



Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Estancias Prácticas III	Código	653G01211	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da SaúdeMedicina			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado	Darriba Fraga, María José Vázquez Otero, Alba María	Correo electrónico	maria.darriba@udc.es alba.vazquez.otero@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura pretende, mediante prácticas diarias dirigidas, el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con la práctica clínica y/o comunitaria de la Terapia Ocupacional en los momentos del ciclo vital de la infancia y la adolescencia. Descriptor: Estancias prácticas para aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando las funciones y destrezas propias de este profesional en diferentes entornos, centros, hospitales, instituciones y grupos sociales y poblacionales.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título



Desarrollar las habilidades prácticas necesarias para poder desempeñar actividades profesionales como terapeuta ocupacional: según el estadio de aprendizaje y de acuerdo a las competencias seleccionadas. En definitiva ampliar los conocimientos y la capacidad para aplicar: la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional, las ocupaciones terapéuticamente y las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.	A1	B2	C1
	A3	B3	C4
	A6	B5	C6
	A7	B7	C7
	A8	B8	
	A9	B9	
	A10	B11	
	A12	B13	
	A13	B14	
	A14	B15	
	A15	B17	
	A16	B18	
	A17	B19	
	A20	B23	
	A23	B24	
	A29	B25	
	A31	B26	
	A32	B27	
	A33	B28	
		B29	
		B30	
		B31	
		B33	
		B35	
		B36	
		B37	



Observar, analizar y reflexionar sobre el centro de prácticas y las funciones del terapeuta ocupacional integrados al sistema sanitario, educativo, domiciliario, laboral o comunitario de referencia. Asimismo el alumno debe desarrollar la capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.

A1	B2	C1
A3	B3	C4
A6	B5	C6
A7	B7	C7
A8	B8	
A9	B9	
A10	B11	
A12	B13	
A13	B14	
A14	B15	
A15	B17	
A16	B18	
A17	B19	
A20	B23	
A23	B24	
A29	B25	
A31	B26	
A32	B27	
A33	B28	
	B29	
	B30	
	B31	
	B33	
	B35	
	B36	
	B37	



Observar, analizar y reflexionar sobre la relación terapéutica en terapia ocupacional.	A1	B2	C1
	A3	B3	C4
	A4	B5	C6
Y, a la vez, desarrollar la capacidad para una comunicación efectiva con el usuario, familias, grupos sociales y otros profesionales; capacidad para establecer una relación de empatía con el usuario, familia, grupos sociales y otros profesionales; y desarrollar la capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses y que puedan responder adecuadamente.	A5	B7	C7
	A6	B8	
	A7	B9	
	A8	B11	
	A9	B13	
	A10	B14	
	A12	B15	
	A13	B17	
	A14	B18	
	A15	B19	
	A16	B22	
	A17	B23	
	A20	B24	
	A23	B25	
	A29	B26	
	A31	B27	
	A32	B28	
	A33	B29	
		B30	
		B31	
		B33	
		B34	
		B35	
		B36	
		B37	



Observar, identificar, analizar y reflexionar sobre el perfil del usuario de los servicios de terapia ocupacional.

A1	B2	C1
A3	B3	C4
A6	B5	C6
A7	B6	C7
A8	B7	
A9	B8	
A10	B9	
A12	B11	
A13	B12	
A14	B13	
A15	B15	
A16	B17	
A17	B18	
A20	B19	
A23	B23	
A29	B24	
A31	B25	
A32	B26	
A33	B27	
	B28	
	B29	
	B30	
	B31	
	B33	
	B34	
	B35	
	B36	
	B37	



Observar, identificar, analizar y reflexionar sobre las técnicas utilizadas en la unidad de prácticas.

A1	B2	C1
A3	B3	C4
A6	B5	C6
A7	B7	C7
A8	B8	
A9	B9	
A10	B11	
A12	B13	
A13	B14	
A14	B15	
A15	B17	
A16	B18	
A17	B19	
A20	B23	
A23	B24	
A29	B25	
A31	B26	
A32	B27	
A33	B28	
	B29	
	B30	
	B31	
	B33	
	B35	
	B36	
	B37	



Desarrollar razonamientos y habilidades de orden superior en el juicio profesional y en la toma de decisiones.

A1	B2	C1
A3	B3	C4
A6	B5	C6
A7	B7	C7
A8	B8	
A9	B9	
A10	B11	
A11	B13	
A12	B14	
A13	B15	
A14	B17	
A15	B18	
A16	B19	
A17	B23	
A20	B24	
A23	B25	
A29	B26	
A31	B27	
A32	B28	
A33	B29	
	B30	
	B31	
	B33	
	B35	
	B36	
	B37	



Dar el control al estudiante de ser un profesional autónomo que valora su contribución al equipo y al servicio.

A1	B2	C1
A3	B3	C4
A6	B5	C6
A7	B7	C7
A8	B8	
A9	B9	
A10	B11	
A12	B13	
A13	B14	
A14	B15	
A15	B17	
A16	B18	
A17	B19	
A20	B23	
A23	B24	
A29	B25	
A31	B26	
A32	B27	
A33	B28	
	B29	
	B30	
	B31	
	B33	
	B34	
	B35	
	B36	
	B37	



Desarrollar habilidades de exploración de los recursos de investigación en apoyo a la investigación y la practica basada en la evidencia.	A1	B2	C1
	A3	B3	C4
	A6	B5	C6
	A7	B7	C7
	A8	B8	
	A9	B9	
	A10	B11	
	A12	B13	
	A13	B14	
	A14	B15	
	A15	B17	
	A16	B18	
	A17	B19	
	A20	B23	
	A29	B24	
	A31	B25	
	A32	B26	
	A33	B27	
		B28	
		B29	
	B30		
	B31		
	B32		
	B33		
	B35		
	B36		
	B37		
Inculcar unas habilidades para ?el aprendizaje a lo largo de la vida? y de un desarrollo profesional continuo; y un reconocimiento de la importancia de estos.			
Desarrollar capacidad para: sintetizar un abanico de información que permita determinar si la persona es susceptible de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional. Reconocer e interpretar signos de función-disfunción de la persona en valoración y diagnóstico ocupacional. Así mismo la capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales. En definitiva, utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento.	A3	B1	C1
	A5	B2	C4
	A7	B10	C7
	A10	B13	
	A13	B23	
	A14	B37	
	A15		

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. O proceso de intervención da Terapia Ocupacional na infancia e na adolescencia. Estadías prácticas altamente dirixidas polos terapeutas ocupacionais docentes/titores dos centros conveniados. Nivel intermedio.	Aplicación de teorías, fundamentos, metodoloxías, técnicas, avaliacións e valoracións de Terapia Ocupacional, traballando axeitadamente co equipo e desenvolvendo funcións e destrezas propias deste profesional.

Planificación



Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Prácticas clínicas	A1 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 A32 A33 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B17 B18 B19 B22 B23 B24 B25 B26 B28 B29 B30 B31 B33 B34 B35 B36 B37 C1 C4 C6 C7	60	0	60
Portafolios do alumno	A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 A32 A33 B1 B3 B5 B6 B7 B13 B15 B17 B18 B23 B24 B25	3	12	15
Estudo de casos	A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 A32 A33 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B10 B13 B17 B18 B19 B22 B23 B24 B28 B29 B34 B35	15	5	20
Recensión bibliográfica	A1 A3 A4 A5 A7 A13 A14 A20 A29 A31 B1 B2 B3 B8 B12 B19 B22 B23 B24 B25 B36	1	5	6
Actividades iniciais	A7 A8 A10 A11 A12 A13 A15 A16 A23 A31 A32 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B9 B11 B13 B14 B17 B18 B31 B33 B37 C1 C4 C6	10	0	10
Mesa redonda	A1 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A13 A14 A15 A16 A17 A29 A31 A32 A33 B3 B25 B26 B27 B31 B32 B33 C7	10	0	10
Atención personalizada		4	0	4



*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prácticas clínicas	<p>La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma.</p> <p>Permite adquirir las competencias asignadas a esta asignatura.</p>
Portafolios do alumno	<p>Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.</p> <p>Permite adquirir las competencias asignadas a esta asignatura.</p>
Estudo de casos	<p>Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.</p> <p>Permite adquirir las competencias asignadas a esta asignatura.</p>
Recensión bibliográfica	<p>La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias asignadas a esta asignatura.</p>
Actividades iniciais	<p>Organización de los rotatorios, organización de los grupos de prácticas, información sobre los centros de prácticas y otros datos de interés.</p>
Mesa redonda	<p>Técnica de dinámica de grupos en que un grupo de especialistas en un tema, presentan sus puntos de vista, y llevan a cabo una discusión delante de un grupo coordinados por un/a moderador/a.</p>

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno Estudo de casos Recensión bibliográfica Prácticas clínicas	<p>La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales.</p>

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación



Portafolios do alumno	A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 A32 A33 B1 B3 B5 B6 B7 B13 B15 B17 B18 B23 B24 B25	Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas.	20
Estudo de casos	A1 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 A32 A33 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B10 B13 B17 B18 B19 B22 B23 B24 B28 B29 B34 B35	Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas.	20
Recensión bibliográfica	A1 A3 A4 A5 A7 A13 A14 A20 A29 A31 B1 B2 B3 B8 B12 B19 B22 B23 B24 B25 B36	Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas.	10
Prácticas clínicas	A1 A3 A4 A5 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A20 A23 A29 A31 A32 A33 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B15 B17 B18 B19 B22 B23 B24 B25 B26 B28 B29 B30 B31 B33 B34 B35 B36 B37 C1 C4 C6 C7	Se valorará: la puntualidad, la asistencia, la responsabilidad, la iniciativa, el interés, la actitud ante las normas, la relación con el usuario, la relación con el equipo de profesionales, la integración y la aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, las destrezas y los conocimientos adquiridos.	50

Observación evaluación

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura.

El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0-4.9=Suspense

5-6.9=Aprobado

7-8.9=Notable

9-10=Sobresaliente

9-10 Matrícula de Honor (Graciable)



Fontes de información

Bibliografía básica

A bibliografía de referencia dependerá do docente/titor de prácticas.No entanto recoméndase a seguinte:Clark, F. A., Parham, D., Carlson, M. E., Frank, G., Jackson, J., Pierce, D., ? Zemke, R. (1991). Occupational science: academic innovation in the service of occupational therapy?s future. The American Journal of Occupational Therapy: Official Publication of the American Occupational Therapy Association , 45 (4), 300-310. Duncan, E. A. S. (Ed.). (2012). Foundations for practice in occupational therapy (5. a ed.). Edinburgh: Elsevier. Fisher, A. G. (2013). Occupation-centred, occupation-based, occupation-focused: same, same or different? Scandinavian Journal of Occupational Therapy , 20 (3), 162-173. <http://doi.org/10.3109/11038128.2012.754492>lwama, M. K., & Algado, S. S. (2008). El modelo Kawa (Rio). Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG , (8), 7-. Kielhofner, G. (2006). Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional . Ed. Médica Panamericana. Larson, E., Wood, W., & Clark, F. (2005). Ciencia Ocupacionalesarrollo de la ciencia y la práctica de la ocupación a través de una disciplina académica [Occupational Science: science and professional development through an academic discipline]. En Willard & Spackman, terapia ocupacional (10 a ed, pp. 15-26). Buenos Aires ; Madrid: Médica Panamericana. Molineux, M., & Whiteford, G. (2012). Occupational science: genesis, evolution and future contribution. En E. A. S. Duncan (Ed.), Foundations for practice in occupational therapy (5. a ed.). Edinburgh: Elsevier. Polatajko, H. J., & Mandich, A. (2004). Enabling occupation in children: the cognitive orientation to daily occupational performance (CO-OP) approach . Ottawa: Canadian Association of Occupational Therapists. Rodger, S. (Ed.). (2010). Occupation-centred practice with children: a practical guide for occupational therapists . Oxford: Wiley-Blackwell. Rodger, S., & Ziviani, J. (Eds.). (2006). Occupational therapy with children: understanding children?s occupations and enabling participation . Oxford, UK ; Malden, MA: Blackwell Pub.American Occupational Therapy Association.Occupational Therapy practice framework: Domian and process. Am J Occu Ther,2008;62:625-683.AyresAJ. La integración sensorial y el niño.México : Trillas; 1998.Barker S. Occupational therapy models for interventionwith children and families. Thorofare: Slack;2007Baum, C. (eds.) Occupational therapy overcoming humanperformance deficits. Thorofare, N.J.: SLACK. pp.664-688Blesedell Crepeau E, CohnE.S., Boyt Schell, BA. Willard & Spackman, Terapia ocupacional.Buenos Aires : Médica Panamericana, 2011Bobath-Kong "Transtornos cerebromotores en el niño. Buenos Aires.Medica-Panamericana 1982Case-Smith J;Clifford O?Brien J. Occupationaltherapy for children. Maryland Heights : Elsevier; 2010.Christiansen, Ch., Baum, C. Occupational therapy : overcoming humanperformance. Thorofare : Slack.Dunbar SB. Occupationaltherapy models for intervention with children and families. Thorofare:Slack; 2007.FinnieNR. Atención en el hogar del niño con parálisiscerebral. México : La Prensa Médica Mexicana, 1987.Frías Sánchez, C. Guía para estimular el desarrolloinfantil de los 45 días al primer año. México, D.F. : Trillas; 2005.Freidberg RB. Práctica clínica de terapia cognitivacon niños y adolescentes conceptos esenciales. Barcelona: Paidós; 2005.Galanterly Jensen. DSM-IV. Salud mental en niños y adolescentes. Estudio de casos y guíaterapéutica.. Madrid: Médica Panamericana; 2011.Grieve,J. Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Buenos Aires: Panamericana; 1999.LeMetayer M. Reeduación cerebromotrizdel niño pequeño educación terapéutica. Barcelona: Masson; 1994Máximo N. y otros. 2006. Manual de actividades didácticas: terapiaocupacional en afecciones de origen pediátrico y neurológico. Madrid: Dykinson.Polonio B, Castellanos M, Viana I. Terapia Ocupacional en la Infancia: teoría y práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2008.Reilly M. Playas exploratory learning: studies of curiosity behavior. Beverly Hills : SageMark, 1974Shelley.M. Terapia ocupacional en pediatría: proceso de evaluación. Madrid: Médica Panamericana; 2006.Shonkoff JP; MeiselsSJ. Handbook of early childhood intervention. Cambridge : Cambridge UniversityPress, 2000

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente



Materias que continúan o temario

Observacións

<p>1.- Para axudar a conseguir un contorno inmediato sostible e cumprir co obxectivo estratéxico 9 do "I Plan de Sostibilidade Medio-ambiental Green Campus FCS", os traballos documentais que se realicen nesta materia:a.- Na súa maioría se solicitarán en formato virtual e soporte informático.b.- De realizarse en papel:- Non se empregarán plásticos.- Realizaranse impresións a dobre cara.- Empregarase papel reciclado.- Evitarase a impresión de borradores.2.- O profesor responsable resérvase a posibilidade de realizar algún cambio na avaliación ou outros aspectos que serán notificados aos estudantes coa suficiente antelación.</p>

<p>(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías</p>
