



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Relixión, cultura e valores | Código | 652G01044 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas | | | |
| Coordinación | López Calvo, Jesús Andrés | Correo electrónico | a.lopez.calvo@udc.es | |
| Profesorado | López Calvo, Jesús Andrés | Correo electrónico | a.lopez.calvo@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>A asignatura de RELIXION, CULTURA E VALORES ofrécese como optativa a todos os alumnos do Graos de Infantil, como parte da formación necesaria para a habilitación de profesor de Relixión Católica.</p> <p>As competencias a que se accede con esta asignatura son: o coñecemento das relixiões e do cristianismo en particular, os criterios para comprender os conflitos e problemas interculturais e interrelixiosos e o achegamento académico ás orixes do cristianismo e a relixiosidade popular galega.</p> <p>Na Facultade de CC. da Educación da UDC ofrécese un Curso específico de Posgrao de Experto en Teoloxía Católica e a súa Didáctica, que concederá os créditos necesarios para a obtención da DECA, Declaración Eclesiástica de Competencia Académica, requisito indispensable para ser profesor de Relixión Católica en Infantil e Primaria.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| | |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Adquirir coñecemento sobre a evolución do pensamento, as costumes, as crenzas e os movementos sociais e políticos ao longo da historia. Coñecemento das relixiões e a súa interacción na sociedade actual. | A37 A40 A45 | B18 B20 B24 | C4 C7 |
| Coñecemento doutras culturas e doutros costumes. Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade. | | B20 B24 | |
| Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. | A13 | B24 | C4 |
| Coñecer a tradición oral e o folclore, especialmente no ámbito das tradicións relixiosas populares de Galicia. | A45 | B24 | C7 |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |
| | |



| | |
|--|---|
| <p>Módulo 1: A materia &quot;Relixión, Cultura, Valores&quot; nunha educación integral.</p> <p>Módulo 2. O feito relixioso na historia e na estrutura do ser humano.</p> <p>Módulo 3. O feito relixioso Cristián e Valores.</p> <p>Módulo 4. Iniciación ao coñecemento da Biblia.</p> <p>Módulo 5. Manifestacións significativas e influencia do cristianismo no patrimonio cultural galego.</p> | <p>Módulo 1</p> <p>1.1 Argumentos personalista e culturalista.</p> <p>Módulo 2</p> <p>2.2. A presenza do Feito Relixioso na historia da humanidade. 2.3 As grandes relixións históricas.</p> <p>2.4 A experiencia relixiosa.</p> <p>2.5 O Feito Relixioso e as súas distintas manifestacións sociais, morais, culturais e artísticas.</p> <p>2.6 Principais tradicións e crenzas relixiosas presentes na nosa sociedade (Cristianismo, Xudaísmo, Islam).</p> <p>Módulo 3</p> <p>3.1 Os valores cívicos e éticos dende a perspectiva relixiosa católica.</p> <p>3.2 O diálogo intercultural e interrelixioso na construción da convivencia cidadá.</p> <p>3.3 O dereito á educación relixiosa e moral de acordo coas propias conviccións.</p> <p>3.4 A xustiza social na identificación educativa.</p> <p>3.5 O currículo de Relixión e Moral católicas de 2014 e os seus estándares de aprendizaxe.</p> <p>Módulo 4</p> <p>4.1 A Biblia como obra literaria.</p> <p>4.2 A Biblia como historia.</p> <p>4.3 A Biblia como norma de acción ou ?lei?.</p> <p>4.4 A Biblia como profecía.</p> <p>4.5 A Biblia como oración.</p> <p>Módulo 5</p> <p>5.1 A romanización e a cristianización de Gallaecia.</p> <p>5.2 O Monacato.</p> <p>5.3 O Camiño de Santiago.</p> <p>5.4 A organización do territorio: a parroquia.</p> <p>5.5 As romaxes, as peregrinacións e os seus símbolos.</p> <p>5.6 O feito relixioso na cultura oral e no calendario do ciclo anual.</p> |
|--|---|

Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Traballos tutelados | A13 B24 C4 C7 | 10 | 58 | 68 |
| Proba obxectiva | A37 B20 | 1 | 0 | 1 |
| Mapa conceptual | A37 A40 A45 B18 B20 | 43 | 0 | 43 |
| Atención personalizada | | 0 | 0 | 0 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|--------------|------------|
|--------------|------------|



| | |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | Que requerirá a atención personalizada e que se desenvolverá como momento de traballo presencial co profesor. O xeito e a forma que se desenvolverá indicárase ao longo do curso conforme ao plano de traballo da mesma. |
| Proba obxectiva | A través da cal o alumno demostrará a adquisición de coñecementos sobre os contidos da asignatura. |
| Mapa conceptual | Oferecerán una síntese actualizada dos contidos esenciais do programa da materia e axudarán a profundar na importancia e universalidade do feito relixioso nas diferentes culturas. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | <p>Moitas das cuestións relixiosas están hoxe na actualidade e nos medios de comunicación. Cómpre establecer a relación entre os acontecementos e o estudo teórico das súas orixes e evolución. A discusión dirixida implica a participación do alumno e o intercambio de perspectivas e opinións.</p> <p>Os cuestionarios e comentarios de clase son debatidos e compartidos polos alumnos presentes.</p> <p>Os traballos tutelados responderán aos intereses do alumno e serán acordados co profesor e terán un seguimento con el por medio de entrevistas persoais. Son un factor de personalización dos temas do curso.</p> <p>A proba obxectiva ou exame final, deberá ser preparada persoalmente por cada un dos alumnos.</p> |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---------------------------|--|---------------|
| Traballos tutelados | A13 B24 C4 C7 | Non serán obrigatorios. Serán acordados co profesor que lles fará o correspondente seguimento. Procurarán personaliozar os temas do curso. | 70 |
| Proba obxectiva | A37 B20 | Cuestionario sobre o que o alumno demostrará a adquisición de coñecementos sobre os contidos da materia. | 30 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| Para os alumnos que non fagan traballo tutelado as dúas partes da proba mixta sumarán o cen por cen da avaliación final. Para a segunda oportunidade, só haberá a proba escrita. |
|--|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - José Antonio Fernández Martín (2010). Las competencias básicas en la enseñanza religiosa escolar. Madrid - PPC - José Antonio Fernández Martín (2015). Enseñar a aprender Religión. Madrid - CCS - José Antonio Fernández Martín (2014). Fundamentos de la ERE. Madrid - CCS |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Eugenio Trías (2000). Por qué necesitamos la religión. Barcelona - Plaza y Janés - Xosé Ramón Mariño Ferro (1987). Las romerías, peregrinaciones y sus símbolos. Vigo - xerais - Andrés Torres Queiruga (1992). 10 palabras clave en Religión. Estella - Verbo Divino - Carmen Pellicer - Martín Varela - Fernando Cordero (2015). Virtudes olvidadas, valores con futuro. Madrid - San Pablo - V. Martín Pindado (1995). El hecho religioso. Datos, estructura, valoración. Madrid - CCS - Francesc Torralba Roselló (1998). Pedagogía del sentido. Madrid - PPC |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente



| Materias que continúan o temario |
|----------------------------------|
|----------------------------------|

| Observacións |
|--------------|
|--------------|

A asignatura de RELIXIÓN, CULTURA E VALORES require do alumno, non unha explícita simpatía pola fe católica, pero si unha certa familiaridade coa mesma: manexo da Biblia, coñecementos básicos de Relixión Católica adquiridos en Secundaria e Bacharelato. Sen esta disposición e competencias previas non será imposible, pero si moi difícil adquirir os coñecementos e contidos do programa da asignatura.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías