



## Guía Docente

| Datos Identificativos |  |                    |                                   |           | 2016/17 |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Intervención psicoeducativa nas dificultades da aprendizaxe da escritura |                    | Código                            | 652438021 |         |
| Titulación            |  |                    |                                   |           |         |
| Descritores           |  |                    |                                   |           |         |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                              | Créditos  |         |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria                       | 3         |         |
| Idioma                | Castelán   |                    |                                   |           |         |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                                   |           |         |
| Prerrequisitos        |  |                    |                                   |           |         |
| Departamento          | Psicoloxía Evolutiva e da Educación                                      |                    |                                   |           |         |
| Coordinación          | Gonzalez Seijas, Rosa Maria  | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es |           |         |
| Profesorado           | Gonzalez Seijas, Rosa Maria  | Correo electrónico | rosa.maria.gonzalez.seijas@udc.es |           |         |
| Web                   |  |                    |                                   |           |         |
| Descrición xeral      |  |                    |                                   |           |         |

## Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
|--------|-------------------------------------|

## Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |                           |            |
|---|-------------------------------------|---------------------------|------------|
| Reconocer y respetar la diversidad humana y comprender que las explicaciones psicológicas pueden variar a través de poblaciones y contextos.  | AI1<br>AI2<br>AI4                   | BI5                       | CM4        |
| Lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.  | AI3<br>AI8                          | BI1<br>BI2<br>BI3<br>BI12 |            |
| Realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.   | AI5<br>AI18                         | BI6<br>BI7<br>BI9<br>BI14 |            |
| Saber como especificar la demanda y los objetivos del caso, y en función de ellos, recoger la información.  | AI6                                 | BI8<br>BI15               | CM6<br>CM7 |
| Saber realizar un seguimiento sobre un caso eligiendo objetivos pertinentes y realistas.  | AI7                                 | BI10<br>BI17              |            |
| Ser capaz de diseñar instrumentos de recogida de información en programas de intervención psicológica.  | AI10                                | BI16<br>BI18              |            |
| Conocer y ser capaz de utilizar los diferentes modelos, teorías, métodos y técnicas de evaluación e intervención que son específicos de los distintos ámbitos de la investigación en Psicología Aplicada y desarrollar una actitud crítica propia del espíritu científico | AI13                                |                           | CM8        |
| Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación   | AI14<br>AI15                        | BI1<br>BI2                |            |

## Contidos

| Temas                             | Subtemas   |
|-----------------------------------|--|
| 1- TEORIAS E MODELOS DE ESCRITURA | 1.1. O CONTEXTO HISTORICO E SOCIAL DA INVESTIGACION EN ESCRITURA.<br>1.2. TEORIAS E MODELOS. |



|  |  |
|--|--|
| 2- DESARROLLO DA ESCRITURA                 | 2.1. O CEREBRO E A ESCRITURA.<br>2.2. FACTORES COGNITIVOS NO DESENVOLVEMENTO DA ESCRITURA. |
| 3- MODELOS E APROXIMACIÓNS INSTRUCCIONALES | 3.1. AVALIACIÓN DA ESCRITURA.<br>3.2. ESTRATEXIAS INSTRUCCIONALES NO ENSINO DA ESCRITURA.  |
| 4. ESCRITURA E POBOACIÓNS ESPECÍFICAS      | 4.1. INSTRUCIÓN EN ESCRITURA PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES NA APRENDIZAXE.                 |
| 5. INVESTIGACIÓN NA ESCRITURA              | 5.1. ANÁLISE DALGUNHAS INVESTIGACIÓNS ESPAÑOLAS  |

| Planificación                             |  |   |                         |              |
|---|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas                     | Competencias / Resultados                                | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais                      | A6 A8 B1   | 2                                       | 0                       | 2            |
| Estudo de casos                           | A3 A4 A5 A7 A10 A13<br>A14 A18 B2 B3 B5 B7<br>B8 B16 B18 | 4                                       | 6                       | 10           |
| Lecturas                                  | A15 B6 B17   | 3                                       | 9                       | 12           |
| Obradoiro                                 | A1 A2 B9 B12 B14 C7                                      | 4                                       | 3                       | 7            |
| Traballos tutelados                       | A1 A5 A6 A7 A8 A10<br>A13 A14 B18                        | 5                                       | 8                       | 13           |
| Investigación (Proxecto de investigación) | B2 B3 B7 B10 B15 C4<br>C6 C8                             | 6                                       | 8                       | 14           |
| Proba mixta                               | A6 A7 A8 B1 B2 B6<br>B8 B12                              | 3                                       | 6                       | 9            |
| Atención personalizada                    |  | 8                                       | 0                       | 8            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                              |  |
|---|--|
| Metodoloxías                              | Descrición   |
| Actividades iniciais                      | Establecer coñecementos previos e aclarar aspectos da guía docente.  |
| Estudo de casos                           | Análisis de casos. Evaluación e intervención.  |
| Lecturas                                  | Lectura de artigos que permiten profundar no tema correspondente.  |
| Obradoiro                                 | Seminario taller que facilite profundar nalgunhas estratexias de ensino-aprendizaxe.   |
| Traballos tutelados                       | Seguimento da escritura de casos reais que facilitan a integración da teoría e a práctica.   |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Deseño dun proxecto de investigación que permita desenvolver as partes fundamentais do mesmo e/ou proba mixta (tipo test, pregunta curta e caso) na que deben aplicar a teoría á práctica. |
| Proba mixta                               | Se os alumnos elixen esta opción, será unha proba mixta (tipo test, pregunta curta e caso) na que deben aplicar a teoría á práctica.   |

| Atención personalizada   |  |
|--|--|
| Metodoloxías   | Descrición   |
| Investigación (Proxecto de investigación)<br>Estudo de casos<br>Traballos tutelados<br>Proba mixta | Estas metodoloxías terán tutoría personalizada segundo as necesidades dos alumnos. |



## Avaliación

| Metodoloxías        | Competencias / Resultados                                | Descrición  | Cualificación |
|---------------------|--|---|---------------|
| Estudo de casos     | A3 A4 A5 A7 A10 A13<br>A14 A18 B2 B3 B5 B7<br>B8 B16 B18 | Participación dos alumnos nas actividades propostas nas clases e análises de casos.   | 20            |
| Traballos tutelados | A1 A5 A6 A7 A8 A10<br>A13 A14 B18                        | Elaborar e expor o traballo sobre o tema/caso elixido e/ou proxecto de investigación. | 40            |
| Proba mixta         | A6 A7 A8 B1 B2 B6<br>B8 B12                              | (tipo test, pregunta curta e caso) na que deben aplicar a teoría a casos prácticos.   | 40            |

## Observacións avaliación

### Observacións:

-Os alumnos que non poden asistir a clase ou os que estuden a tempo parcial (previa autorización da comisión pertinente) terán que ir a (c)- (proba mixta) e terán que realizar os traballos (análises de casos e traballos tutelados) solicitados en clase dado que estes teñen unha porcentaxe na nota final.

A nota será sobre o % dos apartados aos que respondan.

Este criterio é válido para todas as convocatorias de exame.

## Fontes de información

### Bibliografía básica

Bereiter, C. y Scardamalia, M. (1993). Enfoques de primeiro, segundo y tercer orden para mejorar las estrategias cognitivas del aprendizaje de la escritura. En J. Beltrán et al. (Eds.), pp.51-65. Cuetos, F. (2009). Psicología De La Escritura. Madrid: Wolters Kluwer. Cuetos, F., Ramos, J.L. y Ruano, E. (2002). PROESC. Evaluación de los procesos de escritura. Madrid: TEA. Galve, J.L. (2005). BECOLE. Madrid: EOS. García Sánchez, J.N. (2001a). El enfoque psicológico de la escritura y estrategias instruccionales en la composición escrita. En J.N. García Sánchez. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel, pp.125-155. González, R.M y Cuetos, F. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y la escritura (ALE 1,2,3,4). Madrid: CEPE. González, R.M. (2002). PODER escribir. Programa de entrenamiento en procesos cognitivos de la escritura. Madrid: EOS. Graham, S., Harris, K. y Larsen, L. (2001). Prevention and Intervention of Writing Difficulties for Students with Learning Disabilities. Learning Disabilities Research and Practice, 16(2), 74-84. Graham S, Harris K.R. (2005). Writing better: Effective strategies for teaching students with learning difficulties. Baltimore: Brookes. Graham, S., Harris, K. R., & Larsen, L. (2001). Prevention and intervention of writing difficulties for students with learning disabilities. Learning Disabilities Research and Practice, 16, 74-84. Flower, L. y Hayes, J. (1980). The cognition of discovery: defining a rhetorical problem. College Composition and Communication, 31, 21-32. Flower, L. y J. Hayes (1996). Teoría de la Redacción como proceso cognitivo. Textos en contexto 1. Los procesos de lectura y escritura. Lectura y Vida, Asociación Internacional de Lectura. Uceira, E. González-Seijas, R.M. y Cuetos, F. (2012). Los TORRES, una familia de escritores. Madrid: CEPE.



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). O purreco dos bosques. Santiago de Compostela: Editorial GLIA.</p> <p>Avendaño, A., Lombardía, C. López I. y Pacoret, C. (2012). As aventuras de Toreto. Santiago de Compostela. Editorial GLIA.</p> <p>Arias, O., y García, J. (2006). El papel de la revisión en los modelos de escritura. Aula Abierta, 88, 37-52.</p> <p>Arroyo, R. y Salvador, F. (2005). El proceso de palmificación en la composición escrita de alumnos de educación primaria. Revista de Educación, 336, 353-376.</p> <p>Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.). Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Madrid: Sanz y Torres, pp.463-494.</p> <p>Bilbao, M.C. y Santa, G. (2002). Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje de la expresión escrita. En M.E. Del Campo (Ed.). Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica. Madrid: Sanz y Torres, pp.463-494.</p> <p>Cuetos, F. (2011). Neurociencia del Lenguaje. Madrid: Panamericana.</p> <p>Galera, F. (2001). Aspectos didácticos de la lectoescritura. Grupo Editorial Universitario.</p> <p>García Sánchez (Coord.). (2000). De la psicología de la instrucción a las necesidades curriculares. Barcelona: Oikos-tau.</p> <p>García Sánchez (Coord.). (2002). Aplicaciones de Intervención Psicopedagógica. Madrid: Pirámide.</p> <p>García Sánchez, J.N. (2001). Intervención psicopedagógica en las funciones verbales: lectura y escritura. En J.N. García Sánchez. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel, pp.101-123.</p> <p>García Sánchez, J.N. (2007). Dificultades del desarrollo. Madrid: Pirámide.</p> <p>García Vidal, J. y González Manjón, D. (2000). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Vol. 2: Lectura y escritura. Madrid: EOS.</p> <p>García, J. y De Caso, A.M. (2002). Estrategias cognitivas en la composición escrita: ilustración de un programa de intervención. En J.A. González- Pienda, J.C. Núñez, L. Álvarez y E. Soler. (Coords.). Estrategias de Aprendizaje. Madrid: Pirámide, pp.141-162.</p> <p>González, R.M. y Otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. Madrid: CEPE.</p> <p>González, R.M., Cuetos, F., Vilar, J. y Uceira, E. (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. Aula Abierta, 43: 1-8.</p> <p>Graham, S., Gillespie A., McKeown., D. (2013) Writing: importance, development, and instruction. Reading and Writing 26, 1-15.</p> <p>Jiménez, J. y Muñetón, M.A. (2002). Dificultades de aprendizaje de la escritura. Madrid: Trotta.</p> <p>López Escribano, C. (2012). La escritura. En F. Cuetos. Neurociencia del Lenguaje. Madrid: Editorial Medica Panamericana, pp.154-169.</p> <p>Mather, N., Wendling, B., Roberts, R. (2009). Writing Assessment and Instruction for Students with Learning Disabilities. San Francisco: John Wiley and sons.</p> <p>Peñafiel, M. (2009). Guía de intervención logopédica en la disgrafía. Madrid: Síntesis.</p> <p>Puente, A., Jiménez, V. y Alvarado, J. (2009). ESCOLA, escala de conciencia lectora. Madrid: EOS.</p> <p>Salvador Mata, F. (2000). Cómo prevenir las dificultades en la expresión escrita. Málaga: Aljibe.</p> <p>Uceira, E. González, R.M. (2015). La baraja de las palabras. Madrid: EOS.</p> <p>-Bibliografía de Conciencia Fonológica</p> <p>Altozano, M. y González, A. (2013). Cono-fonos. Granada: GEU editorial</p> <p>Carrillo, A. y Carrera, C. (1993). Programa de habilidades metafonológicas. Actividades de preparación para la lectura. Madrid: CEPE.</p> <p>De la Torre, C. y otros (2002). Komunica. Programa para el desarrollo del conocimiento fonológico. Málaga: Aljibe.</p> <p>Gracia, C. (2008). Los sonidos de las palabras. Madrid: CEPE</p> <p>García, M. (2002). Vamos a jugar con.... Las palabras, las sílabas, los sonidos y las letras. Madrid: CEPE.</p> <p>González, R.M. y Cuetos, f. (2008). Actividades para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Madrid: CEPE.</p> <p>González, R.M. y Otros (2013). Javitor, el castor lector y los amigos de las letras. Madrid: CEPE.</p> <p>Jiménez, J. y Ortiz, M.R. (1995). Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura. Madrid: Síntesis.</p> <p>Ramos, J.L. y Cuadrado, I. (2006). Cuaderno de refuerzo del conocimiento fonológico. Madrid: EOS.</p> <p>Uceira, E. y González, R.M. (2015). La baraja de las palabras. Madrid: EOS.</p> <p>Vallés, A. (1998). Conciencia Fonológica. Valencia: Promolibro.</p> |
|------------------------------------|---|

**Recomendacións**

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías