



| Guía Docente          |  |                    |  |          |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |  | 2016/17  |
| Asignatura (*)        | Psicoxerontoloxía                                    | Código             | 652G03024  |          |
| Titulación            | Grao en Educación Social                             |                    |  |          |
| Descritores           |  |                    |  |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo   | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre                                      | Terceiro           | Obrigatoria  | 6        |
| Idioma                | CastelánGalego                                       |                    |  |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |  |          |
| Departamento          | Psicología Evolutiva e da Educación                  |                    |  |          |
| Coordinación          | Piñeiro Aguin, Isabel                                | Correo electrónico | isabel.pineiro.aguin@udc.es                            |          |
| Profesorado           | Piñeiro Aguin, Isabel<br>Regueiro Fernández, Bibiana | Correo electrónico | isabel.pineiro.aguin@udc.es<br>bibiana.regueiro@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |  |          |
| Descrición xeral      |  |                    |  |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.   |
| A4                                  | Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.   |
| A9                                  | Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario. |
| A13                                 | Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención.  |
| B1                                  | Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.  |
| C6                                  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                   |
| C7                                  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8                                  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                       |

| Resultados da aprendizaxe  |     |    |                                     |
|--|-----|----|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe  |     |    | Competencias / Resultados do título |
| Distinguir os estadios evolutivos das persoas e interpretar as súas implicacións educativas  | A1  | B1 | C6                                  |
|  | A4  |    | C7                                  |
|  | A9  |    | C8                                  |
|  | A13 |    |                                     |
| Diseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención  |     |    | C8                                  |
| Diseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario | A13 |    |                                     |
| Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información  |     | B1 |                                     |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse                                   |     |    | C6                                  |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia do aprendizaxe ao longo da vida  |     |    | C7                                  |

| Contidos  |   |
|---|---|
| Temas   | Subtemas  |
| 1. Retos psicosociais do envellecemento. A xubilación | 1.1. O envellecemento demográfico. 1.2. Consecuencias do envellecemento demográfico. 1.3. A xubilación. 1.4. A preparación para a xubilación. |



|  |   |
|--|---|
| 2. Funcionamento cognitivo nas persoas maiores.                              | 2.1. A explicación do envellecemento: o modelo da competencia vs. o modelo do declive. 2.2. O envellecemento satisfactorio. 2.3. Cambios bio-psico-sociais no envellecemento. 2.4. Os procesos cognitivos no envellecemento: A intelixencia e a atención. 2.5 Os procesos cognitivos no envellecemento: a memoria. 2.6. Factores sociais e afectivo-motivacionais na velez. 2.7. Variables moduladoras do desenrollo cognitivo nas persoas maiores. |
| 3. A dependencia   | 3.1 . Introducción . 3.2 . Caracterización da discapacidade . 3.3 . Caracterización da dependencia . 3.4 . Autonomía funcional e autonomía persoal . 3.5 . Autodeterminación . 3.6 . A Dependencia e avaliación ao longo dos anos . 3.7 . Factores sociodemográficos que afectan á dependencia : idade , discapacidade e familiares .   |
| 4. A demencia  | 4.1 . Introducción . 4.2 . Caracterización da demencia . 4.3 . Dimensións afectadas: 4.3.1 . Déficits cognitivos . 4.3.2 . Déficits sociais . 4.3.3 . Déficits afectivo - motivacional . 4.3.4 . Trastornos de comportamento . 4.4 . A avaliación psicolóxica da demencia : 4.4.1 . A avaliación psicolóxica das persoas maiores. 4.4.2 . Avaliación psicolóxica da demencia .  |
| 5. Intervención psicolóxica nas persoas maiores con dependencia              | 5.1 . Estimulación cognitiva : 5.1.1 . As principais características dos programas de estimulación cognitiva . 5.1.2 . Estratexias e técnicas psicolóxicas empregadas na estimulación cognitiva .   |
| 6. O coidado das persoas maiores con dependencia: Aspecto xerais.            | 6.1 . Introducción . Por que prestamos axuda a nosa familia? 6.2 . Características do coidador . 6.3 Que supón para a familia o coidado dunha persoa maior con dependencia ? 6.4 . Que supón para o coidador principal o coidado dunha persoa maior con dependencia?  |
| 7. Atención ao coidador non profesional das persoas maiores con dependencia. | 7.1. A importancia do apoio social. 7.2. A avaliación e a intervención psicolóxica do coidador. 7.3. O sistema formal de apoio aos coidadores de maiores con demencia: a ?descarga? dos coidadores.   |

| Planificación          |                           |   |                         |              |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Lecturas               | A4 C6 C7                  | 0                                       | 25                      | 25           |
| Proba obxectiva        | A4 C7                     | 2                                       | 2                       | 4            |
| Portafolios do alumno  | A4 A9 C7                  | 10                                      | 40                      | 50           |
| Traballos tutelados    | A9 A13 B1                 | 10                                      | 40                      | 50           |
| Sesión maxistral       | A1 A4 C7 C8               | 20                                      | 0                       | 20           |
| Atención personalizada |                           | 1                                       | 0                       | 1            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías          |   |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías          | Descrición  |
| Lecturas              | Lectura de libros e posterior comentario en grupos sobre a temática da velez  |
| Proba obxectiva       | Exame tipo test   |
| Portafolios do alumno | Prácticas de contidos desenrolados no aula  |
| Traballos tutelados   | O alumno deberá realizar un traballo tutelado sobre cada uno dos temas do programa. Para iso, apoiarase na bibliografía básica, que deberá ler obrigatoriamente. Estes traballos tendrán un peso máximo dun 30% na nota final |
| Sesión maxistral      | Explicación teórico/práctica por parte da mestra  |

| Atención personalizada |            |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías           | Descrición |



|  |   |
|--|---|
| Portafolios do alumno<br>Traballos tutelados | A través das tutorías (presenciales e/ou non presenciais intentarase dar resposta aos problemas que o alumno poida ter con respecto á materia |
|--|---|

| Avaliación            |                           |                                   |               |
|-----------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------|
| Metodoloxías          | Competencias / Resultados | Descrición                        | Cualificación |
| Portafolios do alumno | A4 A9 C7                  | Prácticas dos contidos do temario | 40            |
| Proba obxectiva       | A4 C7                     | Exame tipo test                   | 50            |
| Traballos tutelados   | A9 A13 B1                 | Traballos sobre a temática        | 10            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |

| Fontes de información              |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- J. Sáez (Coord.) (2003). Educación y aprendizaje en las personas mayores . Madrid: Dykinson.</li><li>- Fernández-Ballesteros, R., Moya, R., Íñiguez, J. y Dolores, M. (1999). ? ¿Qué es la psicología de la vejez?. Madrid: Biblioteca Nueva.</li><li>- J. Lirio (Coord.) (2005). La metodología en Educación Social. Recorrido por diferentes ámbitos profesionales. Madrid: Dykinson.</li><li>- Vega, J.L. y Bueno, B. (1995). ? Desarrollo adulto y envejecimiento. . Ed. Síntesis.</li></ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | - (). .  |

| Recomendacións   |
|--|
| <b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b> |
|  |
| <b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>  |
|  |
| <b>Materias que continúan o temario</b>                  |
|  |
| <b>Observacións</b>                                      |
|  |

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías