



| Guía Docente          |                         |                    |                               |          |
|-----------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------------|----------|
| Datos Identificativos |                         |                    |                               | 2016/17  |
| Asignatura (*)        | Teoría da educación     | Código             | 652G03001                     |          |
| Titulación            |                         |                    |                               |          |
| Descritores           |                         |                    |                               |          |
| Ciclo                 | Período                 | Curso              | Tipo                          | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre         | Primeiro           | Formación básica              | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego          |                    |                               |          |
| Modalidade docente    | Presencial              |                    |                               |          |
| Prerrequisitos        |                         |                    |                               |          |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |                    |                               |          |
| Coordinación          | Serantes Pazos, Araceli | Correo electrónico | araceli.serantes.pazos@udc.es |          |
| Profesorado           | Serantes Pazos, Araceli | Correo electrónico | araceli.serantes.pazos@udc.es |          |
| Web                   |                         |                    |                               |          |
| Descrición xeral      |                         |                    |                               |          |

| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe   |                                     |          |          |
|---|-------------------------------------|----------|----------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título |          |          |
| Coñecer as distintas correntes pedagóxicas que máis teñen influído no contexto occidental   | A1<br>A2<br>A4<br>A5<br>A16         | B2       | C1<br>C6 |
| Analizar as prácticas educativas recollidas en documentos, películas e material audiovisual á luz das distintas teorías da educación  | A2<br>A3<br>A5<br>A11<br>A16        | B2<br>B3 | C1<br>C6 |
| Identificar as distintas correntes pedagóxicas presentadas na materia nunha práctica socioeducativa real: recoller información, seleccionar e sintetizar os aspectos máis relevantes, observar de forma crítica e comprender unha práctica socioeducativa, identificar os rasgos característicos de cada corrente, identificar o marco legal que regula o campo e expoñer con rigor e claridade | A1<br>A2<br>A3<br>A5<br>A11         | B2<br>B3 | C1<br>C6 |
| Aprender a traballar en equipo, a facer o seguimento do traballo e a avaliación/autoavaliación do mesmo. Aprender a facer un diario e actas das reunións.   | A7<br>A13                           | B2<br>B3 | C1       |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| 1. Concepto de Teoría da educación                  | 1.1. Sistemas educativos; estruturas, procesos e tendencias<br>1.2. Teoría e práctica da educación<br>1.3. Culturas educativas e culturas escolares           |
| 2. O movemento da Pedagogía liberal e a Escola Nova | 2.1. Antecedentes e precursores<br>2.2. Teorías, métodos e aportacións<br>2.3. Algúns representantes: Rousseau, Tolstoi, Montessori, Decroly, Freinet e Dewey |



|  |   |
|--|---|
| 3. A Pedagogía libertaria e o movemento antiautoritario      | 3.1. A liberdade como principio e fin<br>3.2. Algúns representantes: Ferrer Guardia e Neill   |
| 4. A Pedagogía socialista-marxista e pedagogía institucional | 4.1. Escola, traballo e reprodución socioeconómica<br>4.2. Algúns autores: Marx, Engels, Makarenko e Gramsci  |
| 5. A Pedagogía liberadora e a desescolarización              | 5.1. A educación como concienciación e como instrumento de liberación<br>5.2. Algúns autores: Freire, Illich e Milani   |
| 6. Da escola comprensiva ao neoliberalismo educativo         | 6.1. A ensinanza comprensiva<br>6.2. Neoliberalismo e educación<br>6.3. A escola de Frankfurt e a Pedagogía crítica<br>6.4. Algúns autores: Apple, McLaren e Giroux |
| 7. Outras institucións e axentes educativos                  | 7.1. Concepto de educación non formal. Evolución e concepto<br>7.2. Institucións educativas non formais e Novos Movementos Sociais<br>7.3. Recursos e programas     |

| Planificación                 |  |   |                         |              |
|-------------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados                    | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa      | A1 A2 A3 A4 A5 A16<br>B3 B2 C1 C6            | 5                                       | 25                      | 30           |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A3 A16 B2 B3<br>C1 C6                  | 5                                       | 20                      | 25           |
| Discusión dirixida            | A2 A3 A5 A7 A16 B3<br>C6 C1                  | 10                                      | 10                      | 20           |
| Lecturas                      | A1 A2 A3 A16 C1 C6                           | 5                                       | 10                      | 15           |
| Presentación oral             | A3 A4 A5 A16 B3 B2<br>C1 C6                  | 10                                      | 0                       | 10           |
| Traballos tutelados           | A1 A2 A3 A4 A5 A11<br>A13 A16 B2 B3 C1<br>C6 | 10                                      | 20                      | 30           |
| Atención personalizada        |  | 20                                      | 0                       | 20           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |   |
|-------------------------------|---|
| Metodoloxías                  | Descrición  |
| Aprendizaxe colaborativa      | Traballo en pequenos grupos (de ata 6 persoas) sobre un programa ou entidade do ámbito da Educación Social no que se valoran e examinan as prácticas actuais á luz das distintas teorías educativas |
| Análise de fontes documentais | lectura, análise e reflexión nos grupos de aula sobre distintos documentos facilitados pola profesora   |
| Discusión dirixida            | Posta en común da análise de películas e vídeos sobre prácticas educativas  |
| Lecturas                      | Lectura de documentos, libros propostos como obrigatorios e libros que podan orientar a análise teórica dos casos estudados. As lecturas teñen que quedar reflectidas nos traballos de grupo        |
| Presentación oral             | Das ideas máis interesantes que se abordan nos libros de carácter obrigatorio. Reflexión e valoración conxunta  |



|                     |  |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | <p>O traballo en pequeno grupo está coordinado cos contidos a tratar en outras 2 materias de forma que debe incluír:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. presentación teórica da práctica ou da entidade, normativa e didáctica.</li> <li>2. Descrición do sistema de recollida e análise de datos</li> <li>3. Informe do caso</li> </ol> <p>Para esta materia evaluarase o apartado 1</p> |
|---------------------|--|

### Atención personalizada

| Metodoloxías   | Descrición   |
|--|--|
| <p>Aprendizaxe colaborativa</p> <p>Discusión dirixida</p> <p>Traballos tutelados</p> | <p>Para a realización do traballo en pequeno grupo ?coordinado cos contidos a tratar en outras 2 materias? realizarase o seguimento do traballo a través de sesións de aula e titorías</p> |

### Avaliación

| Metodoloxías                  | Competencias / Resultados              | Descrición   | Cualificación |
|-------------------------------|--|--|---------------|
| Aprendizaxe colaborativa      | A1 A2 A3 A4 A5 A16 B3 B2 C1 C6         | Asistencia a clase e participación nas distintas sesións                               | 20            |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A3 A16 B2 B3 C1 C6               | No traballo grupal final<br>Nos traballos grupais e individuais durante o cuatrimestre | 20            |
| Lecturas                      | A1 A2 A3 A16 C1 C6                     | Dos libros obrigatorios e dos documentos   | 20            |
| Presentación oral             | A3 A4 A5 A16 B3 B2 C1 C6               | do libro elexido para debater na aula<br>Dos traballos grupais                         | 20            |
| Traballos tutelados           | A1 A2 A3 A4 A5 A11 A13 A16 B2 B3 C1 C6 | Estudo de caso<br>Traballos de análise en pequenos grupos ou individualmente           | 20            |

### Observacións avaliación

|   |
|---|
| <p>As persoas que asisten asiduamente (80-100% de asistencia) serán avaliadas polos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Traballos realizados nas sesións de aula e os propostos para realizar de forma individual ou en grupo</li> <li>2. Exposicións e participación nos debates</li> <li>3. Examen</li> <li>4. Defensa oral dun dos libros obrigatorios e traballo dirixido dos outros dous</li> </ol> <p>As persoas que non asistan de forma continuada a clase (menos do 80% de asistencia) deben solicitar con antelación no Decanato para poder facer:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recensións de 2 dos 3 libros indicados. O traballo de recensión debe contar cunha breve referencia ás autor/as, a síntese das ideas principais de cada capítulo, a conclusión no que se relación os obxectivos do libro coas aportacións finais, e un comentario-crítico (persoal) do texto leído.</li> <li>2. Analizar a influencia das distintas corrientes educativas traballadas na aula na película "Hoy empieza todo" (que pode visionar na biblioteca da Facultade)</li> <li>3. Xustificar as influencias teóricas no traballo tutelado de investigación en grupo.</li> <li>4. Examen</li> </ol> |
|---|

### Fontes de información



## Bibliografía básica

MANUAIS: CAPITÁN, Alfonso (2000): Educación en la España contemporánea. Barcelona: Ariel. CARR, W. (2002): Una teoría para la educación. Madrid: Morata. CONDORCET (2001): Cinco memorias sobre la instrucción pública y otros escritos. Madrid: Morata. DEWEY, John (1930): Las escuelas de mañana. Madrid: Librería y Casa Editorial Hernando. FREINET, Celestin (2000): Teorías institucionales contemporáneas de educación, Madrid, Síntesis. GARCÍA ARIETO, Lorenzo, Rogelio MEDINA RUBIO e Marta RUIZ CORBELLA (2002): Teoría de la educación: Educación Social. Madrid: UNED GIMENO SACRISTÁN, José e Angel PÉREZ GÓMEZ (1999): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata. IMBERNÓN, Francisco (coord.) (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Grao. IYANGA PENDI, Augusto (1996): La educación contemporánea. Teoría e Instituciones, Valencia, Nau Libres. NEGRIN FAJARDO, Olegario (2004): Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación. Madrid: Fundación Universitaria Ramón Areces. PALACIOS, Jesús (1984): La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas, Barcelona, Laia. PLANELLA RIBERA, Jordi (2009). Ser Educador: entre Pedagogía y Nomadismo. Barcelona: UOC. TIANA, Alejandro, Gabriela OSSENBACH e Florentino SANZ (Coord.) (2002): Historia de la Educación (Edad Contemporánea). Madrid: UNED. TRILLA, Jaume (Coord.): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Grao. CAPITÁN, Alfonso (2000): Educación en la España contemporánea. Barcelona: Ariel. CARR, W. (2002): Una teoría para la educación. Madrid: Morata. CONDORCET (2001): Cinco memorias sobre la instrucción pública y otros escritos. Madrid: Morata. DEWEY, John (1930): Las escuelas de mañana. Madrid: Librería y Casa Editorial Hernando. FREINET, Celestin (2000): Teorías institucionales contemporáneas de educación, Madrid, Síntesis. GARCÍA ARIETO, Lorenzo, Rogelio MEDINA RUBIO e Marta RUIZ CORBELLA (2002): Teoría de la educación: Educación Social. Madrid: UNED GIMENO SACRISTÁN, José e Angel PÉREZ GÓMEZ (1999): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata. IMBERNÓN, Francisco (coord.) (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Grao. IYANGA PENDI, Augusto (1996): La educación contemporánea. Teoría e Instituciones, Valencia, Nau Libres. NEGRIN FAJARDO, Olegario (2004): Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación. Madrid: Fundación Universitaria Ramón Areces. PALACIOS, Jesús (1984): La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas, Barcelona, Laia. PLANELLA RIBERA, Jordi (2009). Ser Educador: entre Pedagogía y Nomadismo. Barcelona: UOC. TIANA, Alejandro, Gabriela OSSENBACH e Florentino SANZ (Coord.) (2002): Historia de la Educación (Edad Contemporánea). Madrid: UNED. TRILLA, Jaume (Coord.): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Grao.



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Libros e artigos de consulta AINSCOW, Nel (2001): Desarrollo de escuelas inclusivas, Madrid, Morata. ALDECOA, J. (1991): Historia de una maestra, Madrid, Anagrama. ALONSO HINOJAL, I. (1991): Educación y Sociedad: las sociologías de la educación, Madrid, CIS. ALTAREJOS, F. e outros (1990): Filosofía de la educación hoy. Madrid, Dykinson. ALVAREZ-URIA, Fernando e Julia VARELA (1991): Arqueología de la escuela, Madrid, La Piqueta. APPLE, M.W. (1996): Política cultural y educación, Madrid, Morata. AUBER, Adriana, Elena DUQUE, Monteserrat FISAS e Rosa VALLS (): Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona, Graó. AVANZINI, G. (1977): Pedagogía en el siglo XX. Madrid, Narcea. BASTIDA, Anna (1996): Educar en y para los derechos humanos: dinámicas y actividades. Madrid: Los libros de la Catarata. BELTRAN, F. (1991): Políticas y reformas curriculares. Valencia, Universitat de Valencia. BETTI, G. (1981): Escuela, educación y pedagogía en Gramsci. Barcelona, Martínez Roca. BOWEN, J. e HOBSON, P.R. (1979): Teorías de la educación: Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental, México, Limusa. BREZINKA, W. (1990): Conceptos básicos de ciencias de la educación. Barcelona, Ed. Herder. BRIDGES, D. (1979): Valores, autoridad y educación. Madrid, Anaya. BRUNER, G. (1987): La importancia de la educación. Barcelona, Paidós. CAPITAN DIAZ, A. (1986): Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Tomo II: Pedagogía Contemporánea, Madrid, Dykinson. CARBONELL, Jaume (2001): La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata. CARR, W-KEMMIS, S. (1988): Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona Ed. Martínez Roca. BOWEN, J. e HOBSON, P. R. (1991): Teorías de la educación, México, Noriega/Limusa. CARR, W. (2002): Una teoría para la educación. Madrid, Morata. CASTILLEJO, J.L. e outros (1983): Teoría de la educación I. (El problema de la educación). Murcia: Límites. CID, Xosé M., M<sup>a</sup> Dolores DAPÍA e Reyes FERNÁNDEZ (1997): Por unha escola do pobo. No centenario de C. Freinet (1896-1996). Ourense: Universidade de Vigo. COLOM, Antonio (1998): ¿Vanguardias educativas en la España del Siglo XX? en Revista Española de Pedagogía, n.º 210. Páxs.: 263-284. COLOM, A. y DOMÉNGUEZ, E. (1997): Introducción a la política de la educación, Barcelona, Ariel. COOMBS, Ph. (1985): La crisis mundial en la educación. Madrid, Santillana, Aula XXI. COUSINET, R. (1972): La Escuela Nueva, Barcelona, Mirale. DEBESSE, M. Y MIALARET, G.: Historia de la pedagogía, Barcelona, Oikos-tau. (2 vols.). DEBESSE, M. Y MIALARET, G. (1972): Introducción a la pedagogía, Barcelona, Oikos-tau. DELGADO, B. (coord.) 1994: Historia de la Educación en España y América. Madrid, Morata, S.M., 3 vols. DELGADO, Francisco (2006): Hacia la escuela laica, Madrid, Laberinto. DELORS, J. (Dir) (1996): La educación encierra un tesoro, Madrid, Santillana. DELVAL, Juan (1983): Crecer y pensar, Barcelona, Laia. DELVAL, Juan (1990): Los fines de la educación, Madrid, S. XXI. DELVAL, Juan (2001): Cómo hacer una reforma de la educación. Barcelona: Ariel. DEWEY, J. (1946): Democracia y educación, Buenos Aires, Losada. DEWEY, J. (2004): La opinión pública y sus problemas. Madrid, Morata. DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, E., (Coord.) (1996): Política y educación. El caso de España y Portugal, Salamanca, Hespérides. DURÇN (1995): Educación y democracia Madrid, Visor. DURKHEIM, E. (2002): La educación Moral. Madrid, Morata. ESCOTET, M.A. (1992): Aprender para el futuro. Madrid, Alianza Universidad. FAURE, E. (1973): Aprender a ser. Madrid, Alianza. FERMOSO, Paciano (1985): Teoría de la educación. Una interpretación antropológica, Barcelona, Ceac. FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): La escuela a examen. Madrid, Eudema. FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel (): Estado y educación en la España contemporánea. Madrid: Síntesis. FERRER I GUARDIA, F (1976): La Escuela Moderna, Madrid, Júcar. FERRERO, JJ. (1994): Teoría de la educación: lecciones y lecturas, Bilbao, Universidad de Deusto. FERRIERE, A. (1982): La escuela activa, Madrid, Herder. FILHO, L. (1964): Introducción al estudio de la Escuela Nueva, Buenos Aires, Kapelusz. FREINET, C. (1973): Parábolas para una pedagogía popular, Barcelona, Laia. FREINET, C. (1974): Por una escuela del pueblo, Barcelona, Laia. FREINET, C. (1999): La Escuela Moderna francesa. Una pedagogía de sentido común. Las invariantes pedagógicas. Madrid: Morata. FREIRE, P (1977): Pedagogía del oprimido, Madrid, Siglo XXI. FROMM, E. (1971): El miedo a la libertad. Buenos Aires, Paidós. FULLAT, Octavi (1992): Las filosofías de la educación, Barcelona, Ceac. GARCIA ARETIO, L. (1989): La educación. Teoría y conceptos. Perspectiva Integradora, Madrid, Paraninfo. GARCIA GARRIDO, JL. (1993): Sistemas educativos de hoy, Madrid, Dykinson. GARCÍA MORIYÓN, Félix (1985): Del socialismo utópico al anarquismo, Madrid, Ed. Cincel. GIROUX, Henry A. (): Cultura, política y práctica educativa. Barcelona, Graó. GIROUX, Henry A. (2004): Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza. Amorrortu. GORE, J.M. (1996): Controversias entre las pedagogías. Madrid: Morata. HARGREAVES, A. (1996): Profesorado, cultura y postmodernidad, Madrid, Morata. ILLICH, Y (1974): La sociedad desescolarizada, Barcelona, Seix Barral. JAKSON, P.W. (1991): La vida en las aulas. Madrid, Morata. JEREZ MIR, R. (1990): Sociología de la educación. Guía didáctica y textos fundamentales, Madrid, Consejo de Universidades. JUIF, P. y</p> |
|------------------------------------|---|



LEGRAND, D.(1979): Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea. Madrid, Narcea. HALLAK, J. (1991): Invertir en el futuro. Unesco, Tecnos. HUSEN, T. (1986): La escuela a debate. Problemas y futuro, Madrid, Narcea. KILPATRICK, NH (1960): La función social, cultural y docente en la escuela, Buenos Aires, Losada. LERENA, C.(1976): Escuela, ideología y clases sociales en España. Madrid, Ariel. LOZANO SEIJAS C. (1980): La escolarización. Historia de la enseñanza, Barcelona, Montesinos. LOZANO SEIJAS, C. (1994): La educación en los siglos XIX y XX. Madrid, Síntesis. LUNDGREN, U.P. (1992): Teoría del curriculum y escolarización, Madrid, Morata. LUZURIAGA, Lorenzo (2001): La escuela única. Madrid, Biblioteca Nueva. MAKARENKO, A.S. (1967): Poema pedagógico, Barcelona, Planeta MARCHESI, A. (2000): Controversias en la educación española, Madrid, Alianza. MARTÍN LUENGO, Josefa (1990): La escuela de la anarquía. Madrid: ediciones Madre Tierra MARTÍNEZ, Miguel e Carlota BUJONS (Coord.) (2001): Un lugar llamado escuela. En la sociedad de la información y de la diversidad. Barcelona: Ariel. MARTINEZ BONAFE (Coord.) (2003): Ciudadanía, poder y educación. Barcelona, Graó. MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1979): Historia de la educación en España, Madrid, MEC. (3 vols). MONTESSORI, M. (1957): Ideas generales sobre mi método, Buenos Aires, Losada. MOORE, T. W. (1980): Introducción a la teoría de la educación, Madrid, Alianza Editorial. NASSIF, R.(1981): Teoría de la educación. Madrid, Cincel. NEILL, A.S. (1974): Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños, México, FCE. NOVACK, J.D.(1983): Teoría y práctica de la educación. Madrid, Rioduero. PEYRONIE, Henry (2001): Célestine Freinet: pedagogía y emancipación. México, Siglo XXI PETRUS, A. (1997): Pedagogía social, Barcelona, Ariel. POPKEWITZ, Thomas (2003): Historia cultural y educación: ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización. Pomares-Corredor POPPER, K. (1982): La sociedad abierta y sus enemigos. Barcelona, Paidós. POSTMAN, N. (1975): La enseñanza como actividad crítica. Barcelona, Fontanella. POZO, M» del Mar de (2002): ¿El movimiento de la Escuela Nueva y la renovación de los sistemas educativos? en Alejandro TIANA, Gabriela OSSENBACH e Florentino SANZ (Coord.), Historia de la Educación (Edad Contemporánea). Madrid: UNED. Págs.: 189-215 PUELLES BENITEZ, Manuel de (1988): Educación e ideología en la España contemporánea, Barcelona, Labor. PUELLES, Manuel de (2000): ¿Política y educación: cien años de historia? en Revista de Educación, nºm. Extraordinario, p?xs. 7-36. PUIG ROVIRA, J.M. (1986): Teoría de la educación. Una aproximación sistémico cibernética. Barcelona, P . P . U . QUINTANA, J.M. (1988): Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación. Madrid, Dykinson. REIMER, E. (1974): La escuela ha muerto, Barcelona, Seix Barral. ROGERS, C. (1986): El proceso de convertirse en persona. Barcelona, Paidós. ROUSSEAU, J.J. (1984): Emilio o de la educación, México, Porrúa. RUIZ BERRIO, J. (1985): La educación en la España contemporánea, Madrid, Sociedad Española de Pedagogía. SAENZ, O. y OTROS (1986): Pedagogía general. Madrid, Anaya. SANJUAN, M. (1982): Pedagogía Fundamental. Zaragoza, Sanjuán. SANVISENS, A. (1985): Introducción a la pedagogía. Barcelona, Barcanova. SARRAMONA, J.,( Coord.) (1993): La educación no Formal, Barcelona, Ceac. SARRAMONA, J. (1989): Fundamentos de la educación, Barcelona, Ceac. SAVATER, Fernando (1997): El valor de educar, Barcelona, Ariel. SUBIRATS, M e BRULLET, C. (1988): Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Madrid, Instituto de la Mujer. SUCHODOLSKI, B. (1979): Tratado de pedagogía. Barcelona, Península. TOLSTOI, León (2003): La escuela de Yasnaia Polaina, José J De Olañeta TORRES, Juan Carlos (2004): Educación, poder y biografía: Diálogos con educadores críticos. Madrid, Siglo XXI. TORRES, Jurjo (2002): Educación en tiempos de neoliberalismo, Madrid, Morata. - (2006): La desmotivación del profesorado, Madrid, Morata. TRILLA, J. (1993): La educación fuera de la escuela, Barcelona, Ariel. VIÑAO FRAGO, Antonio (1991): Innovación pedagógica y racionalidad científica. La escuela graduada pública en España (1898-1936), Madrid, Akal. - (1998): Tiempos escolares, tiempos sociales. Barcelona: Ariel. - (2002): Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata. - (2004): Escuela para todos: Educación y modernidad en la escuela del siglo XX. Barcelona: Marcial Pons. VV.AA. (1990): Sobre el futuro de la educación. Hacia el año 2.000. UNESCO. Madrid, Narcea. WHITTY, G., S. POWER e D. HALPIN (1999): La escuela, el Estado y el Mercado. Delagción de poderes y elección en educación. Madrid: Morata.



| Recomendacións  |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente           |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente            |
| Deseño e desenvolvemento da acción socioeducativa/652G03002 |
| Materias que continúan o temario                            |
| Observacións  |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías