



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Baloncesto e a súa didáctica | Código | 620G01018 | |
| Titulación | Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Educación Física e Deportiva | | | |
| Coordinación | Montero Seoane, Antonio | Correo electrónico | antonio.montero.seoane@udc.es | |
| Profesorado | Montero Seoane, Antonio | Correo electrónico | antonio.montero.seoane@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A5 | Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva. |
| A8 | Deseñar, desenvolver, e avaliar os procesos de ensino ? aprendizaxe, relativos á actividade física e o deporte, con atención e titorización segundo as características individuais e contextuais das persoas (xénero, idade, discapacidade, culturas, etc.). |
| A9 | Elaborar propostas curriculares para as distintas etapas no marco institucional dun centro educativo, desenvolvendo os elementos da programación didáctica da área de E. Física, con arranxo á lexislación vixente e ao proxecto educativo de centro. |
| A12 | Avaliar e elaborar instrumentos de recollida de datos que atendan aos aprendizaxes do alumno, ao proceso de ensino en sí e á función del docente. |
| A25 | Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas, executando basicamente as habilidades motrices específicas dun conxunto de deportes, considerando as diferenzas por xénero. |
| A26 | Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención. |
| B1 | Coñecer e posuír a metodoloxía e estratexia necesaria para a aprendizaxe nas ciencias da actividade física e do deporte. |
| B4 | Trabajar de forma colaboradora, desenvolvendo habilidades, de liderado, relación interpersoal e traballo en equipo. |
| B11 | Desenvolver competencias para a adaptación a novas situacións e resolución de problemas, e para a aprendizaxe autónoma. |
| B16 | Dominar habilidades de comunicación verbal e non verbal necesarias no contexto da actividade física e o deporte. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---------------------------|--|-------------------------------------|--|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| A8.1. | Diseñar y aplicar los procesos apropiados para la optimización de la enseñanza-aprendizaje del baloncesto | A8 | |
| A8.2. | Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje del baloncesto, adaptando los procedimientos a las posibilidades y capacidades de los alumnos. | A8 | |
| A9.1. | Elaborar propuestas curriculares para la enseñanza del baloncesto en educación primaria | A9 | |
| A9.2. | Elaborar propuestas curriculares para la enseñanza del baloncesto en educación secundaria | A9 | |
| A9.3. | Elaborar propuestas curriculares para la enseñanza del baloncesto en un club deportivo | A9 | |
| A12.1 | Confeccionar fichas de registro de las conductas motrices de los alumnos en situaciones específicas de baloncesto | A12 | |
| A25.1. | Ejecución de las habilidades deportivas específicas del baloncesto, con y sin oposición | A25 | |



| | | | |
|---|-----------|-----|----|
| B1.1. Planificación de los diferentes aprendizajes propios del baloncesto: habilidades específicas, tácticos y estratégicos | | B1 | |
| B4.1. Construcción de planes de enseñanza-aprendizaje para optimizar la colaboración con otras personas implicadas | | B4 | |
| B11.1. Planteamiento y adaptación de estrategias de resolución de problemas para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en baloncesto | | B11 | |
| B16.1. Ejecución de los aspectos esenciales de las habilidades específicas, táctica y estrategia del baloncesto | | B16 | |
| C1.1. Expresarse correctamente empleando los términos generales y específicos del baloncesto | | | C1 |
| C3.1. Utilización de las herramientas básicas de las TIC para la enseñanza-aprendizaje del baloncesto | | | C3 |
| A5 Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva. | A5 A26 | | |
| A26 Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención. | | | |

| Contidos | |
|--|----------|
| Temas | Subtemas |
| Contidos | |
| 1. Programas de iniciación deportiva en baloncesto | |
| 2. Lanzamento | |
| 3. Pase | |
| 4. Desmarque | |
| 5. Defensa | |
| 6. Bloqueos | |
| 7. Defensa dos bloqueos | |
| 8. Tipos de defensa | |
| 9. Xogo libre | |
| 10. Defensa en zona | |
| 11. Ataque ás defensas en zona | |
| 12. Observación e análise en baloncesto | |
| 13. Aplicación do baloncesto nos diferentes ámbitos deportivos | |

| Planificación | | | | |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados | A5 A8 A9 A12 A26 B1 B4 B11 B16 C3 | 5 | 40 | 45 |
| Proba mixta | A26 B16 C1 | 1 | 0 | 1 |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A5 A8 B4 B11 B16 C1 | 5 | 25 | 30 |
| Práctica de actividade física | A25 A5 | 40 | 34 | 74 |
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | Desenvolvemento de un programa de iniciación deportiva en baloncesto para ensino primario, secundario ou clube deportivo. |
| Proba mixta | Realización dunha proba onde expresen os alumnos as respostas axeitadas as cuestións prantexadas, argumentando as mesmas. |



| | |
|--|---|
| Investigación (Proxecto de investigación) | Os alumnos deberán presentar nas dúas primeiras semanas de curso, un proxecto sobre os contenidos da asignatura que terá que ser aprobado polo profesor nun prazo dunha semana desde a súa presentación. Os diferentes proxectos estarán relacionados con 1. Programas de iniciación deportiva. 2. Satisfacción coa práctica deportiva de mozos e mozas xogadores de baloncesto. 3. Adestramento do lanzamento a canastra. 4. Outras suxerencias por parte dos alumnos, pendente da aprobación do profesor. |
| Práctica de actividade física | Realización das habilidades específicas do baloncesto. O exame práctico consistirá en diversas probas: 1. Lanzamento tiro libre con a man dominante e a non dominante. 2. Desenvolver o xogo 1x1 seguindo adoptando diversas estratexias, tácticas e técnicas do baloncesto. 3. 3x0 en medio campo; aplicando diversos principios do xogo libre en relación con o xogador con balón. 4. 3x3 en medio campo. Nesta situación de xogo global teranse en conta os aspectos básicos que deberán desempeñar como xogador con balón, compañeiro do xogador con balón e como defensores nestas dúas situacións. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Investigación (Proxecto de investigación) | A realización dos traballos tutelados levan consigo diversas actividades, entre elas, a análise de fontes documentais centrada na busca e revisión dos escritos máis importantes do ensino do baloncesto, así como no análise da realidade deportiva dun clube e das entrevistas com os responsables da dirección deportiva do clube e dos adestradores do equipo analizado. |
| Práctica de actividade física | A práctica de actividade física esixe adaptacións ás capacidades dos alumnos, de cara ao logro dos obxectivos de ensino-aprendizaxe previstos. |
| Traballos tutelados | Os proxectos de investigación terán un seguimento similar aos traballos tutelados, de xeito que o alumno poida desenvolver seu proxecto e as diferentes tarefas que terán que realizar en cada fase. Cada alumno terá que asistir a una titoría por cada una das fases do proxecto. Cada alumno/a/grupo realizará, polo menos, una tutoría antes da presentación/entrega do traballo. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|--|-----------------------------------|--|---------------|
| Investigación (Proxecto de investigación) | A5 A8 B4 B11 B16 C1 | A avaliación deste apartado terá en conta os seguintes temas: 1. Presentación do proxecto en tempo e forma. 2. Desenrolo das tarefas previstas no plano de investigación. 3. Entrega dos resultados no prazo previsto. O incumplimento destas directrices tedará como consecuencia una redución da calificación outorgada polo conxunto do traballo. | 25 |
| Práctica de actividade física | A25 A5 | Execución das habilidades específicas básicas do baloncesto: 1. Lanzamento de tiro libre con as dúas mans 2. 1x1 3. 3x0 en medio campo e 4. 3x3 en medio campo. | 25 |
| Traballos tutelados | A5 A8 A9 A12 A26 B1 B4 B11 B16 C3 | Os alumnos terán que facer unha proposta e defensa dun programa de iniciación deportiva en baloncesto para o ensino primario, secundario ou clube. | 25 |



| | | | |
|-------------|------------|--|----|
| Proba mixta | A26 B16 C1 | Proba para comprobar o nivel alcanzado polos alumnos no dominio das competencias relativas aos procesos de ensino-aprendizaxe do baloncesto, en especial á representación gráfica do bloqueos e sua defensa e das defensas colectivas (zonas e individuais) e cómo atacalas. | 25 |
|-------------|------------|--|----|

Observacións avaliación

Os alumnos serán avaliados en base a:

1. Exame teórico, cun valor do 25% da nota final. No mesmo, terá especial relevancia a representación gráfica e explicacións dos aspectos tácticos e estratéxicos do baloncesto.
2. Exame práctico, cun valor do 25% da nota final. No mesmo, farán catro probas: tiro libre con as dúas mans, 1x1, 3x0 e 3x3.
3. Portafolio. Neste apartado os alunos terán que desenvolver e presentar un programa de iniciación deportiva en baloncesto, orientado ao ensino primario, secundario ou clube deportivo. No mesmo terán que facer unha avaliación da entidade onde farán o seu traballo, entrevistarán a técnicos e dirixentes e presentarán unha proposta fundamentada con especial énfase na relación dos adestrados con os pais e nais dos deportistas. Este traballo representa o 25% da nota. Os alunos terán una data de entrega dos traballos preparatorios. O incumplimento de esta existencia fará reducir sua calificación parcial ou totalmente.
4. Investigación. Asociado ao traballo do portafolio do alumno os alumnos poderán elexir entre diversas opcións para a realización dun traballo de investigación: adestramento do lanzamento, enquisa de satisfacción dos xogadores de baloncesto, análise estratéxico, táctico ou técnico do baloncesto,... e outras propostas que realicen os alumnos axeitadas aos contidos da materia. Se programarán actividades e seminarios para a mellor realización do traballo e a asistencia e participación aos mesmos será avaliada. Este apartado representará un 25% da nota.

Na segunda convocatoria do curso aplicarase o mesmo criterio e principios de avaliación excepto, evidentemente, nos prazos de entrega. Os devanditos prazos de entrega coincidirán coa data do exame teórico do calendario académico da facultade.

No se gardará la nota de ningún examen de un curso para el siguiente.

En caso necesario, ou de adaptacións curriculares significativas, a porcentaxe do traballo poderá alcanzar o 100% da nota final.

Fontes de información



| | |
|---|--|
| <p>Bibliografía básica</p> | <p>- Montero, A. (2010). Didáctica del baloncesto. Paidotribo</p> <p>- Ruíz Pérez, L.M. y Sánchez Bañuelos, F. (1997). Rendimiento deportivo. Gymnos</p> <p>- (). .</p> <p>As referencias mencionadas son dos manuais mais importantes a empregar neste curso.Lóxicamente, outros materiais de recente aparición, poderán ser engadidos e formarán parte dos contidos que deberán coñecer os alumnos.Buscas en internet (canle Youtube) de videos relativos ao ensino, adestramento e competición en baloncesto.Buscas nas bases de datos Scopus e Wek of Science empregando os termos asociados ao baloncesto e á seu ensino-aprendizaxe.Os sites indicados de seguido poderán ampliarse ao longo do curso:https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOIHg (Cambio de mano).https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc (Tiro: Klay Thompson, con ojos abiertos y cerrados).https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCggw (Stephen Curry, ángulos y datos de su lanzamiento).https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40 (Klay Thompson, en situaciones de juego).https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk (Kyle Korver, tiro).https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4 (Wall, ángulo de visión en el bote).https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4 (Ricky Rubio, pases).https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXtRk (Scottie Pippen, defensa).https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA (Bloqueo directo, NBA).https://www.youtube.com/watch?v=FNy3DEFSp90 (Bloqueo directo, Larry Bird y Celtics, básico).https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfFE0 (Defensa en zona, aspectos básicos).https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik (Stockton y Malone, 2x2, bloqueo directo y continuación).https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44 (Ataque defensa en zona, NCAA).http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&qs=n&form=QBVR&pq=asketball&sc=0-7&sp=-1&sk=#view=detail&mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2 (entrenamiento complejo, bote, pase y tiro) Kyle FullerVisionado y análisis de las habilidades específicas básicas un partido de alta competición: http://bt.davka.info/</p> |
| <p>Bibliografía complementaria</p> | <p>- (). .</p> <p>http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/07/Ataque-SKA-TRAINER.pdfhttp://www.ska-trainer.com/noticias/videos/informe-completo-tiro/ (informe de tiro, un poco escaso, fuera de context-lo que se ve en el vídeo)http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/11/lbon-Hernandez.pdf (informe escrito del tiro del mismo jugador, mucho más completo)Diccionario inglés.español de baloncesto (http://194.30.13.80/AdministracionWeb/imagenes/aveb/basket_ingles.pdf)</p> |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Baloncesto e a súa didáctica/620G01018

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Pedagogía da actividade física e do deporte/620G01001

Materias que continúan o temario

Observacións

Recoméndase comezar a traballar nos contidos e prácticas desta materia dende o primeiro día de curso.

Ler e sintetizar, previamente ao seu estudo en clase, os temas incluídos no manual ou outras fontes de interese.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías