



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Avaliación de programas de intervención logopédica | Código | 652G04038 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Cuarto | Optativa | 4.5 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación | | | |
| Coordinación | Iglesias Cortizas, María Josefa | Correo electrónico | m.iglesias1@udc.es | |
| Profesorado | Iglesias Cortizas, María Josefa | Correo electrónico | m.iglesias1@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta asignatura ten como finalidade complementar a formación teórico-práctica no marco contextual da titulación, onde os obxectivos da mesma perseguen que o profesional da Logopedia saiba deseñar e desenvolver a avaliación dos programas de intervención logopédica, así como analizar a súa propia intervención.</p> <p>Máis concretamente céntrase na avaliación cando dita intervención se enmarca dentro dun programa, para o cal se lle proporciona formación en avaliación de programas contextualizados no ámbito da Logopedia atendendo ao seu perfil profesional.</p> <p>Aporta formación teórico-práctica no deseño da avaliación de programas de intervención logopédica, xa ben sexan individuais, grupais ou enmarcada nun contexto mais amplo.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| | |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|-----|----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| | | | |
| primer competencia | A5 | B7 | C8 |
| | A11 | B9 | |
| | A22 | B11 | |
| | A32 | B23 | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Introduccion. Aspectos fundamentais da avaliación de programas de intervención logopédica. | Características da intervención: qué e a intervención. Ámbitos da intervención |
| Tema 2. Programas de intervención | Qué es un programa Pasos para elaborar un programa |
| Tema 3. Evaluación de programas. Elementos a controlar durante a aplicación dun programa Tipos de evaluación según quien evalúa Proceso de evaluación de programas | Control logístico, de actuaciónes, cobertura y eficacia. Evaluación según su función, elementos del programa y perspectiva temporal. Marco, objetivos, finalidad, audiencias, etc. |
| | |
| | |
| | |



Planificación

| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|-------------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Proba de resposta breve | B7 B9 | 2 | 0 | 2 |
| Actividades iniciais | B11 B23 | 3 | 0 | 3 |
| Análise de fontes documentais | A11 A22 | 2 | 0 | 2 |
| Sesión maxistral | B7 B9 | 14 | 28 | 42 |
| Estudo de casos | B9 C8 | 10 | 20 | 30 |
| Presentación oral | A22 B7 | 6 | 0 | 6 |
| Proba mixta | B7 B9 | 2.2 | 0 | 2.2 |
| Traballos tutelados | B23 C8 | 13.3 | 0 | 13.3 |
| Atención personalizada | | 12 | 0 | 12 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|-------------------------------|---|
| Proba de resposta breve | Ao final do desenvolvemento dos contidos realizarase unha proba sobre a adquisición dos mesmos, que constará de preguntas cuxas respostas correctas poderán ser contestadas brevemente. |
| Actividades iniciais | Unha vez presentada a asignatura, os alumnos/as debaterán sobre os contidos da mesma, así como sobre conceptos e terminoloxía básica da avaliación de programas. Desenvolverán algúns dos termos por escrito a fin de poder avaliar os coñecementos previos sobre a temática. |
| Análise de fontes documentais | Lectura e análise de documentación proporcionada polo profesor/a ou referenciada na bibliografía, na cal terán que responder a unha serie de cuestións plantexadas. |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor/a dos contidos, ben na aula asignada ao grupo-clase, ou noutra aula dotada de determinados apoios didácticos. |
| Estudo de casos | Faranse estudos de casos nos traballos tutelados. |
| Presentación oral | Defensa dos traballos tutorizados |
| Proba mixta | No exame final da asignatura será unha proba mixta: parte de test e preguntas breves. |
| Traballos tutelados | O alumnado realizará un traballo práctico, no cal fará unha búsqueda bibliográfica e información sobre programas de intervención logopédica. Unha vez analizados elixirá un deles para o cal deseñará a avaliación do mesmo. Deseñará ademais os instrumentos para a recollida da información, así como o tratamento que fará da mesma e fará unha proposta de informe final. Este traballo será realizado en grupo de como máximo tres alumnos/as. (Se fose factible, dito traballo desenvolverase nun entorno real). |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | Acudirán todos os membros dos grupos de traballo a resolver as dúbidas e a facer o seguimento do mesmo. Así mesmo resolverán dúbidas sobre os documentos de lectura, así como na búsqueda bibliográfica, e respecto aos contidos expostos nas sesións maxistras. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---------------------------|--|---------------|
| Traballos tutelados | B23 C8 | Do deseño da avaliación do programa de intervención logopédica, o alumno/a elaborará unha memoria. | 30 |



| | | | |
|-------------------------|-------|---|----|
| Proba de resposta breve | B7 B9 | Farase unha proba sobre os contidos desenvolto, onde as respostas serán breves. | 20 |
| Proba mixta | B7 B9 | Esta es la forma del examen oficial | 50 |

Observacións avaliación

Prueba mixta:

Prueba de discriminación (verdadero/falso (aciertos-errores) de conocimientos y preguntas cortas. Actividad tutelada. Exposición oral de la actividad tutelada. Memoria autoevaluativa del trabajo grupal.

La calificación en la asignatura vendrá dada por los siguientes aspectos:

Se hará una evaluación continua, lo que supone que no se realizarán exámenes parciales.

Se hará un examen final en el que se evaluará la materia explicada en clase y de los trabajos tutorizados. Es necesario recordar el número del grupo y la nota obtenida y Será obligatoria una tutoría grupal

El trabajo tutorizado será grupal; con un máximo 4 personas. La puntuación máxima será de 3 puntos para el proyecto o informe con 25 páginas máximo. Las fechas de entrega será con un plazo razonable, no admitiéndose los que se entreguen fuera del plazo, y se mantiene la nota para julio.

En el examen final se darán un máximo de 7 puntos:

Para ello será necesario aprobar 1º una prueba test de verdadero/falso de 25 ítems, de contenidos básicos de la materia de la asignatura. Para ello se deberá contestar correctamente 15 de las 25 preguntas, descontando los fallos). Y 2º algunas preguntas breves (2 puntos).

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <p>- () . .</p> <p>Abarca Ponce, M P. (Coord.) (1989): La evaluación de programas educación. Madrid: Escuela Española. Álvarez González, M. (2001) (Coord). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Barcelona: Ciss/Praxis. Álvarez Rojo, V. et al. (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: Eos. Bell, J. (2000). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Barcelona: Gedisa. García Herrero, G.A. y Ramírez Navarro, M. (1996). Diseño y evaluación de proyectos sociales. Zaragoza: Certeza. García Sanz, M. P. (2003). La evaluación de programas en la intervención socio educativa. Murcia: DM. Iglesias Cortizas, M.J. (2005). Diagnóstico Escolar: Teoría, Ámbitos y Técnicas. Madrid: Prentice Hall. Iglesias Cortizas, M.J. (2012). Aportaciones del Diagnóstico Pedagógico a la Orientación Educativa. En L.M. Sobrado; E. Fernández Rey y M.L. Rodicio. Orientación Educativa. Nuevas Perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva. pp-89-112. Iglesias Cortizas, M. J. (2007). Diagnóstico e intervención didáctica del lenguaje escolar. La Coruña: Netbiblo. López Ruíz, J. et al. (1999). Diseños experimentales. Planificación y análisis. Sevilla: Cronos. Morales, P. (1988). Medición de actitudes en psicología y educación. San Sebastián, Txartalo. Rodicio García, M.L. e Iglesias Cortizas, M.J. (2011). El acoso escolar. Diagnóstico y prevención. Madrid: Biblioteca Nueva. Sanz Oro, R. (1998). Evaluación de programas en orientación educativa. Madrid: Pirámide. Sierra Bravo, R (1991). Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo. Stufflebean, D. y Shinkfield, A.J. (1987). Evaluación sistemática. Madrid: Paidós- MEC. Trigo, V. (2002) Escribir y presentar trabajos en clase. Madrid: Addison Wesley-Prentice Hall. Varios (1991). Evaluación de programas, Bordón, monográfico, Vol. 43, nº 4. Colas, P. y Rebollo, M.A. (1993): Evaluación de programas. Una guía práctica. Sevilla. Kronos. Fernandez-Ballesteros, R. (1995): Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid. Síntesis.</p> |
| Bibliografía complementaria | <p>- () . .</p> <p>- () . .</p> |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Metodoloxía da investigación/652G04009

Análise de datos/652G04033



| |
|---|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| Metodoloxía da investigación/652G04009 Fundamentos de intervención logopédica/652G04005 Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010 Análise de datos/652G04033 |
| Observacións |
| Recoméndase a asistencia a eventos científicos relacionados coa materia. |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías