



Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Función tutorial e orientación académica	Código	652601002	
Titulación	1 Mestrado Universitario de Profesorado de Educación Secundaria: Ciencias Experimentais			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	2
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	García-Fuentes de la Fuente, Carmen	Correo electrónico	carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Profesorado	García-Fuentes de la Fuente, Carmen	Correo electrónico	carmen.garcia-fuentes@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A7	(CE-G7)Coñecer e aplicar recursos e estratexias de información, tutoría e orientación académica e profesional
A9	(CE-G9)Participar na definición do proxecto educativo e nas actividades xerais do centro atendendo a criterios de mellora da calidade, atención á diversidade, prevención de problemas de aprendizaxe e convivencia
A12	(CE-G12)Adquirir habilidades sociais na relación e orientación familiar
A26	(CE-E12)Analizar críticamente o desempeño da docencia, das boas prácticas e da orientación utilizando indicadores de calidade.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Análizar plans de Acción Tutorial e diseñar recursos e actividades para a Tutoría	AP7		
Aplicar criterios e argumentos para a valoración de casos prácticos de Acción Tutorial	AP26		
Comprender e valorar a importancia da orientación e da tutoría como medio para a equidade educativa			CM4
Identificar e valorar características organizativas e funcionais do modelo galego de orientación	AP26		
Identificar e valorar as funcións orientadoras do profesorado e a necesidade de formación para o seu desenvolvemento	AP9		CM7
Manifestar actitudes de escoita e diálogo na relación coas familias dos alumnos dentro do eido da Orientación familiar	AP12		

Contidos	
Temas	Subtemas
Tutoría e orientación	Aproximación conceptual e relacións
O modelo institucional galego de orientación	Aspectos organizativos e funcionais dos servizos de orientación
Funcións e actividades titoriais	* Cos estudantes * Coas familias * Cos compañeiros
Planificación da acción tutorial	O Plan de Acción Tutorial (PAT)
A tutoría en situacións específicas	* No módulo de formación en centros de traballo. * Nos programas de cualificación profesional inicial. * Nos programas de diversificación curricular.



## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	C4	1	0	1
Análise de fontes documentais	A7	2	6	8
Lecturas	A7	1	7	8
Portafolios do alumno	A16	4	8	12
Proba obxectiva	A7	2	0	2
Presentación oral	C6	4	6	10
Discusión dirixida	C4	2	0	2
Simulación	A7 A12	1	0	1
Portafolios do alumno	A26	0	15	15
Solución de problemas	C7 C4	0	0	0
Aprendizaxe colaborativa	A9	4	0	4
Atención personalizada		3	0	3

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Nas que se tratará de evidenciar os coñecementos previos dos estudantes e a súa disposición cara a materia.
Análise de fontes documentais	Que lle permitirán coñecer textos de interés, comprendelos e analízalos.
Lecturas	Axeitadas para familiarizarse coa terminoloxía propia da materia.
Portafolios do alumno	Na que recollerán todo o traballado ó obxecto de ser avaliado.
Proba obxectiva	Se realizará co obxecto de comprobar si se teñen acadado os obxectivos mínimos da materia.
Presentación oral	Para desenrolar a competencia de falar en público e a capacidade de organización e síntese da información.
Discusión dirixida	Para contrastar as diferentes opinións e chegar a acordos comúns.
Simulación	
Portafolios do alumno	
Solución de problemas	
Aprendizaxe colaborativa	Que facilitará a adquisición e enriquecemento das aprendizaxes persoais.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno Aprendizaxe colaborativa	Se precisará un seguimento persoal do traballo desenrolado no marco do portafolios xa que será unha peza clave na avaliación final. Así mesmo, se traballará de xeito directo cos pequenos grupos que se formen para desenvolver os traballos propostos.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Lecturas	A7	Se propondrán algúns textos básicos para súa lectura e análise.	3
Portafolios do alumno	A16	No que irán recollendo toda a información dada así como as súas impresións persoais.	60
Proba obxectiva	A7	Consistente nunha batería de preguntas de resposta binaria e/ou múltiple.	30



Presentación oral	C6	Consistirá en expoñer algún traballo o parte do traballo feito tanto de xeito individual coma grupal	2
Aprendizaxe colaborativa	A9	Se formarán pequenos grupos de traballo para traballar as diferentes temáticas.	3
Discusión dirixida	C4	Consistente en plantexar unha temática e propiciar o intercambio de opinións fundamentadas sobre ela.	2

### Observacións avaliación

**\*\*IA TOTALIDAD DE LOS ESTUDIANTES** ,subirán una foto a la plataforma moodle en la primera semana de clases del módulo

\*Los estudiantes, en el caso de no poder asistir presencialmente, por lo o menos al 80% de las clases deberán ponerse en contacto ccon la profesora para una tutoría en la primera quincena de docencia.

EL ALUMNADO QUE ASISTA A MENOS DE UNA 80% DE LAS CLASES SÓLO TENDRÁ DERECHO A UN EXAMEN. El examen se divide en dos partes: una tipo test (que puntuará sobre 10) y otra sobre supuestos prácticos (que puntuará sobre 10). Para aprobar el examen hay que tener aprobadas las dos partes.

El alumnado asistente realizará una prueba tipo test que representa el 40% de la calificación global. El resto de la calificación se obtendrá con la realización de los trabajos de clase y el seguimiento de la metodología establecida.

Para el alumnado con matrícula a tiempo parcial se establecerá una modalidad de evaluación específica que se concretará al inicio de la materia. Esta modalidad incorpora atención personalizada y seguimiento de las actividades propuestas y una prueba tipo test que tendrá un peso en la calificación del 40%. En la segunda oportunidad se realizará un examen con preguntas de carácter teórico y práctico.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	- ( ). Blanchard Giménez, M. (1997). Plan de acción tutorial en la E.S.O.. Madrid. Narcea Comellas, M.J. (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Barcelona. Praxis Rodríguez Gallego, M (2004). Represente el papel de tutor. Madrid. McGrawHill Monge Crespo, C. ( 2009). Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias . Madrid. Wolters kluwer Anaya Nieto, D. y Suárez Riveiro (2010). Evaluación de la satisfacción del profesorado. REOP, Vol. 21, nº 2, 2º cuat. pp.283-294 Martín,E. y Mauri, T. (Coords.) (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación I. Barcelona. Graó Martín, E. y Solé, I. (Coords) (2011). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona. Graó Martín, Elena y Onrubia, J.(coords.) (2011). Orientación educativa: procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona. Graó Sobrado, L.; Fernández, E. y Rodicio, M.L. (2012). Orientación Educativa. Nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva &nbsp; Santana, L. E. y Feliciano, L. A. (2006). La construcción de la acción tutorial desde las coordenadas de la investigación colaborativa. Revista de Educación, 340, Madrid Grañeras, M. e Parras,. A. (2008). Orientación Educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. . Madrid: CIDERepetto Talavera, E. (2001): Tu futuro Profesional.(Una planificación de la Tutoría para cada etapa educativa de 10-18 años.) Ed CEPE. Libro del Profesor y Libro dek alumno. Rodicio García, M.L. (2009). La función tutorial y la formación profesional en las instituciones laborales. Madrid: Biblioteca Nueva Rodicio García, M.L. (2012). Diseño y evaluación de programas de orientación educativa. Madrid: Biblioteca Nueva
<b>Bibliografía complementaria</b>	- ( ).

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións



&lt;p&gt;As indicadas no paso de Avaliación.&lt;/p&gt;

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías