



## Guía Docente

Datos Identificativos					2016/17
Asignatura (*)	Proceso de ensino/aprendizaxe da actividade física e do deporte	Código	620G01022		
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6	
Idioma	Castelán				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Educación Física e Deportiva				
Coordinación	Alsina Santasusana, Maria del Carmen	Correo electrónico	m.alsina@udc.es		
Profesorado	Alsina Santasusana, Maria del Carmen	Correo electrónico	m.alsina@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>La formación del profesorado ha experimentado una evolución tanto por lo que respecta a sus planteamientos teóricos como a sus técnicas de aplicación. Se está configurando un modelo crítico de formación que pone énfasis en aquellas capacidades del profesor que le podrán ayudar a dar respuestas concretas a las situaciones de trabajo en que se encuentre. Los paradigmas más analizados actualmente en el campo de la investigación en ciencias de la educación son el proceso-producto, el del pensamiento del profesor, el de etnografía educativa, el de investigación-acción y el del análisis de los procesos cognitivos de los alumnos y la mediación de la enseñanza.</p> <p>De acuerdo con estas tendencias educativas actuales basadas en una escuela comprensiva, una escuela para todos y todas, que de respuesta efectiva a la atención a la diversidad y bajo el paradigma competencial esta asignatura se plantea una serie de objetivos:</p> <p>Dotar al alumno con los conocimientos básicos que le permitan abordar la enseñanza de las actividades físicas con una visión actual, eficaz e innovadora.</p> <p>El alumno tiene que descubrir, analizar y llevar a la práctica los conceptos que definen el proceso educativo, así como las interacciones propias del mismo.</p> <p>Debe adquirir las técnicas precisas para la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje de la actividad física. Contrastar y regular la realidad docente, mediante el análisis y la reflexión crítica.</p>				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Conocer el marco teórico del proceso de E/A y sus modelos en los diferentes ámbitos de aplicación.	A7	B7	C1
	A9	B10	C2
	A16	B12	C4
		B15	C6
		B18	C7
Conocer, diseñar y desarrollar los aspectos metodológicos específicos aplicables a la actividad física y el deporte, principalmente en elo concerniente a los estilos de Enseñanza-Aprendizaje	A6	B1	C1
	A8	B2	C2
	A9	B7	C4
	A11	B10	C6
		B12	C7
		B18	



Programar, desarrollar y llevar a la práctica sesiones de Educación Física y Deportes, contemplando todos los elementos del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, y evaluando las diferentes fases y tareas que la componen.	A6	B2	C1
	A7	B3	C2
	A8	B4	C4
	A9	B5	C6
	A11	B6	
	A12	B8	
	A13	B10	
		B11	
		B12	
	B16		
	B18		
	B19		
Conocer, diseñar y desarrollar los elementos del proceso de E/A y sus ámbitos de aplicación, priorizando la teoría de Objetivo y su evaluación.	A7	B1	C1
	A8	B2	C2
	A9	B7	C4
	A11	B10	C6
	A12	B15	C7
	A13	B18	

Contidos	
Temas	Subtemas
Marco teórico del proceso de enseñanza-aprendizaje	1 El proceso de la enseñanza-aprendizaje de la educación física y del deporte 2 Modelos didácticos.
Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje	1 Objetivos de la actividad física y el deporte. 2 Contenidos de la actividad física y el deporte. 3 Tareas de la actividad física y el deporte. 4 La sesión de educación física y deportes.
Proceso de enseñanza-aprendizaje	1 Las condiciones de aprendizaje. 2 La comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 3 La interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. 4 Las interacciones en la educación física. La estructura de un estilo.
Aplicación práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje	1 Diseñar objetivos de enseñanza - aprendizaje de la educación física y del deporte. 2 Elaborar sesiones de educación física y deportes. 3 Evaluar sesiones de educación física y deportes.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A7 A9 A11 A12 A13 A16 B1 B2 B7 B10 B12 B15 B18 C1 C2 C4 C6 C7	32	64	96
Traballos tutelados	A6 A7 A8 A9 A11 A12 A13 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B11 B12 B16 B18 B19 C1 C2 C4 C6 C7	4	8	12



Aprendizaxe colaborativa	A6 A7 A8 A9 A11 A12 A13 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B11 B12 B16 B18 B19 C1 C2 C4 C6 C7	4	12	16
Presentación oral	A6 A7 A9 A11 A12 A13 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B10 B11 B12 B15 B16 B18 B19 C1 C2 C4 C6 C7	4	6	10
Discusión dirixida	A6 A7 A8 A9 A11 A12 A13 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B10 B11 B12 B15 B16 B18 B19 C1 C2 C4 C6 C7	5	5	10
Proba mixta	A11 A12 A13 B1 B2 B3 B5 B11 B12 B15 B16 C1	2	0	2
Atención personalizada		4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Documentos desenvolvidos para introducir o tema e presentación de contidos teóricos prácticos. O alumno deberá buscar información relativa a los contidos expostos en la sesión magistral. Deberá leer comprensivamente la información encontrada, asentando las ideas fundamentais.
Traballos tutelados	Se plantearán traballos de reforzo a los contidos teóricos de la asignatura. Se plantearán sesións utilizando los elementos didácticos expostos en la asignatura.
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Traballos tutelados	Las tutorías y los demás medios de comunicación profesor alumno, se realizarán en el aula o en el despacho de la profesora
Presentación oral	Los trabajos tutelados, requerirán la tutorización personalizada para adecuar la elección del modelo de práctica y el caso objeto de estudio, para adecuar la elección de objetivos, el contenido y guiar la totalidad del proceso. Para ello se dispondrán de clases prácticas, tutorías y la atención continua. Se realizarán presentaciones orales de los trabajos y materias desarrollados por el alumno en la asignatura.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A6 A7 A8 A9 A11 A12 A13 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B11 B12 B16 B18 B19 C1 C2 C4 C6 C7	Se analizarán los trabajos presentados por los alumnos en los que se valorará la interpretación del alumno de los métodos utilizados en relación al temario elegido. Constará de trabajos obligatorios en grupos reducidos a determinar por el profesor en relación al contenido del programa. Será necesario aprobar este apartado para aprobar la asignatura. Trabajos voluntarios (individuales o grupales) sobre temas de interés relacionados con la asignatura elegidos por el alumno y aceptados para su desarrollo y evaluación por el profesor, podrán suponer un incremento de la calificación final obtenida por los alumnos de un 10%, una vez superada la materia en los apartados obligatorios.	10
Proba mixta	A11 A12 A13 B1 B2 B3 B5 B11 B12 B15 B16 C1	Realización de un examen final , compuesto de una parte conceptual y de otra parte de desarrollo aplicativo-práctico de la materia, siendo necesario aprobar cada una de las partes para poder superar la asignatura.	90

#### Observacións avaliación

En segunda oportunidade se mantendrán las partes aprobadas.

En cursos sucesivos se deberán presentar a la totalidad de las partes obligatorias contempladas en la guía docente correspondiente.

#### Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arnod, P. J. (1991). Educación física, movimiento y curriculum. Madrid. Morata</li> <li>- Benedito, V (1982). Sistematización del proceso didáctico. Barcelona. SE</li> <li>- Benedito, V (1987). Introducción a la didáctica. Fundamentación teórica y diseño curricular. Barcelona. Barcanova</li> <li>- Bertalanffy, LV (1980). Teoría general de sistemas. Madrid. Fondo de cultura económica</li> <li>- Contreras, O. R. (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Barcelona. INDE</li> <li>- Cratty, B. J. (1979). Motricidad y psiquismo en la educación y el deporte. Valladolid. Miñón</li> <li>- Díaz, J. (1994). El curriculum de la educación física en la reforma educativa. Barcelona. INDE</li> <li>- Escudero, J. M. (1981). Modelos didácticos. Planificación sistemática y autogestión educativa. Barcelona. Oikos-Tau</li> <li>- Famose, J. P. (1992). Aprendizaje motor y dificultad en la tarea. Barcelona. Paidotribo</li> <li>- Ferrández, A. Sarramona, J y Tarin L. (1981). Tecnología didáctica. Teoría y práctica de la programación escolar. Barcelona. CEAC</li> <li>- Gimeno Sacristán, J. (1981). Teoría de la enseñanza y desarrollo del curriculum. Madrid. Anaya</li> <li>- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Morata</li> <li>- Hernández Hernández, P. (1989). Diseñar y enseñar. La Laguna. ICE</li> <li>- Imbernon, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona. GRAO</li> <li>- Imbernon, F. (1997). La formación del profesorado. Barcelona. Paidós</li> <li>- Lorenzo, M. (1994). El diseño curricular base. Alcoy. Marfil</li> <li>- Pérez Gómez, A. (1998). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid. Morata</li> <li>- Pierón, M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid. Gymnos</li> <li>- Riera, J. (1989). Aprendizaje motor. Madrid. Alhambra</li> <li>- Romero, S. (1998). Fundamentación de los contenidos en la educación física escolar. Sevilla. Wanceulen</li> <li>- Ruiz Pérez, L. M. (1995). Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en la educación física escolar. Madrid. Gymnos</li> <li>- Sánchez Bañuelos, F. (1996). La actividad física orientada hacia la salud. Madrid. Biblioteca Nueva</li> <li>- Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid. Morata</li> <li>- Torre, S. (1993). Didáctica y currículum: bases y componentes del proceso educativo.. Madrid. Dykinson</li> <li>- Zabalza, M. A. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Prácticum/620G01040

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

#### Materias que continúan o temario

#### Observacións

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías