



| Guía Docente          |   |                    |                              |          |
|-----------------------|---|--------------------|------------------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                              | 2016/17  |
| Asignatura (*)        | Xestión de recursos humanos   | Código             | 652512213                    |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Dirección, Xestión e Innovación de Institucións Escolares e Socioeducativa  |                    |                              |          |
| Descriptorios         |   |                    |                              |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                         | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 2º cuatrimestre   | Primeiro           | Optativa                     | 4.5      |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |                              |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                              |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                              |          |
| Departamento          | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación   |                    |                              |          |
| Coordinación          | Garcia-Fuentes de la Fuente, Carmen   | Correo electrónico | carmen.garcia-fuentes@udc.es |          |
| Profesorado           | Garcia-Fuentes de la Fuente, Carmen   | Correo electrónico | carmen.garcia-fuentes@udc.es |          |
| Web                   |   |                    |                              |          |
| Descrición xeral      | <p>A lo largo de los 4.5 créditos se afronta la perspectiva general sobre Recursos Humanos y su gestión, la descripción de modelos organizacionales. los elementos de la organización educativa, el diagnóstico de sus perfiles competenciales, la identificación del clima laboral, la comunicación externa e interna y la evaluación de necesidades formativas de los componentes de la organización.</p> <p>Se contemplan componentes teóricos fundamentadores de la práctica. Se especifica el tipo organizacional de las instituciones públicas y de las privadas. En la totalidad de los contenidos se incluyen aplicaciones prácticas.</p> <p>Ao longo dos 4.5 créditos afrontase a perspectiva xeral sobre Recursos Humanos e a súa xestión, a descrición de modelos organizacionais. Os elementos da organización educativa, o diagnóstico dos seus perfís competenciais, a identificación do clima laboral, a comunicación externa e interna e a avaliación de necesidades formativas dos compoñentes da organización.</p> <p>Contémpanse compoñentes teóricos fundamentadores de prácticaa. Especificase o tipo organizacional das institucións públicas e das privadas. Na totalidade dos contidos inclúense aplicacións prácticas.</p> |                    |                              |          |

| Competencias / Resultados do título |  |
|-------------------------------------|--|
| Código                              | Competencias / Resultados do título  |
| A7                                  | Ser capaz de establecer estrategias de liderazgo e empoderamento dos distintos axentes sociais que favorezan un clima institucional óptimo.  |
| A8                                  | Redactar, presentar e defender proxectos de investigación e informes, memorias, regulamentos, así como outros documentos básicos que contribúan a organizar a acción escolar e/ou socioeducativa.  |
| A9                                  | Capacidade para desenvolver procedementos e metodoloxías que potencien a interdependencia e unha comunicación fluída entre diferentes axentes educativos e culturais tanto a nivel interno como co social máis amplo.  |
| A14                                 | Adquirir destrezas para o diagnóstico de perfís competenciais idóneos dos equipos directivos, ofrecendo respostas axustadas a esa realidade.   |
| B6                                  | Capacidade de crítica e autocrítica  |
| B7                                  | Capacidade para elaborar e defender un discurso ante diferentes audiencias   |
| B8                                  | Traballo colaborativo  |
| B14                                 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos. |
| C8                                  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|                           |                                     |



|  |                    |                           |     |
|--|--------------------|---------------------------|-----|
| Ser capaz de identificar el modelo organizacional de la Comunidad Educativa como Institución pública y/o privada, valorando la gestión de recursos humanos.  | AP7<br>AP9<br>AP14 |                           |     |
| Revisar en grupo, cuestionarios de evaluación de un Centro Educativo, identificando los aspectos relacionados con Recursos Humanos y realizar al gran grupo, propuestas de mejora de esos Cuestionarios. | AP8                | BM6<br>BM7<br>BM8<br>BM14 | CM8 |
| Trabajar con Cuestionarios de evaluación de la Comunicación en el C Educativo  | AP9                | BM8<br>BM14               | CM8 |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| 1. Gestión de Recursos humanos: modelos organizacionales.<br>2. Componentes de la Comunidad Educativa: instituciones públicas y privadas.<br>3. El clima laboral.<br>4. Identificación de las necesidades de formación de los componentes de la Institución Educativa. | 1. Gestión de Recursos humanos: modelos organizacionales.<br>1.2. Identificación, caracterización y evaluación en la práctica de los diferentes modelos aplicables.<br>2. Componentes de la Comunidad Educativa: instituciones públicas y privadas.<br>2.1 Estudio especial de los componentes competenciales de cada perfil personal posible según la organización que se estudie.<br>3. El clima laboral.<br>3.1. identificación del mismo a través de instrumentos adecuados.<br>3.2. importancia de la comunicación interna y externa.<br>4. Identificación de las necesidades de formación de los componentes de la Institución Educativa.<br>4.1. Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación de necesidades. |

| Planificación                 |                           |   |                         |              |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | A7 B6 B14 C8              | 4                                       | 22                      | 26           |
| Aprendizaxe colaborativa      | A7                        | 12                                      | 2                       | 14           |
| Estudo de casos               | A8 A14                    | 8                                       | 0                       | 8            |
| Lecturas                      | A7                        | 2                                       | 20                      | 22           |
| Proba mixta                   | A9                        | 2                                       | 10                      | 12           |
| Simulación                    | A7 B8 B7                  | 4                                       | 1                       | 5            |
| Sesión maxistral              | A9                        | 14                                      | 8                       | 22           |
| Atención personalizada        |                           | 3.5                                     | 0                       | 3.5          |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| Metodoloxías                  | Descrición                      |
| Análise de fontes documentais | Los adecuados a cada contenido  |
| Aprendizaxe colaborativa      | Trabajo en grupo e interacción. |
| Estudo de casos               | Relacionados con la temática    |
| Lecturas                      | Relacionadas con la temática    |



|                  |   |
|------------------|---|
| Proba mixta      | Prueba de contenidos y aplicación práctica. Responder a temáticas sobre preguntas cortas y resolución de situaciones reales planteadas como ejercicio práctico. |
| Simulación       | Realización de rol sobre situaciones típicas de la dirección educativa y los recursos humanos del centro educativo  |
| Sesión magistral | La programada en el cronograma  |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción  |
|------------------|--|
| Estudio de casos | O alumnado disporá de tutorías para comprobar os seus avances nos estudos de casos que se presenten. |

### Avaliación

| Metodologías                     | Competencias / Resultados | Descripción   | Cualificación |
|----------------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Estudio de casos                 | A8 A14                    | Escala de estimación de la intervención y participación | 8             |
| Aprendizaje colaborativo         | A7                        | Pauta de observación                                    | 8             |
| Análisis de fuentes documentales | A7 B6 B14 C8              | Observación   | 8             |
| Proba mixta                      | A9                        | Preguntas de respuesta sintética y corta.               | 36            |
| Sesión magistral                 | A9                        | Prueba de tipo Test                                     | 30            |
| Lecturas                         | A7                        | Observación   | 10            |

### Observación evaluación

|   |
|---|
| Preguntas cortas sobre los contenidos y aplicación y resolución de casos prácticos. |
|---|

### Fuentes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fuente Pis, García-Fuentes, Graña, Menéndez (2001). Dirección de Centros Educativos. CA Gallega</li> <li>- Dave Ulrich, Michael Losey, Gerry Lake (2007). El futuro de la dirección de recursos humanos. Deusto ediciones</li> <li>- Gairin Sallan (2007). Estudio de las necesidades de Formación para la Dirección. Artículo</li> <li>- cord. Christopher Smith (2012). Management siglo XXI. Ed Brandsmith</li> </ul> <p>Otras publicaciones indicadas no día adia da docencia. Outras publicacións indicadas no día adia da docencia.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías