



## Teaching Guide

| Identifying Data       |                                 |               |                       |                | 2016/17   |
|------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------------|----------------|-----------|
| <b>Subject (*)</b>     | Relaciones internacionales      |               |                       | <b>Code</b>    | 615G01204 |
| <b>Study programme</b> | Grao en Socioloxia              |               |                       |                |           |
| Descriptors            |                                 |               |                       |                |           |
| <b>Cycle</b>           | <b>Period</b>                   | <b>Year</b>   | <b>Type</b>           | <b>Credits</b> |           |
| Graduate               | 2nd four-month period           | Second        | FB                    | 6              |           |
| <b>Language</b>        | SpanishGalician                 |               |                       |                |           |
| <b>Teaching method</b> | Face-to-face                    |               |                       |                |           |
| <b>Prerequisites</b>   |                                 |               |                       |                |           |
| <b>Department</b>      | Dereito Público                 |               |                       |                |           |
| <b>Coordinador</b>     | Oanta Oanta, Gabriela Alexandra | <b>E-mail</b> | gabriela.oanta@udc.es |                |           |
| <b>Lecturers</b>       | Mkrtichyan , Artak              | <b>E-mail</b> | a.mkrtichyan@udc.es   |                |           |
|                        | Oanta Oanta, Gabriela Alexandra |               | gabriela.oanta@udc.es |                |           |
| <b>Web</b>             |                                 |               |                       |                |           |



|                            |  |
|----------------------------|--|
| <b>General description</b> | <p>O obxectivo da docencia das Relacións Internacionais consiste en posibilitar o ensino e a aprendizaxe sistemáticas da estrutura -actores e factores- e da dinámica ?interaccións- da Sociedade internacional, facilitando a comprensión entre os alumnos dos problemas básicos que a rodean.</p> <p>As Relacións Internacionais preséntanse ó alumno mediante unha aproximación histórico-sociolóxica, de xeito que poida apreender eficazmente, a través de acontecementos históricos e sociolóxicos, os conceptos centrais da disciplina, así como comprender as principais aproximacións teóricas ás Relacións Internacionais e a súa utilidade para entender e interpretar a estrutura e a dinámica da sociedade internacional contemporánea.</p> <p>Asemade, realizárase unha aproximación axiolóxica ás Relacións Internacionais, coa finalidade de procurar unha constante valoración e espírito crítico na conciencia do alumno. Desde logo, a dimensión finalista da actividade docente conduce a que o ensino non se reduza a unha descrición da Sociedade internacional, se non que debe facerse reflexionar ó alumno sobre o conxunto de valores que inspiran as Relacións Internacionais e ós que aspira a propia Sociedade internacional, especialmente, na súa dimensión de transición cara a unha Comunidade internacional. Deste xeito, ó ensinar e difundir as Relacións Internacionais preténdese contribuír a facer avanzar a Sociedade internacional e os suxeitos que a integran na vía da paz e da solidariedade.</p> <p>Tendo en conta o contido esencial da disciplina científica, a súa docencia expónse desde unha visión realista pero co firme propósito de facer partícipe ó alumno dos valores que inspiran a Sociedade internacional, apuntando, cando sexa posible, suxestións para a súa mellora e insistindo, sobre todo, non respecto deses valores e no cumprimento das normas que os recoñecen e protexen. Neste contexto, sitúase unha das funcións máis importantes da docencia das Relacións Internacionais: demostrar e convencer ós estudantes de que esta é unha disciplina cada vez máis relevante na formación de todo sociólogo, e que tomen conciencia da perspectiva internacional que lles confire o coñecemento das Relacións Internacionais, como elemento imprescindible nun mundo cada vez máis interdependente e globalizado, e cunha incidencia directa na vida diaria dos individuos indistintamente do grupo social ó que pertencen.</p> <p>A función docente universitaria, na que se combina unha función informativa e outra formativa, debe servir para formar sociólogos que poidan atopar saídas profesionais vinculadas cos seus estudos, pero, sobre todo, tamén debe servir para formar e potenciar as capacidades intelectuais dos estudantes para que poidan e saiban afrontar de xeito crítico os valores e as actitudes sociais que se desenvolven nas sociedades nacionais, comunitaria e internacional das que eles forman parte.</p> <p>Neste sentido, e a través da lectura, estudo e entendimento de libros e artigos sobre temas internacionais, preténdese desenvolver as capacidades analítica, reflexiva e deductiva do alumno, que deberá ser capaz de expresar con propiedade e de xeito razoado, oralmente e por escrito, argumentos sobre a realidade internacional que cheguen máis alá do simple dato ou feito.</p> |
|----------------------------|--|

| Study programme competences / results |  |
|---------------------------------------|--|
| Code                                  | Study programme competences / results  |
| A8                                    | Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.   |
| A15                                   | Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad. |
| A16                                   | Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos.           |
| A28                                   | Habilidades para gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales.  |
| A33                                   | Capacidades en reconocer la diversidad de estudiantes y la complejidad del proceso de aprendizaje.                         |
| A36                                   | Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales.  |
| B1                                    | Capacidad de organización y planificación.   |
| B3                                    | Capacidad de análisis y síntesis.  |
| B5                                    | Capacidad de gestión de la información.  |
| B15                                   | Trabajo en un contexto internacional.  |
| B26                                   | Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.   |



|    |   |
|----|---|
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.  |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.   |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.  |
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.   |

| Learning outcomes   |                                       |     |    |
|---|---------------------------------------|-----|----|
| Learning outcomes   | Study programme competences / results |     |    |
| Realizar un análisis crítico de las transformaciones y evolución que tienen lugar en las sociedades contemporáneas.                                 | A8                                    |     |    |
| Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación aplicada en las diferentes áreas de la sociedad.                          | A15                                   |     |    |
| Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos.                                    | A16                                   |     |    |
| Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos.                                    | A16                                   |     |    |
| Habilidades para gestionar y mediar en situaciones de crisis y conflictos sociales.   | A28                                   |     |    |
| Organizar trabajos prácticos en grupos mixtos de estudiantes nacionales y extranjeros.  | A33                                   |     |    |
| Definir y debatir de modo crítico los problemas sociales y culturales en ámbito internacional.  | A36                                   |     |    |
| Organizar y planificar el tiempo en función del marco temporal establecido.   |                                       | B1  |    |
| Describir y analizar las cuestiones planteadas de la materia desde un enfoque internacional.  |                                       | B3  |    |
| Capacidad de gestión de la información.   |                                       | B5  |    |
| Describir y analizar las cuestiones planteadas de la materia desde un enfoque internacional.  |                                       | B15 |    |
| Incorporar el contexto global e internacional para entender y analizar los fenómenos sociales.  |                                       | B26 |    |
| Realizar los trabajos prácticos y el examen final en idiomas oficiales de la comunidad autónoma.  |                                       |     | C1 |
| Manejar las herramientas tecnológicas en realización de los trabajos prácticos.   |                                       |     | C3 |
| Determinar, analizar y buscar soluciones de problemas contemporáneas internacionales sobre la base de los valores democráticos y de la solidaridad. |                                       |     | C4 |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.          |                                       |     | C6 |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |                                       |     | C7 |
| Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |                                       |     | C8 |

| Contents   |  |
|--|--|
| Topic  | Sub-topic  |
| - PARTE I ?<br>A SOCIEDADE INTERNACIONAL                                       | Lección 1. A Sociedade internacional como obxecto das Relacións Internacionais   |
| Lección 1. A Sociedade internacional como obxecto das Relacións Internacionais | 1. As Relacións Internacionais: fundamentos teóricos e conceptuais<br>2. A Sociedade internacional: concepto, formación e evolución<br>3. O sistema internacional como instrumento de análise da Sociedade internacional.<br>A) Estrutura do sistema internacional: actores e factores internacionais<br>B) Dinámica do sistema internacional: interaccións entre actores e factores |



- PARTE II -

OS ACTORES DAS RELACIÓNS INTERNACIONAIS

A) OS SUXEITOS INTERNACIONAIS

Lección 2. Os Estados.

Lección 3. As Organizacións Internacionais.

Lección 4. As Nacións Unidas.

Lección 5. A Unión Europea

B) OUTROS ACTORES INTERNACIONAIS

Lección 6. O individuo e a opinión pública internacional.

Lección 7. As Organizacións Non Governamentais (ONG).

Lección 8. As Empresas Transnacionais (ET)

A) Os SUXEITOS INTERNACIONAIS

Lección 2. Os Estados.

1. O Estado como actor e como suxeito internacional.

2. Os elementos constitutivos do Estado soberano.

A) Territorio.

B) Poboación.

C) Goberno.

D) Soberanía

3. A distribución do poder na Sociedade internacional: a noción de ?potencia?.

Lección 3. As Organizacións Internacionais.

1. Antecedentes e evolución histórica.

2. Concepto e clases.

3. Personalidade internacional, estrutura e formación da vontade.

Lección 4. As Nacións Unidas.

1. Propósitos e principios.

2. Membros

3. Estrutura institucional.

4. Principais funcións da Nacións Unidas

A) A descolonización.

B) O mantemento da paz e a seguridade internacionais.

C) O desenvolvemento.

5. Os Organismos especializados das Nacións Unidas.

Lección 5. A Unión Europea

1. Orixes e evolución.

2. Institucións e órganos comunitarios.

3. O sistema de normas e actos.

4. Políticas e accións da Unión Europea

B) OUTROS ACTORES INTERNACIONAIS

Lección 6. O individuo e a opinión pública internacional.

1. O individuo e o seu papel nas Relacións Internacionais.

A) A subjetividade internacional do individuo.

a) A capacidade de actuar ante órganos internacionais.

b) A responsabilidade internacional do individuo. Especial referencia á xurisdición penal internacional.

2. A opinión pública internacional e a súa incidencia nas Relacións Internacionais.

Lección 7. As Organizacións Non Governamentais (ONG).

1. Evolución e desenvolvemento histórico

2. Concepto e características

3. O papel das ONG nas relacións internacionais: os seus grandes obxectivos.

4. As relacións das ONG con outros actores internacionais

Lección 8. As Empresas Transnacionais (ET)

1. Evolución e desenvolvemento histórico.



2. Concepto e características.
3. Os efectos das ET na Sociedade internacional.
4. O control das ET.



|   |  |
|---|--|
| <p>- PARTE III -</p> <p><b>OS FACTORES DAS RELACIÓNS INTERNACIONAIS</b></p> <p>Lección 9. O factor xeográfico e demográfico.</p> <p>Lección 10. O factor económico e o tecnolóxico.</p> <p>Lección 11. O factor ideolóxico.</p> <p>Lección 12. O factor xurídico.</p>   | <p>Lección 9. O factor xeográfico e demográfico.</p> <p>1. Incidencia do factor xeográfico nas Relacións Internacionais.</p> <p>A) Cuestións geoestratégicas.</p> <p>B) Os recursos naturais</p> <p>2. Incidencia do factor demográfico en Relacións Internacionais.</p> <p>A) Problemas demográficos actuais.</p> <p>B) Movementos internacionais de poboación.</p> <p>Lección 10. O factor económico e o tecnolóxico.</p> <p>1. Incidencia do factor económico nas Relacións Internacionais.</p> <p>2. Poder transnacional e orde económica internacional.</p> <p>3. A incidencia do desenvolvemento tecnolóxico nas Relacións Internacionais.</p> <p>4. O progreso técnico e a competición internacional.</p> <p>Lección 11. O factor ideolóxico.</p> <p>1. A incidencia da ideoloxía nas Relacións Internacionais.</p> <p>2. A ideoloxía desde unha perspectiva política e económica.</p> <p>3. A ideoloxía desde unha perspectiva cultural e relixiosa.</p> <p>Lección 12. O factor xurídico.</p> <p>1. O Dereito internacional como ordenamento xurídico da Sociedade internacional</p> <p>2. A creación e o desenvolvemento progresivo do Dereito internacional na Sociedade internacional actual</p> |
| <p>- PARTE IV -</p> <p><b>A DINÁMICA DAS RELACIÓNS INTERNACIONAIS:</b></p> <p><b>As INTERACCIÓNS ENTRE ACTORES E FACTORES NA SOCIEDADE INTERNACIONAL</b></p> <p>A) O CONFLITO</p> <p>Lección 13. Os conflitos internacionais e a súa resolución pacífica.</p> <p>B) A COOPERACIÓN</p> <p>Lección 14. Principais ámbitos da cooperación internacional.</p> | <p>A) O CONFLITO</p> <p>Lección 13. Os conflitos internacionais e a súa resolución pacífica.</p> <p>1. Os conflitos internacionais: concepto e clases.</p> <p>2. Os conflitos armados:</p> <p>A) A prohibición da ameaza ou do uso da forza, e a lexítima defensa.</p> <p>B) A regulamentación dos conflitos armados</p> <p>C) O Dereito internacional humanitario.</p> <p>3. A resolución pacífica dos conflitos internacionais.</p> <p>B) A COOPERACIÓN</p> <p>Lección 14. Principais ámbitos da cooperación internacional.</p> <p>1. A Sociedade internacional como sociedade baseada na cooperación e os intereses solidarios.</p> <p>2. A protección internacional dos dereitos humanos</p> <p>3. O desenvolvemento</p> <p>4. O comercio internacional</p> <p>5. A protección internacional do medio ambiente</p>   |

### Planning

| Methodologies / tests | Competencies / Results   | Teaching hours (in-person & virtual) | Student's personal work hours | Total hours |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Objective test        | A8 A16 B3 B5 C1 C4<br>C6 | 2                                    | 0                             | 2           |
| Supervised projects   | A33 A36 B15 B26          | 4                                    | 10                            | 14          |
| Simulation            | A15 A28                  | 4                                    | 10                            | 14          |



|                                |       |     |   |     |
|--------------------------------|-------|-----|---|-----|
| Introductory activities        | B1 C7 | 3   | 6 | 9   |
| Guest lecture / keynote speech | C3 C8 | 108 | 0 | 108 |
| Personalized attention         |       | 3   | 0 | 3   |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |   |
|--------------------------------|---|
| Methodologies                  | Description   |
| Objective test                 | Exame final escrito sobre os contidos da materia.   |
| Supervised projects            | Casos prácticos, cuestionarios e preguntas de reflexión sobre determinados contidos da materia, coas orientacións e tutorías do profesor. Poderán consistir en aprendizaxe cooperativo e poderán ir acompañados de foros de debate dirixidos. |
| Simulation                     | Representación dalgún proceso da realidade internacional con participación de suxeitos e/ou actores internacionais (por exemplo, o proceso de toma de decisións no Consello de Seguridade das Nacións Unidas).                                |
| Introductory activities        | Representación do papel dalgún suxeito ou actor internacional a partir dalgunha situación de actualidade ou de relevancia internacional (por exemplo, o papel da Unión Europea da xestión de conflitos internacionais)                        |
| Guest lecture / keynote speech | Explicación teórica no aula dos contidos fundamentais da materia  |

| Personalized attention         |  |
|--------------------------------|--|
| Methodologies                  | Description  |
| Objective test                 | A atención personalizada resulta esencial para un mellor rendimento do alumno e unha mellor adquisición das competencias esixidas.   |
| Supervised projects            |  |
| Simulation                     | Requírese unha participación activa do alumno tanto na aula como nas titorías para que o profesor poida ter o maior número de elementos posíbeis para personalizar a docencia. |
| Guest lecture / keynote speech |  |
| Introductory activities        |  |
|                                |  |

| Assessment                     |                        |   |               |
|--------------------------------|------------------------|---|---------------|
| Methodologies                  | Competencies / Results | Description   | Qualification |
| Objective test                 | A8 A16 B3 B5 C1 C4 C6  | Valorarase o coñecemento e dominio dos contidos, non só memorístico se non tamén reflexivo, así como a adquisición das diversas competencias da materia   | 70            |
| Supervised projects            | A33 A36 B15 B26        | Valorarase a correcta execución formal e material do traballo, prestando atención ó dominio dos contidos, pero tamén ós aspectos reflexivos e expresivos, así como a adquisición das diversas competencias da materia | 10            |
| Simulation                     | A15 A28                | Valorarase a correcta execución formal e material do traballo, prestando atención ó dominio dos contidos, pero tamén ós aspectos reflexivos e expresivos, así como a adquisición das diversas competencias da materia | 10            |
| Guest lecture / keynote speech | C3 C8                  | Valorarase positivamente a asistencia así como a intervención activa dos alumnos nas sesións maxistras  | 5             |
| Introductory activities        | B1 C7                  | Valorarase a correcta execución formal e material do traballo, prestando atención ó dominio dos contidos, pero tamén ós aspectos reflexivos e expresivos, así como a adquisición das diversas competencias da materia | 5             |

| Assessment comments |
|---------------------|
|---------------------|



En canto ao sistema de avaliación en xeral, establécese un sistema de avaliación continua, que se articula ao redor da superación dun exame final, que suporá o 70% da cualificación global, e dunha serie de actividades dirixidas durante o curso, que representarán o 30% da cualificación global. O exame final, que se realizará ao final do semestre, desenvolverase de forma escrita e consistirá en diversas preguntas baseadas en epígrafes do programa. O nivel mínimo esixido para a superación desta proba é de 5 puntos sobre 10. En caso contrario, a materia non se considerará aprobada. Á súa vez, as actividades dirixidas, que se realizarán durante todo o semestre, consistirán, fundamentalmente, en actividades de simulación ou de rol, en traballos de investigación, de reflexión ou en casos prácticos, para cuxa elaboración ou resolución os alumnos contarán coas correspondentes orientacións e instrucións metodolóxicas, bibliográficas e documentais. As cualificacións obtidas nas actividades dirixidas teranse en conta para a cualificación final da materia nas dúas oportunidades da convocatoria de exames (maio/xuño de 2015 e xullo de 2015).

**MODELO DE AVALIACIÓN A):** Necesariamente, os alumnos deberán realizar as 3 actividades complementarias previstas na programación de actividades da materia. Pero puntuará para a avaliación global da materia só 1, que será elixido de xeito aleatorio polo profesor. O nivel mínimo esixido para a superación da actividade dirixida sería dunha cualificación global de 5 puntos sobre 10. En caso contrario, a materia non se considerará aprobada. Os alumnos poderán beneficiarse das cualificacións obtidas nas actividades dirixidas durante as convocatorias ordinarias e/ou extraordinarias ás que teñan dereito no curso académico correspondente. Así mesmo, valoraranse positivamente para a cualificación global outras actividades que vaian organizando os profesores da materia ao longo do curso, como xornadas, seminarios, congresos ou actividades doutra natureza. Na avaliación global tamén se terá en conta positivamente a asistencia e a activa participación do alumnado nas clases, nas tutorías e nas demais actividades da materia.

**MODELO DE AVALIACIÓN B):** Os alumnos que non poidan seguir o modelo de avaliación A) deberán realizar un exame final escrito sobre os contidos da materia, cuxa cualificación será máxima será de 10 puntos sobre 10. Así mesmo, valoraranse positivamente para a cualificación global outras actividades que vaian organizando os profesores da materia ao longo do curso, como xornadas, seminarios, congresos ou actividades doutra natureza. Na avaliación global tamén se terá en conta positivamente a asistencia e a activa participación do alumnado nas clases, nas tutorías e nas demais actividades da materia.

## Sources of information

|              |   |
|--------------|---|
| <b>Basic</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- SOBRINO HEREDIA, J.M. (2016). Textos para el estudio del Derecho internacional público, Derecho de la Unión Europea y Derecho internacional de los espacios. Valencia: Ed. Tirant lo Blanch</li><li>- SOBRINO HEREDIA, J.M. (2016). Textos para el estudio del Derecho internacional público, Derecho de la Unión Europea y Derecho internacional de los espacios. Valencia: Ed. Tirant lo Blanch</li><li>- PEARSON, F. S. y MARTÍN ROCHESTER, J. (2000). Relaciones internacionales. Situación global en el Siglo XXI, 4ª ed.. Bogotá: Ed. McGrawHill</li><li>- PALOMARES LERMA, G. (2004). Las relaciones internacionales en el Siglo XXI. Madrid</li><li>- MERLE, M. (2000). Sociología de las relaciones internacionales. Madrid: Ed. Alianza</li><li>- GARCÍA PICAZO, P. (2013). Teoría breve de las relaciones internacionales, 4ª ed.. Madrid: Ed. Tecnos</li><li>- GARCÍA PICAZO, P. (2000). ¿Qué es esa cosa llamada &amp;quot;Relaciones internacionales&amp;quot;?. Tres lecciones de autodeterminación y algunas consideraciones indeterministas. Madrid: Ed. Tecnos</li><li>- ESCRIBANO ÚBEDA-PORTUGÚES (2010). Lecciones de relaciones internacionales. Madrid: Ed. Aebius</li><li>- DÍEZ DE VELASCO, M. (coordinada por SOBRINO HEREDIA, J. M.) (2010). Las Organizaciones internacionales, 16ª ed.. Madrid: Ed. Tecnos</li><li>- DEL ARENAL, C. (2014). Etnocentrismo y teoría de las Relaciones internacionales. Madrid: Ed. Tecnos</li><li>- DEL ARENAL, C. (2010). Introducción a las Relaciones internacionales, 4ª ed.. Madrid: Ed. Tecnos</li><li>- BARBÉ, E. (2007). Relaciones internacionales, 3ª ed. . Madrid: Ed. Tecnos</li><li>- BARBÉ, E. (dir.) (2014). La Unión Europea en las relaciones internacionales. Madrid: Ed. Tecnos</li></ul> <p>&lt;br /&gt;</p> |
|--------------|---|





|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Complementary</b> | <p>RECURSOS WEB BANCO MUNDIAL (WB) <a href="http://www.worldbank.org">http://www.worldbank.org</a> COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA (CEPAL)<a href="http://www.eclac.org">http://www.eclac.org</a> CONSEJO DE EUROPA <a href="http://www.coe.int">http://www.coe.int</a> CONFERENCIA DE NACIONES UNIDAS PARA EL COMERCIO Y EL DESARROLLO (UNCTAD) <a href="http://www.unctad.org">http://www.unctad.org</a> FONDO MONETARIO INTERNACIONAL (FMI) <a href="http://www.imf.org">http://www.imf.org</a> FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA (UNICEF)<a href="http://www.unicef.org">http://www.unicef.org</a> INSTITUTO DE DERECHO INTERNACIONAL (IDI) <a href="http://www.idi-iil.org">http://www.idi-iil.org</a> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU)<a href="http://www.un.org">http://www.un.org</a> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN (FAO)<a href="http://www.fao.org">http://www.fao.org</a> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO INDUSTRIAL (ONUDI)<a href="http://www.unido.org">http://www.unido.org</a> ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)<a href="http://www.unesco.org">http://www.unesco.org</a> ORGANIZACIÓN MUNDIAL DEL COMERCIO (OMC) <a href="http://www.wto.org">http://www.wto.org</a> ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT) <a href="http://www.ilo.org">http://www.ilo.org</a> ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS) <a href="http://www.who.org">http://www.who.org</a> ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE)<a href="http://www.oecd.org">http://www.oecd.org</a> ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS (OEA)<a href="http://www.oas.org">www.oas.org</a> PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD)<a href="http://www.undp.org">http://www.undp.org</a> TRIBUNAL INTERNACIONAL DE JUSTICIA (CIJ ? TIJ) <a href="http://www.icj-cij.org/">http://www.icj-cij.org/</a> UNIÓN EUROPEA (UE)<a href="http://www.europa.eu">http://www.europa.eu</a> THE WORLD FACTBOOK <a href="https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/">https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/</a> MEDIOS DE COMUNICACIÓN: Medios nacionales Medios internacionales EL PAÍS <a href="http://www.elpais.es">www.elpais.es</a> ABC <a href="http://www.abc.es">www.abc.es</a> EL MUNDO <a href="http://www.elmundo.es/">http://www.elmundo.es/</a> LA VOZ DE GALICIA <a href="http://www.lavozdegalicia.com">www.lavozdegalicia.com</a> LA VANGUARDIA <a href="http://www.lavanguardia.es">www.lavanguardia.es</a> AGENCIA EFE <a href="http://www.efe.es">www.efe.es</a> EUROPAPRESS <a href="http://www.europapress.es">http://www.europapress.es</a> BBC NEWS <a href="http://www.bbc.co.uk/mundo/">http://www.bbc.co.uk/mundo/</a> RT <a href="http://actualidad.rt.com/">http://actualidad.rt.com/</a> CNN EUROPE <a href="http://edition.cnn.com/EUROPE/">http://edition.cnn.com/EUROPE/</a> REUTERS <a href="http://www.reuters.com/">http://www.reuters.com/</a> RIA Novosti <a href="http://sp.rian.ru/">http://sp.rian.ru/</a> France 24 <a href="http://www.france24.com/">http://www.france24.com/</a> LE MONDE <a href="http://www.lemonde.fr/">http://www.lemonde.fr/</a> LE FIGARO <a href="http://www.lefigaro.fr">www.lefigaro.fr</a> ALJAZEERA <a href="http://www.aljazeera.com/">http://www.aljazeera.com/</a> PressTV <a href="http://www.presstv.ir/">http://www.presstv.ir/</a></p> |
|----------------------|--|

### Recommendations

#### Subjects that it is recommended to have taken before

Hª política y social contemporánea/615G01109

#### Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Sistemas políticos comparados/615G01202

Sociología económica y de las organizaciones/615G01207

#### Subjects that continue the syllabus

TRABAJO de GRADO/615G01420

#### Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.