3 A8 A10	B13 B26	
Xestionar as fontes de informacion primarias e secundarias e analizar os seus datos	A17	B5 B13 B24	
Desenvolver as habilidades de traballo individual e en equipo	A17	B5 B12 B13	

Contidos	
Temas	Subtemas

TEMA 1: UNHA CRONOLOXIA DAS TRANSFORMACIONS	1.- A Era das Revolucións (1789-1848). 2.- A Era do Capital (1848-1873). 3.- A Era dos Imperios (1873-1914). 4.- O Mundo entre as dúas Grandes Guerras (1914-1945). 5.- A Xénese do Mundo Actual (1945-2014)
TEMA 2: UN MUNDO RURAL EN CRISE PERMANENTE	1.- O Antigo Réxime: a protección fronte ao mercado. 1.1.- Colectivismo agrario e leis de pobres. 1.2.- Comercialización: as leis de grans. 1.3.- Da economía moral a economía política. 2.- O concepto de revolución agraria. 2.1.- A formación dun sistema de mercado mundial. 2.2.- A importancia do marco estatal. 2.3.- Un estudo de caso: o campesiñado galego e a emigración a América. 3.- A transformación das agriculturas tras da 2ª Guerra Mundial
TEMA 3: DA INDUSTRIALIZACION A SOCIEDADE DE SERVIZOS	1.- A Revolución Industrial 1.1.- As mudanzas na organización do traballo. 1.1.1.- O traballo a domicilio. 1.1.2.- O taller gremial. 1.1.3.- A fábrica mecanizada. 1.2.- As mudanzas na comercialización e no consumo. 1.3.- A formación da Clase Traballadora. 1.3.1.- A polémica sobre os niveis de vida. 1.3.2.- Disciplina de traballo e disciplina de vida. 1.3.3.- O movemento obreiro. 2.- De Bretton Woods a Globalización. 2.1.- O sistema de Bretton Woods. 2.2.- O Capitalismo tras da Caída do Muro. 2.2.1.- A globalización do capital financeiro 2.2.2.- Economía informal, desregulación e deslocalización. 2.2.3.- A crise do Welfare State. 2.3.- Qué futuro para Europa?
TEMA 4: UNHA HISTORIA URBANA	1.- Da cidade pre-industrial a cidade fabril. 1.1.- A cidade como reto a xestionar. 1.1.1.- O problema da vivenda. 1.1.2.- Saúde, transporte, orde pública. 1.2.- A cidade como espazo a representar. 1.2.1.- Os lugares da memoria. 1.3.- Cara a unha xerarquía urbana. 1.3.1.- As grandes capitais: París e Londres. 1.3.2.- Paseando por A Coruña 2.- A nova cidade global. 2.1.- Cidades do futuro 2.2.- A cidade na autopista: Los Angeles.
TEMA 5: O PODER DISCIPLINARIO	1.- Crime e castigo no Antigo Réxime. 1.1.- O concepto de suplicio 2.- O nacemento da prisión. 3.- O sistema xudicial. 4.- O sistema educativo, sanitario e asistencial.
TEMA 6: O SISTEMA DE RELACIONS ENTRE OS ESTADOS	1.- O colonialismo. 1.1.- A formación dunha economía mundo. 1.2.- As fases da expansión colonial: Bengala. 1.3.- Algúns exemplos. 1.3.1.- O tráfico de escravos africanos. 1.3.2.- A ecoloxía da fame no século XIX. 2.- A guerra total 2.1.- As dúas Guerras Mundiais. 2.2.- Guerra fría e descolonización. 2.3.- Un planeta unipolar: a ?guerra xusta?.

Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Discusión dirixida	A1 A3 A8 A10 B5 B13 B24 B26	44	21	65
Lecturas	A1 A3 A8 A10 B5 B12 B13 B24 B26	10	20	30
Proba obxectiva	A1 A3 A8 A10 A17 B5 B13 B24 B26	2	34	36
Sesión maxistral	A1 A3 A8 A10 B13 B24 B26	17	0	17
Atención personalizada		2	0	2
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Discusión dirixida	A partir dos materiais expostos no aula e do traballo personal dos alumnos
Lecturas	Ao comezo do curso suministraráse un conxunto de textos de lectura obrigatoria, que se discutirán na aula como apoio aos distintos apartados do programa e poderan servir de base para exposicions na aula que se encomendaran previamente a grupos de alumnos
Proba obxectiva	A avaliación basearase nun exame por escrito ao final do curso, en torno á materia impartida nas aulas e aos textos de lectura obrigatoria. O exame basearase en preguntas teóricas e de comentario de texto.
Sesión maxistral	Docencia maxistral

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Sesión maxistral	A atención personalizada realizarase de maneira individual na preparacions por grupos reducidos da exposicion na aula dunha lectura e en xeral cando sexa preciso. Tamén producirase na aula no contexto da docencia presencial. Para aqueles alumnos/as que se acollan ao recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, a atención personalizada realizarase no horario de titorías (presencialmente ou vía telefónica) ou a través de correo electrónico.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Discusión dirixida	A1 A3 A8 A10 B5 B13 B24 B26	Baseado na avaliación permanente realizada polo profesor a partir da participación activa por parte dos alumnos	10
Lecturas	A1 A3 A8 A10 B5 B12 B13 B24 B26	Baseado na avaliación permanente realizada polo profesor a partir da participación activa por parte dos alumnos na reflexion colectiva sobre as lecturas e a exposicion na aula dunha das lecturas, encomendada a un grupo	15
Proba obxectiva	A1 A3 A8 A10 A17 B5 B13 B24 B26	A avaliacion basearase nun exame por escrito a final de curso, en torno a materia impartida nas aulas e aos textos de lectura obligatoria. O exame basearase en preguntas teóricas e de comentario de texto. E imprescindible aprobar o exame escrito para superar a materia	75

Observacións avaliación

As calificacións finais serán o resultado da suma de dous bloques de notas. Dun lado a proba obxectiva baseada nun exame por escrito ao final do curso, que aportará o 75% da nota. Será imprescindíbel aprobar este exame para poder aprobar a materia. Doutro lado a participación activa en clase (discusión dirixida, reflexion sobre as lecturas e no seu caso exposicion das lecturas con cargo a grupos) que aportarán conxuntamente o 25% da nota Caso de que o estudante non se presentase a/non superase o exame na convocatoria de xuño, as calificacións correspondentes a este segundo concepto (participación activa en clase) gardaranse para a convocatoria de xullo. UNICAMENTE para aqueles alumnos/as que se acollan ao recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, a calificación final dependerá exclusivamente da proba obxectiva baseada nun exame por escrito ao final do curso, que aportará o 100% da nota.

Fontes de información	
Bibliografía básica	Os seguintes textos servirán de introdución aos diferentes temas do programa. Estes textos debateranse en clase (achégase data aproximada) e entrarán como materia de exame, xunto ás explicacións de clase. Non é posíbel aprobar a materia sen aprobar o exame.Os alumnos poderán organizarse en grupos de 2 e facerse cargo da exposición dun destes textos na aula (só os textos do 3 ao 10). Estas exposicións servirán para subir a nota final.1.- THOMPSON, Edward P.: ?La economía moral de la multitud en la Inglaterra del S.XVIII?, en Tradición, revuelta y conciencia de clase, Barcelona, Crítica, 1984, p. 62-108.Data aproximada de comentario: c. 9-10 Febreiro2.- CARDESIN, José Mª: ?A heteroxeneidade da reprodución social nunha sociedade estratificada: a Galicia rural dol S.XIX?, en F. Rodríguez Iglesias (dir.): Proxecto Galicia. Antropoloxía, vol. XXVI, A Coruña, Hércules, 1999, p. 402-430.Data aproximada de comentario: c. 16-17 Febreiro3.- THOMPSON, Edward P.: ?Tiempo, disciplina de trabajo y capitalismo industrial?, en Tradición, revuelta y conciencia de clase, Barcelona, Crítica, 1984, p. 239-248 y 258-284.Data aproximada de comentario: c. 9 Marzo4.- NESI, Edoardo: ?Los tejidos más bonitos del mundo?, Inmediatamente? y ?El sistema Italia?, en Historia de mi gente, Madrid, Salamandra, 2012, p. 57-66, 97-109 y 122-135.Data aproximada de comentario: c. 23 Marzo5.- HALL, Peter: ?La ciudad de la noche espantosa. La reacción ante los barrios pobres de la ciudad del siglo XIX: Londres, París, Berlín, Nueva York, 1880-1900?, en Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el S.XX. Barcelona, Ediciones del Serbal, 1996, p. 24-55.Data aproximada de comentario: c. 13 Abril6.- HARVEY, David: ?Los espacios de la utopía?, en Espacios de esperanza, Madrid, Akal, 2000, p. 159-186.Data aproximada de comentario: c. 20 Abril7.- FOUCAULT, Michel: ?El ojo del poder?, en J. Bentham: El panóptico, Madrid, La Piqueta, 1989, p. 9-26.Data aproximada de comentario: c. 28 Abril8.- GOULD, Stephen J.: ?La medición de los cuerpos: dos estudios sobre el carácter simiesco de los indeseables?, en La falsa medida del hombre, Barcelona, Orbis, 1987, p. 107-143.Data aproximada de comentario: c. 4 Maio9.- DAVIS, Michael.: ?Los orígenes del Tercer Mundo?, en Los holocaustos de la era victoriana tardía. El Niño, las hambrunas y la formación del Tercer Mundo, Universidad de Valencia, 2006, p. 313-348.Data aproximada de comentario: c. 11 Maio10.- Texto a determinarData aproximada de comentario: c. 12 Maio

Bibliografía complementaria	BIBLIOGRAFIA I UNIDADE: CARDESIN, J.M.: ?La heterogeneidad de la reproducción social en una sociedad estratificada: laGalicia rural del S. XIX?, en F. Rodríguez Iglesias (dir.): Proyecto Galicia. Antropología, vol. XXVI, A Coruña, Hércules, 1999, p. 396-437.HAMMOND, J.L. y HAMMOND, B.: El trabajador del campo. Madrid, Ministerio de Trabajo, 1979.HOBSBAWM, E.J. y RUDE, G.: Revolución industrial y revuelta agraria. El capitán Swing. Madrid, S. XXI, 1978.MOORE, B.: Los orígenes sociales de la dictadura y la democracia. El señor y el campesino en la formación del mundo moderno. Barcelona, Península, 1973.ROSENER, W.: Los campesinos en la historia europea. Barcelona, Crítica, 1995.THOMPSON, E.P.: Costumbres en común. Barcelona, Crítica, 1995.THOMPSON, E.P.: Tradición, revuelta y conciencia de clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial. Barcelona, Crítica, 1984.BIBLIOGRAFIA II UNIDADE: BRENNER, Robert: La economía de la turbulencia global. Las economías capitalistas avanzadas, de la larga expansiónal largo declive, 1945-2005. Madrid, Akal, 2009.ENGELS, F.: La situación de la clase obrera en Inglaterra. Barcelona, Akal, (1845) 1970.ESCOHOTADO, A.: Caos y orden, Madrid, Espasa Calpe, 1999.HARVEY, David: Ciudades rebeldes. Del derecho a la ciudad a la revolución urbana. Madrid, Akal,2012.HOBSBAWM, E. J.: El mundo del trabajo. Estudios históricos sobre la formación y evolución de la clase obrera. Barcelona, Crítica, 1987.JUDT, Tony: Algo va mal. Madrid, Santillana, 2010.KLEIN, Naomi: No logo. El poder de las marcas. Barcelona, Paidós, 2002. LEHNDORFF, Steffen (ed.): El triunfo de las ideas fracasadas. Modelos del capitalismo europeo en la crisis. Madrid, Catarata, 2015.MARTIN SECO, Juan Francisco: La trastienda de la crisis. Lo que el poder económico quiere ocultar. Barcelona, Península, 2010 MORI, G.: La revolución industrial.Barcelona, Crítica, 1983.NAVARRO, V. y TORRES, J. y A. GARZON: Lo que España necesita. Una réplica con propuestas alternativas a la política de recortes. Barcelona, Deusto, 2012.NESI, Edoardo: La historia de mi gente. Barcelona, Salamandra, 2010.RULE, J.: Clase obrera e industrialización. Historia social de la revolución industrial británica,1750-1850. Barcelona, Crítica, 1990.TAIBO, C: España, un gran país. Transición, milagro y quiebra. Madrid, Catarata, 2012THOMPSON, E.P.: La formación de laclase obrera en Inglaterra. Barcelona, Crítica, 1989 (2 vols).THOMPSON, E.P.: Tradición, revuelta y consciencia de clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial. Barcelona, Crítica, 1984. VAROUFAKIS, Iannis: El Minotauro global. Estados Unidos, Europa y el futuro de la economía mundial. Madrid, Capitán Swing, 2013VV.AA.: El Atlas Financiero. La estafa del siglo. Le Monde Diplomatique, 2014. WALLRAFF, G.: Con los perdedores del mejor de los mundos. Expediciones al interior de Alemania. Barcelona, Anagrama, 2010.BIBLIOGRAFIA III UNIDADE: CARDESIN, J.M.: ?Reconstruyendo la Ciudad Norteamericana a través del Cine: el Downtown de Los Angeles?, Historia Social, nº 79, p. 61.81.CARDESIN, J.M.: ?City, Housing and Welfare in Spain, from the Civil War to Present Times?, Urban History, 2016, 43 (2), p. 285-305.DORE, Gustave: Dore´s London. All 180 Illustrations from ? London, a Pilgrimage? , New York, Dover Publications, 2004.HALL, P.: Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el S.XX. Barcelona, Ediciones del Serbal, (1988) 1996.HALL, Peter: ?The City as a Freeway. Los Angeles 1900-1980?, in Cities in Civilization?, (1998b), pp. 803-841.HARVEY, David: Espacios de esperanza,Madrid, Akal, 2003.LOPEZ, Simón y PRADO, Julio: Compostela,una historia entretenida. Atlas histórico ilustrado de la ciudad de Santiago.Consorcio de Santiago de Compostela, 2010.MACIONIS, J. y PARRILLO, V.: Cities and Urban Life. New Jersey, Pearson, 2005.PINOL, Jean Luc, et Alii: Historia de la Europa Urbana, 6 vols. Universidad de Valencia.RIIS, Jacob: How the other Half Lives. Studies among the tenements ofNew York, New York, Dover, (1901) 1971SOJA, Edward: Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones. Madrid, Traficantes de Sueños, 2008.VV.AA.: El Atlas de las Metrópolis. Le Monde Diplomatique, 2014.BIBLIOGRAFIA IV UNIDADE: BAILEY, V.: "The fabrication of deviance: dangerous classes and criminal classes in England", en J. Rule y R. Malcomson: Protesta and survive. Londres, Merlin Press, 1993, pp. 221-256.BENTHAM, J.: El Panóptico. Madrid, La Piqueta, 1989.CARDESIN, José Mª: ?Motín y magnicidio en la Guerra de la Independencia. La voz de ?arrastrar? como modelo de violencia colectiva?, Historia Social, nº 62, 2008, pp. 27-47.COLLODI, C.: Las aventuras de Pinocho. Madrid, Alianza, (1883) 1995.CORTES, José Miguel: La ciudad cautiva. Control y vigilancia en el espacio urbano. Madrid, Akal, 2010.ESCUDERO, J.A. et Alii: Cárceles en España. Monográfico de Historia 16, 1978.FOUCAULT, M.: Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. México, Siglo XXI, 1981. GEREMEK, B.: La piedad y la horca. Historia de la miseria y de la caridad en Europa. Madrid, Alianza, 1989.GOULD, S.J.: La falsa medida del hombre. Barcelona, Orbis, (1981) 1987.LIS, C. & SOLY, H.: Pobreza ycapitalismo en la Europa predindustrial (1350-1850). Madrid, Akal, 1985.ROBERT, P. et Alii: "Dossier: Crimen y castigo", Historia Social, nº 6, 1990, pp. 47-140.BIBLIOGRAFIA V UNIDADE: BRAGADO, E. et Alii: A expansión imperialista e o colonialismo. Cadernos de historia. Vigo, Xerais, 1995.CHANG, Ha-Jong: Retirar la escalera. La

estrategia del desarrollo en perspectiva histórica. Madrid, Catarata, 2004.CHOMSKY, N.: Año 501. La conquista continúa, Madrid, Libertarias, 1993.CROSBY, A.: Imperialismo ecológico, Barcelona, Crítica, 1988.DAVIS, Mike: Los holocaustos de la era victoriana tardía. El Niño, las hambrunas y la formación del Tercer Mundo, Universidad de Valencia, 2006.DAVIS, Mike: Planeta de ciudades miseria. Madrid, Foca, 2007.DORIGNY, Marcel y GAINOT,Bernard: Atlas des esclavages. De l?Antiquité à nos jours. Paris, Autrement, 2013.FERRO, M.: El libro negro del colonialismo. Del exterminio al arrepentimiento. La Esfera de los Libros, 2005.FIELDHOUSE, D.: Economía e imperio. La expansión de Europa, 1830-1914, Madrid, S.XXI, 1990.HILFERDING, R.: El capital financiero, Madrid, Tecnos, 1986.HOBSON, J.A.: Estudio del Imperialismo, Madrid, Alianza, 1981.KLEIN, N.: La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre. Barcelona, Paidós, 2007PIOUFFRE, Gerard: Les traités négrières. Rennes, Editions Ouest-France, 2013.PIQUERAS, José Antonio: La esclavitud en las Españas. Un lazo transatlántico. Madrid, Catarata, 2011.RAWDING, F.W.: La rebelión de la India en 1857, Madrid, Akal/Cambridge, 1991.VV.AA.: Atlas de los conflictos de fronteras. Madrid, Le Monde Diplomatique, 2013.WOLF, Eric R.: Europa y los pueblos sin historia. México, F.C.E., 1989.BIBLIOGRAFIA XERAL ANDERSON, Perry: El nuevo viejo mundo. Madrid, Akal, 2012.CALVOCORESSI, P.: Historia política del mundo contemporáneo. De 1945 a nuestros días, Madrid, Akal, 1987.HOBSBAWM, E.: La era de la revolución (1789-1848), Barcelona, Labor, 1991.HOBSBAWM, E.: La era del capitalismo (1849-1874), Barcelona, Labor, 1989.HOBSBAWM, E.: La era del imperio (1875-1914), Barcelona, Labor, 1989.HOBSBAWM, Eric: Historia del siglo XX. Barcelona, Crítica.JUDT, Tony: Postguerra. Una historia de Europa desde 1945. Madrid, Taurus, 2006.MAMMARELLA, G.: Historia de Europa contemporánea, 1945-90, Barcelona, Ariel, 1990.POLANYI, K.: La gran transformación. Crítica del liberalismo económico, Madrid, La Piqueta, 1989.TILLY, C.: Coerción, capital y los estados europeos, Madrid, Alianza Universidad, 1992.VILLARES, R.: Historia de Galicia. Vigo, Galaxia, 2004.TEORIA E METODOLOXIA DA HISTORIA:BURKE, P. (ed): Formas de hacer historia, Madrid, Alianza, 1994.CASANOVA, J.: La historia social y los historiadores, Barcelona, Crítica, 1990.CHESNAUX, J.: Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores, Madrid, Siglo XXI, 1984.JULIA, S. Historia social/sociologíahistórica, Madrid, S. XXI, 1989.KOCKA, J.: Historia social, Barcelona, Alfa, 1989.MARINAS, J.M. (ed): La historia oral. Métodos y expectativas, Madrid, Debate, 1993.RUBIO, Coro: La historia a través del cine. Estados Unidos: una mirada a su imaginario colectivo. Bilbao, Universidad del País Vasco, 2010.TERRADAS, I.: Mal natural, malsocial. Introducción a la teoría de las ciencias humanas, Barcelona, Barcanova, 1988.THOMPSON, E.P.: "Folklore, antropología e historia social", Historia Social, nº 3, 1989, pp.81-102.THOMPSON, P.: La voz del pasado.Historia oral, Valencia, Eds. Alfons el Magnanim, 1988.TILLY, C.: Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes, Madrid, Alianza, 1991.ATLAS HISTORICOS: CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas del descubrimiento del mundo, Madrid, Alianza, 1986.CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas estratégico y geopolítico, Madrid, Alianza, 1987.CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas Político del Siglo XX, Madrid, Alianza, 1989.DUBY, Georges: Atlas histórico mundial, Madrid, Debate, 1989.POPE, R. (ed): Atlas of British Social and Economic History, since 1700, Londres, Routledge, 1990.ROIG OBIOL, J.: Atlas histórico, Barcelona,1995.VV.AA.: Atlas Histórico de Galicia. Vigo, Nigra Trea, 1998.

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Dado que durante o curso 2014/2015 os 3 grupos desta materia estarán a cargo de diferentes profesores, o programa definitivo así como as lecturas, obrigatorias ou non, poderán estar suxeitos a modificacións dependendo do grupo do cal se trate.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías