



Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Relacións Laborais no ámbito Naval e Marítimo-Pesqueiro	Código	660G01042	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Terceiro-Cuarto	Optativa	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Dereito Privado			
Coordinación	Díaz De la Rosa, Angélica	Correo electrónico	angelicadiaz@udc.es	
Profesorado	Díaz De la Rosa, Angélica	Correo electrónico	angelicadiaz@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe				
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título	
		A1	B1	C1
		A2	B2	C2
		A3	B3	C3
		A4	B4	C4
		A5	B5	C5
		A11	B6	C6
		A12	B7	C7
		A13	B8	C8
		A14	B9	
		A15	B10	
		A16	B11	
		A17	B16	
		A20		
		A22		
		A27		
		A30		
		A31		
		A32		
		A33		
		A34		
		A35		

Contidos	
Temas	Subtemas
1.-Concepto, características e fontes do Dereito marítimo	1.1 Fontes legais 1.2 Fontes convencionais



2.-Concepto, características do Dereito pesquero	2.1 A pesca e o estado autonómico
3.- Ordenación da actividade pesquera: liberdade de empresa e organización do armador pesquero.	3.1 O naviero/ o armador pesquero 3.2 Naviero xestor 3.3 Dotación do buque 3.4 organizacións pesqueiras
4. I.-O exercicio da pesca, réxime das artes pesqueiras e sustentabilidade.4.II.-Títulos administrativos para o exercicio da actividade pesquera.	4.1.1Actividades pesqueiras 4.1.2 Arrastre 4.1.3 Cerco 4.1.4 Palangre 4.1.5 Artes menores: fixos ou de deriva 4.1.6 Outras artes.
5.-O buque. Concepto, natureza e réxime xurídico real.	5.1 Concepto 5.2 Natureza 5.3 Réxime xurídico-real 5.4 Rexistro 5.5 Nacionalidade 5.6 Clasificación
6.- Principais contratos de explotación do buque.	6.1 Contrato de transporte 6.2 Contrato de fletamento 6.2.1 Contrato de fletamento por tempo 6.2.2 Contrato de fletamento por viaxe 6.3 Contrato de arrendamento
7.- Sinistro e averías da navegación. Seguros marítimos.	7.1 A seguridade marítima 7.2 Averías 7.3 Abordaxe 7.4 Salvamento 7.5 Seguros marítimos.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Discusión dirixida	A1 A13 A14 A15 A31 A32 A33 A34 A35 B1 B2 B4 B8	3	10	13
Estudo de casos	A2 A3 A16 A17 A20 A22 A27 A30 B6 B7 B9 B10 B16 C7	9	25	34
Presentación oral	A4 A5 A11 A12 A13 A14 B3 B4 B5 B11 B16 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8	2	7	9
Proba obxectiva	A1 A11 A12 A13 A14 A31 B1 B8 C1	3	0	3
Sesión maxistral	A1 A2 A11 A12 A16 A20 A22 A27 A30 A31	18	60	78
Eventos científicos e/ou divulgativos	A1 A12 A33 A34 B4	8	0	8
Atención personalizada		5	0	5

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.
Estudo de casos	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.
Proba obxectiva	<p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p>
Sesión maxistral	<p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p>
Eventos científicos e/ou divulgativos	Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Discusión dirixida	A discusión dirixida e o estudo de casos constitúen dúas metodoloxías que precisan dun componente de atención personalizada por parte do docente.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	A2 A3 A16 A17 A20 A22 A27 A30 B6 B7 B9 B10 B16 C7	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.	10



Presentación oral	A4 A5 A11 A12 A13 A14 B3 B4 B5 B11 B16 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C8	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propondo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.	20
Proba obxectiva	A1 A11 A12 A13 A14 A31 B1 B8 C1	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.  A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.	50
Eventos científicos e/ou divulgativos	A1 A12 A33 A34 B4	Actividades realizadas polo alumnado que implican a asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.) co obxectivo de profundar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao alumnado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.	10
Discusión dirixida	A1 A13 A14 A15 A31 A32 A33 A34 A35 B1 B2 B4 B8	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.	10

### Observacións avaliación

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PULIDO BEGINES, J.L. (2009). INSTITUCIONES DE DERECHO DE LA NAVEGACIÓN MARÍTIMA. EDIT. TECNOS. MADRID.</li> <li>- GARCÍA-PITA Y LASTRES, J.L. (DIR.) (2012). ESTUDIOS DE DERECHO MARÍTIMO. EDIT. ARANZADI. CIZUR MENOR</li> <li>- MELÉNDEZ MORILLO-VELARDE, L (2002). LA DIMENSIÓN LABORAL DEL EMPRESARIO MARÍTIMO. EDIT. LABORUM, MURCIA</li> <li>- BARRIO GARCÍA, G. (1998). RÉGIMEN DE LA PESCA MARÍTIMA. EDIT. MARCIAL PONS, MADRID</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

### Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías