UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente					
Datos Identificativos					2016/17
Asignatura (*)	Didáctica das ciencias sociais I			Código	652G02019
Titulación	Grao en Educación Primaria				
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso		Tipo	Créditos
Grao	2º cuadrimestre	Segundo		Obrigatoria	6
Idioma	CasteláNGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas				
Coordinación	Magdalena Vidal, Maria Victoria		Correo electrónico	victoria.magdalena@udc.es	
Profesorado	Magdalena Vidal, Maria Victoria		Correo electrónico	victoria.magdalena@udc.es	
Web					
Descrición xeral	La asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales I aglutina una buena parte de las competencias profesionales del futuro maestro, no sólo como eje referencial a partir del cual contextualizar su labor educativa, sino también como banco de recursos y procedimientos metodológicos, especialmente orientados al área de ?Conocimiento del medio Natural, Social y Cultural? de la Educación Primaria.				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A26	Coñecer o currículo escolar destas ciencias.
A30	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover a adquisición de competencias básicas nos estudantes.
A31	Comprender os principios básicos das ciencias sociais.
A32	Coñecer o currículo escolar das ciencias sociais.
A33	Integrar o estudo histórico e xeográfico desde unha orientación instrutiva e cultural.
A34	Fomentar a educación democrática da cidadanía e a práctica do pensamento social crítico.
A35	Valorar a relevancia das institucións públicas e privadas para a convivencia pacífica entre os pobos.
A36	Coñecer o feito relixioso ao longo da historia e a súa relación coa cultura.
A37	Desenvolver e avaliar contidos do currículo mediante recursos didácticos apropiados e promover as competencias correspondentes nos estudantes.
B1	Aprender a aprender.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B9	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e na escrita.
B13	Lectura e interpretación de imaxes.
B14	Capacidade para traballar en equipo de forma cooperativa, para organizar e planificar o traballo, tomando decisións e resolvendo problemas, tanto de forma conxunta como individual.
B15	Capacidade para utilizar diversas fontes de información, seleccionar, analizar, sintetizar e extraer ideas importantes e xestionar a información.
B17	Capacidade de análise e de autoavaliación tanto do propio traballo como do traballo en grupo.
B21	CB1 - Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeneral, e se adoita encontrar a un nivel que, se ben se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo
B22	CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo

B23	CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética
B24	CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado
B25	CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Conocer el marco teórico y metodológico para la elaboración de unidades didácticas de la Geografía y las Ciencias Sociales	A26	B21 B22	
Fundamentar de forma teórico-práctica los contenidos relaciondos con los ámbitos espaciales	A30	B23	
Conocer las bases epistemológicas y metodológicas de la didáctica de la dimensión espacial	A32		
Identificar y caracterizar los principales conceptos sociales clave	A31		
Dominar estrategias y recursos metodológicos, técnicas, medios, materiales y distintos tipos de actividades para trabajar los contenidos sociales en Educación Primaria	A37	B14 B24 B25	
Diseñar y elaborar actividades y mteriales para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos sociales	A26	B15 B17	C3
Adquirir las nociones básicas para la evaluación de los contenidos sociales, tanto en lo referente a la evaluación del aprendizaje del alumnado como a la práctica docente		B4 B9 B17	C1
Elaborar recursos didácticos para la educación de valores desde el punto de vista del medio social y cultural	A30	B13	
Realizar actividades prácticas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud crítica constuctiva y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como una vía importante en la formación personal		B3 B5	C4
Saber realizar búsquedas a través de Internet para la obtención de materiales de información relacionados con los contenidos de la asignatura. Saber integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales	A30		C3
Desarrollar la conciencia de pertenecer a distintos ámbitos espaciales en sus aspectos socioeconómicos, político y cultural	A33	B6	
Desarrollar la dimensión profesional del maestro por medio de la formación permanente y el perfeccionamiento de su práctica docente		B1	C7 C8
Fomentar una actitud abierta, tolerante y solidaria	A34 A35 A36		

Contidos	
Temas	Subtemas

Bloque 1.- Las Ciencias Sociales y la educacion Priaria. Campos de estudio	- La formación de conocimientos, competencias, destrezas y habilidades sociales . -Los campos de estudio de las CCSS: Geografía, la Historia, la Economía, Demografía, Antropología, la Sociología. -El Arte como ciencia social. la Historia y la Geografía como marco de los estudios sociales.
Bloque 2.- Metodología	-Condiciones en que debe darse la didáctica de las ciencias sociales. -Supuestos en los que se encuadra la actividad educativa. -La metodología: principios generales. Método y metodología. Elementos del método. Las técnicas. Las estrategías. Diferencias entre Métodos y Técnicas.
Bloque 3- Etapas del desarrollo del niño. Percepción del espacio" en las etapas del desarrollo del niño.	-Técnicas para el desarrollo del concepto de espacio en el niño. Espacio real y espacio representado: -Introducción a planos y mapas.El plano de la clase. El plano de la escuela. El plano de la ciudad. Estudiando los mapas : escalas y signos convencionales. Otras disciplinas sociales.
Bloque 4.- Técnicas de enseñanza y evaluación	-Técnicas de trabajo en grupo. Árboles conceptuales. Juegos de representación. Salidas y visitas. -Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las CCSS -Concepto de Evaluación. Qué se evalúa. La evaluación conceptual, procedimental y actitudinal. Cuándo evaluar. Pautas de evaluación.
Bloque 5 El Paisaje II La diversidad de paisajes en la comarca y en la Comunidad Autónoma de Galicia. Semejanzas y diferencias con otras otras Comunidades Autónomas.	- Comparación de paisajes a partir de informaciones diversas (mapas, fotografías, textos) -Lectura e interpretación correspondientes a paisajes conocidos.
Bloque 6º El paisaje II Los elementos que configuran el paisaje natural, el relieve, el clima, la vegetación y las aguas. Las grandes regiones naturales en España La presencia humana en el paisaje.	-Preparación, realización y sistematización de observaciones del paisaje y os elementos qu lo configuran. -Confección de maquetas, croquis y dibujos a partir de la observación directa del paisaje. - Elaboración de planos e interpretación de planos y mapas sencillos utilizando signos convencionales y aplicando nociones básicas de escala. - Utilización de planos para orientarse y desplazarse en el espacio. - Utilización de técnicas de recogida, archivo y consulta de imágenes, sonidos, materiales impresos.
TEMA 7 .- Medio Físico El aire y los fenómenos atmosféricos. Las rocas y el suelo.Factores y actividades humanas que degradan el suelo.	-Elaboración e interpretación de gráficas de temperatura y datos climáticos -Manejo de instrumentos para la observación y medida del tiempo atmosférico -Utilización de técnicas de recogida y clasificación de muestras de rocas y minerales (etiquetado fecha, descripción del lugar sin alterar el medio). -Elaboración, realización e interpretación de cuestionarios y entrevistas sobre los usos humanos de los elementos del medio físico (aira,agua, rocas, minerales, luz solar) -Utilización de técnicas para orientarse mediante la observación de los elementos del medio físico (sol, estrellas, árboles, solanas, umbrías, etc) y la brújula.

Bloque 8- Población y actividades humanas. La población local:rasgos demográficos.Los sectores de producción.	- Construcción e interpretación de gráficas de población elaboradas a partir de datos de obtención directa. - Localización en el mapa de agrupamientos de población y representación de movimientos . - Recogida, sistematización e interpretaciones de informaciones de diversas fuentes (Internet,prensa) sobre la problemática laboral (paro, puestos de trabajo, subempleo) y la emigración - Análisis de las causas que provocan las situaciones de marginación e injusticia social por razón de sexo, razón u otras
Bloque 9- Organización social. La organización territorial del Estado, las políticas territoriales del estado, las políticas regionales y de cohesion de la U.E. La ordenación del territorio.	- Recogida e interpretación de información sobre los acontecimientos de La Comunidad Europea - Análisis crítico sobre el funcionamiento de diferentes organizaciones y grupos sociales y los intereses de sus miembros
Bloque 10- Medios de comunicación de la información y transporte. Actividades de tiempo libre	-Planificación de itinerarios de viajes simulados y reales utilizando diversos medios de transporte y situándolos en el mapa Uso y consult de guías de viaje, folletos turísticos, mapas de carreteras.etc, en la planificación de itinerarios de viajes simulados o reales. - Planificación de actividades de ocio de forma autónoma y creativa

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba mixta	A26 A30 A31	4	40	44
Saídas de campo	B13 B15 B22	6	0	6
Sesión maxistral	A37 B1 B21 B23 C3	22	22	44
Lecturas	A35 A36 B3	3	15	18
Actividades iniciais	B24 B25 C7	3	6	9
Presentación oral	B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4	9	0	9
Recensión bilbiográfica	B25 C7 C8	2	9	11
Actividades iniciais	A32 A33 A34 B14	2	2	4
Discusión dirixida	B1 B22 B23 C1 C4	2	0	2
Atención personalizada		3	0	3
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba mixta	Los contenidos teóricos y las actividades serán evaluados mediante una prueba mixta que permite valorar los contenidos científicos y las capacidades de razonamiento, de síntesis, de comparación y de expresión escrita por los estudiantes. Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio preguntas tipo de probas objetivas En canto a preguntas de ensaio, recoge preguntas abertas de desarrollo. En cuanto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y /o de de asociación
Saídas de campo	El alumnado preparará, diseñará actividades en el aula, aplicándolas posteriormente en las salidas al medio.
Sesión maxistral	Ser capaces de elaborar unidades didácticas de ciencias sociales creativas e innovadoras, utilizando los contenidos, procedimientos actitudes apropiados para cada tema. El dominio de la guía de recursos didácticos es uno de las principales competencias de esta asignatura, por lo que tiene un peso importante en la evaluación
Lecturas	Para cada bloque temático, se propondrá un listado de lecturas complementarias a las explicaciones teóricas de los contenidos científicos y didácticos. Tanto en soporte de papel como informático. Tendrán carácter obligatorio.

Actividades iniciais	El interés y la participación de los estudiantes en las actividades del aula, podrán servir para añadir una calificación positiva en la nota final
Presentación oral	Se valorará el papel activo de los estudiantes, la estructura y sistematización de los contenidos, la claridad expositiva, el dominio del lenguaje y la presentación a la hora de exponer y defender la unidad frente a sus compañeros Los alumnos tendrán que preparar y realizar un resumen de los temas a exponer. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición.
Recensión bilbiográfica	Realizaranse lecturas críticas, que incluirán, resumos e análises, de capítulos de libros, artigos de revistas ou calquera outro tipo de texto.
Actividades iniciais	El interés y la participación de los estudiantes en las actividades del aula, podrán servir para añadir una calificación positiva en la nota finals
Discusión dirixida	Se valorará la capacidad de sintesis y de razonamiento

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Proba mixta	Para una correcta presentación informática tanto de imágenes, videos, actividades prácticas y de apoyo, es importante consultar con el profesor los avances realizados en la creación de las unidades didácticas ,El seguimiento se realizará de forma grupal en el aula multimedia /clase. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Proba mixta	A26 A30 A31	Dominio de los conocimientos teóricos- prácticos . Se valorará la utilización adecuada de los conceptos, la coherencia y cohesión en la articulación de las ideas, la expresión y redacción claras, así como la corrección léxica, sintáctica y ortográfica.	20
Lecturas	A35 A36 B3	Terase en conta a dificultade dos textos escollidos e a corrección na metodoloxía aplicada, así como a corrección na expresión escrit	10
Actividades iniciais	B24 B25 C7	A5 Coñecer as propostas e desenvolvementos actuais baseado na aprendizaxe de competencias.	5
Presentación oral	B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4	Clases expositivas de las distintas unidades creadas en actividades interactivas-originales de los temas que forman parte de esta asignatura. Utilizando las tecnologías emergentes así como los conceptos teórico-prácticos explicados	13
Recensión bilbiográfica	B25 C7 C8	Terase en conta a dificultade dos textos escollidos e a corrección na metodoloxía aplicada, así como a corrección na expresión escrita.	2
Sesión maxistral	A37 B1 B21 B23 C3	Clases teóricas de distintos conceptos que forman parte del curriculum del profesor de educación primaria. Se valorará el dominio de los conceptos científicos	40
Saídas de campo	B13 B15 B22	Preparación, diseño y actividades "in situ" de distintas temáticas recogidas en las lecciones magistrales	10
Outros			

Observacións avaliación

Los estudiantes deberán obtener para cada uno de los apartados de la evaluación, la mitad de la puntuación establecida, a excepción de la asistencia y participación activa en clase que supone asistir a un mínimo del 80% de las sesiones, así como a la asistencia a la salida al medio que será obligatoria

En caso de que, tras la participación activa en clase durante el curso, la realización de las actividades propuestas y la calificación de los exámenes no fuese suficiente para superar la asignatura en la convocatoria de junio, el alumno deberá realizar el examen teórico- práctico correspondiente en la convocatoria extraordinaria, conservando las notas obtenidas en las salidas al medio y por la asistencia y participación activa en clase.

Fontes de información

Bibliografía básica	- García Ruíz, A.L. y Jiménez, J.A. otros (2006). Los principios científicos-didáctico: nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía e Historia. . Granada . Universidad de Granada - http://w3.cnice.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/index.html (). . - http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/curso3eso.htm (). . - http://www.profes.net (). . - http://galeon.com/didacticacisocial/index.html (). . - http://www.liceus.com (). . - http://www.prensaescrita.com/ (). . - https://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html (). . - http://www.educahistoria.com/cms/ (). . - http://www.librosvivos.net (). . - http://www.pais-global.com.ar/mapas/mapa00.htm (). . - http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/ (). . - http://www.ine.es/tempus2/tempusmenu.htm (). . - http://www.nationalgeographic.com (). . - http://www.ub.es/histodidactica/ (). . - http://www.indexnet.santillana.es/home.htm (). . - http://www.masdearte.com/ (). . - http://www.proyectoalavista.com/ (). . - http://www.educared.net/ (). . - Liceras Ruiz, A. (2004). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada Grupo editorial Universitario. - AA.VV. (1999). Cómo hacer unidades didácticas más innovadoras. Sevilla. Díada - ALBACETE, C Y DELGADO, C (206). Conocimiento del medio social y cultural. Murcia, ICE - Carretero, M. otros (1995). Construir y enseñar . Las Ciencias Sociales y la Historia.. Madrid. Visor. - SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimientodel medio - SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. . Barcelona, Ediciones del Serbal, - Domínguez Garrido, C. coord.. (2004). Didáctica de las CCSS. Madrid, Pearson Prentice Hall - HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, Graó - AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (Comp.) (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós, - Batllori, R. y Casas, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales. . Lleida. Milenio. - GARCÍA RUÍZ, A.L. (2006). El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado en educación primaria. Granada . Universidad de Granada - TREPAT,C.A. y COMES,P. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctia de las ciencias sociales. Barcelona, Graó - Trepat, C. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó - Benejam, P. Pagés, J, otros. (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. . Barcelona, ICE Horsori - ALBACETE, C.,CÁRDENAS, I. Y DELGADO, C. (2000). Enseñar y aprender la democracia. Madrid, Síntesis - Jorba, J., otros (2000). Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares.. ICE. Síntesis - Cañal, P. otros (1997). Investigar en la escuela : elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla. Diada - Kieran, E. (1991). La comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.. a comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria. - González Mª P. y Massone, Marisa (2001). La empatía en la comprensión del pasado. Granada. Congreso N. de Didácticas Específicas. - AA.VV. (1997). La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales . Diada. Sevilla. - González Gallego, I. otros (2002). La geografía y la Historia, elementos del medio . Madrid, MEC - AA.VV (2002). La Geografía y la Historia, elementos del Medio. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

- Vallin, J. (2004). La población Mundial . Madrid. Alianza.

- Benejam, P, Pagés, J, otros. (2002). Las ciencias sociales : concepciones y procedimientos.. Barcelona. Grao

- BENEJAM, P., BERGES, L. Y HERNÁNDEZ, F.X. (2000). Las ciencias sociales: concepciones y prodecimientos. Barcelona.Editorial Graó

- Was, S. (1992). Salidas escolares y trabajo de campo en Educación Primaria. Madrid. Morata.

Bibliografía complementaria	- Ember, C. y otros (2004). Antropología . Pearson Prentice Hall Libro - AA.VV. (1999). Un curriculm de Ciencias Sociales para el s. XXI: qué contenidos y para qué. Asociación Universitaria del Profesorado brode Ciencias Sociales. Sevilla. Diada. - Agüera, L. (2000). Diálogo con mi nieto. El papel de los ?mayores? en la educación de los ?pequeños? . Madrid . Narcea - AA.VV (2000). El constructivismo en la práctica. Barcelona. Graó - Benavides, J.L. (2004). Escribir en prensa . Pearson Prentice Hall - Coll, C. y Pozo, J.L. (1992). Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. . Madrid. Santillana. - Ceballos Rodríguez, J. (2004). Recopilación de juegos y canciones populares para Infantil y Primaria. . Granada. Grupo Editorial Universitario

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Didáctica das ciencias sociais I/652G02019
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Ensino e aprendizaxe das ciencias da natureza I/652G02020
Materias que continúan o temario
Tecnoloxías da información e a comunicación en educación/652G02003
Observacións
Conocimientos en Ciencias Sociales propios de la Educación Secndaria Obligatoria y Bachillerato.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías