



Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Intervención psicológica na familia	Código	652438025	
Titulación				
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Profesorado	López Larrosa, Silvia	Correo electrónico	silvia.lopez.larrosa@udc.es	
Web				
Descrición xeral	La asignatura intervención psicológica en la familia pretende aproximar a los alumnos a una caracterización de la familia y de las intervenciones más destacadas en este ámbito desde una perspectiva sistémica. También busca combinar investigación y trabajo de intervención práctico.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación.	AI1 AI4		
Ser capaz de realizar una evaluación psicológica en el contexto de una investigación científica.	AI5		
Ser capaz de analizar críticamente las publicaciones científicas		BI1	
Mostrar un compromiso ético y profesional con respeto a las responsabilidades cívicas, sociales y globales	AI19	BI7	CM4
Ser capaz de comunicar los resultados de una investigación	AI3 AI6 AI13	BI6 BI8	CM1
Habilidades en las relaciones interpersonales.		BI5	
Ser capaz de analizar la documentación bibliográfica necesaria para un trabajo de investigación.		BI1 BI2	CM2 CM8
Resolución de problemas.	AI6		
Toma de decisiones.	AI1		
Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.	AI3 AI4 AI5 AI6		
Habilidades interpersonales.		BI5	
Capacidad de trabajar con un equipo interdisciplinario.		BI2	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.			CM1
Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.			CM2
Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.			CM7
Coñecer e ser capaz de utilizar os diferentes modelos, teorías, métodos e técnicas de avaliación e intervención que son específicos dos distintos ámbitos da investigación en Psicología Aplicada e desenvolver unha actitude crítica propia do espírito científico	AI13		



Recoñecer e respectar a diversidade humana e comprender que as explicacións psicolóxicas poden variar a través de poboacións e contextos.	A11		
Aprendizaxe autónoma.		B18	
Ser capaz de elaborar un informe científico que implique definir un problema de investigación, as hipóteses e variables asociadas, así como definir o deseño, a mostra e o seu modo de selección, as ferramentas de recollida de datos e a súa consecuente análise e discusión.	A13		
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			CM8
Saber como especificar a demanda e os obxectivos do caso, e en función deles, recoller a información	A16		
Ser capaz de deseñar instrumentos de recollida de información en programas de intervención psicolóxica.	A15		
Compromiso ético.		B17	
Motivación por la calidad.			CM8
Coñecer e axustarse ás obrigacións deontolóxicas da Psicología Aplicada.	A19		
Capacidade de análise e síntese		B11	
Capacidade de organización e planificación.		B12	
Razoamento crítico.		B16	
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			CM4

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Familia y diversidad familiar	1.1. La familia: tipología y diversidad familiar 1.2. La familia como sistema 1.3. La carrera o ciclo familiar 1.3. La ecología de la familia
2. Dinámica familiar	2.1. Procesos familiares 2.2. Clima familiar 2.3. Evaluación familiar
3. Entrevista con la familia	3.1. Entrevista inicial: creando un marco de relación 3.2. Entrevistas sucesivas 3.3 El cierre.
4. Terapia e intervención psicoeducativa	4.1. Escuelas de terapia familiar 4.2. La terapia familiar en la práctica 4.3. Intervenciones psicoeducativas: grupales e individuales
5. Conexiones con diversos servicios de atención a familias	5.1. Programas de intervención familiar 5.2. La ética en las intervenciones familiares 5.3. Investigación en el ámbito de las intervenciones familiares

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	C8	1	0	1
Estudo de casos	A5 C1	2	2	4
Lecturas	A19 A13 B1 C2	0	28	28
Simulación	A1 A4 A6 B5 B7 C1	3	0	3
Portafolios do alumno	B2 B6 C1	0	6	6
Investigación (Proxecto de investigación)	A3 B8 C8	1	17	18
Discusión dirixida	C7 C4	10	0	10



Proba de resposta múltiple	A13	2	0	2
Atención personalizada		3	0	3

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Información sobre la asignatura, los procedimientos de trabajo, evaluación del nivel de conocimientos previos de los alumnos y expectativas con respecto a la asignatura.
Estudo de casos	Trabajo sobre diversas situaciones familiares y cómo enfocar la intervención.
Lecturas	Los alumnos deberán realizar lecturas obligatorias para ser discutidas en clase. Se deberá entregar un trabajo escrito sobre las mismas, que será evaluado, y que incluirán en el portafolio.
Simulación	En los juegos de roles se realizan simulaciones de situaciones con familias en las que los alumnos deben actuar para intervenir como profesionales.
Portafolios do alumno	El portafolio incluye toda la documentación escrita del alumno, en especial, el trabajo de reflexión final sobre la asignatura.
Investigación (Proxecto de investigación)	Se propondrá a los alumnos la realización de una investigación en el ámbito de la familia y la intervención familiar
Discusión dirixida	Los alumnos se implicarán en actividades de reflexión y discusión conjunta tomando como base las lecturas semanales obligatorias.
Proba de resposta múltiple	Aquellos alumnos que falten entre un 20 y un 49% de las horas de clase, deberán realizar un examen tipo test (prueba de respuesta múltiple). Los que falten un 50% o más, en principio, no podrán ser evaluados en la asignatura.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	La atención personalizada pretende guiar el trabajo autónomo del alumno en su proceso de aprendizaje, solucionar dudas y orientar los pasos futuros con respecto a la asignatura.
Lecturas	
Estudo de casos	Se realizará en el aula, en el despacho, por teléfono o por correo electrónico.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Discusión dirixida	C7 C4	La participación activa en la clase, las aportaciones a través de comentarios útiles y constructivos y las actuaciones que permitan inferir que han leído y reflexionado sobre los contenidos de la asignatura serán la base para evaluar este apartado.	5
Investigación (Proxecto de investigación)	A3 B8 C8	El proyecto supone el 40% de la asignatura	40
Portafolios do alumno	B2 B6 C1	El portafolio incluye la reflexión final de la asignatura como contenido fundamental así como cualquier otro documento escrito, aparte del trabajo de investigación y el estudio de caso, que se requiera a los alumnos.	25
Simulación	A1 A4 A6 B5 B7 C1	El juego de roles, junto con el estudio de caso será el 20% de la asignatura. La parte proporcional será de 10% de la nota.	15
Estudo de casos	A5 C1	El estudio de casos se incluye junto con el juego de roles en la parte más práctica de trabajo de la asignatura. La puntuación conjunta será de juegos de roles y de estudio de caso: 25%. No obstante, como no se permite combinar, se asignará 15%a estudio de caso	15

Observacións avaliación



Los alumnos que asistan al 80% de las clases, quedarán exentos de hacer un examen y su calificación será el resultado del prorrateo del estudio de caso (15%), el role-playing (15%), la discusión dirigida (5%), el portafolios (25%) y la propuesta de investigación (40%).

Aquellos alumnos que asistan al 80% de las clases pero prefieran hacer el examen, éste supondrá el 40% de la nota y el resto dependerá del juego de roles (15%), la discusión dirigida (5%) y la investigación (40%).

Los alumnos cuyas faltas de asistencia oscilen entre el 20 y el 49% de las clases deberán hacer el examen. Se trata de una prueba tipo test con tres alternativas de respuesta en el que los errores restan. Dicho examen supone el 40% de la nota. Otro 40% es el proyecto de investigación. El 20% restante es el estudio de caso.

Aquellos que asistan al 50% o menos de las clases, no podrán ser evaluados a menos que tengan dispensa.

En la convocatoria de julio la calificación dependerá de la nota del examen (45% de la nota), proyecto de investigación (40%). El 15% restante es el estudio de caso.

Pero solo podrá optarse a esto si se cumple la condición de haber asistido a, al menos, el 50% de las clases si no se cuenta con dispensa.

Los alumnos que tengan dispensa reconocida por la Universidad, serán evaluados de la siguiente forma: Examen: 45% + Proyecto de investigación: 40%+ Asistencia obligatoria a una sesión de práctica para ser evaluado en juego de roles: 10%.

El 5% restante evaluará la actitud del alumno. Aunque técnicamente podrían aprobar sin hacer el juego de roles, el examen o el proyecto de investigación, la falta de alguno de éstos no permite la evaluación.

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Rodríguez-Arias, J.L. y Venero, M. (2005). Terapia familiar breve. Madrid: CCS - Goldenberg. I. y Goldernberg, H. (2004). Family therapy. Brooks/Cole - Equipo EIF (2008). Manual de instrumentos de evaluación familiar. Madrid: CCS - López Larrosa, S. y Escudero, V. (2003). Familia, evaluación e intervención. Madrid: CCS - Baca, E. y Lázaro, J (2003). Hechos y valores en psiquiatría. Madrid: Triacastela - Abad, M. (2001). La perspectiva ética de los códigos de conducta en terapia familiar. Cuadernos de terapia familiar, 48-49 - (). . - López Larrosa, S. (2009). La relación familia-escuela. Madrid: CCS - Mc Goldrick, M. y Gerson, R. (2008). Genogramas en evaluación familiar. Buenos Aires: Paidós - Bertrando, P. y Toffanetti, D. (2004). Historia de la terapia familiar. Barcelona: Paidós - Kumpfer, K.L., Magalhaes, C. y Xie, J. (2012). Cultural adaptations of evidence-based family interventions to strengthen families and improve children's developmental outcomes. European Journal of Developmental Psychology, 9, 104-116. - Rodrigo y otros (2008). Preservación familiar. Madrid: Piràmide
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente



Materias que continúan o temario
Observacións
Se recomenda a los alumnos considerar los contenidos y la planificación para hacer una estimación adecuada de su tiempo y presentar los trabajos requeridos en la asignatura en tiempo y forma.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías