



Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Técnicas de Indización e Resumo en Documentación Científica	Código	710311201	
Titulación				
Descriptor				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	Anual	Segundo	Troncal	9
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Humanidades			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	<p>1º) Acadar por parte dos discentes a formación teórica e práctica para realizar a análise documental de contido.</p> <p>2º) Dotar aos alumnos das técnicas e recursos precisos para establecer as categorías coas que lograr unha clasificación e unha indización pertinente.</p> <p>3º) Adquirir coñecementos intelectivos, para obter os mellores rendementos na aplicación dos resultado da análise semántica dos documentos.</p> <p>4º) Ensinar aos discentes a manexar tesaurus e CDU</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecemento da natureza da información e dos documentos, dos seus diversos modos de produción e do seu ciclo de xestión, dos aspectos legais e éticos do seu uso e transferencia, e das fontes principais de información en calquera soporte.	A1		
Coñecemento, comprensión, aplicación e valoración dos principios teóricos e metodolóxicos, e das técnicas para a planificación, organización e avaliación de sistemas, unidades e servizos de información.	A2		
Coñecemento, comprensión e aplicación dos principios teóricos e metodolóxicos, e das técnicas e normativas para a creación e autenticación, reunión, selección, organización, representación, preservación, recuperación, acceso, difusión e intercambio, e avaliación da información e dos recursos informativos.	A3		
Coñecemento, comprensión e aplicación dos principios teóricos e metodolóxicos para o estudo, a análise, a avaliación e a mellora dos procesos de produción, transferencia e uso da información e da actividade científica.	A4		
Habilidades para analizar, asesorar e formar a produtores, usuarios e clientes de servizos de información, así como habilidades nos procesos de negociación e comunicación.	A8		
Habilidades na obtención, tratamento e interpretación de datos sobre o contorno das unidades e servizos de información, dos procesos de produción, transferencia e uso da información e da actividade científica.	A9		
Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.		B3	
Capacidade de análise e de síntese aplicada á xestión e organización da información.		B8	
Capacidade de uso e adaptación de diversas técnicas de comunicación oral e escrita cos usuarios da información.		B10	
Capacidade de organización e planificación do traballo propio.		B14	
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C7



aballar de forma colaborativa.

B5

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1 As linguaxe documentais	1.1 Lingua natural e outras linguaxes 1.2 .Control, codificación, relevancia e semantidade nas linguaxes documentais 1.3 Terminoloxía e palabras chave
Tema 2 Tipoloxías das linguaxes documentais	Tema 2 2.1 Linguaxes documentais segundo o nivel de coordinación 2.2 Linguaxes documentais segundo a súa estrutura 2.3 Linguaxes documentais segundo o control de vocabulario 2.4 Linguaxes documentais segundo o nivel de análise
Tema 3 Resumo documental	Tema 3 3.1 Obxetivos e tipos de resumo documental 3.2 Características do resumo documental 3.3 Fases para a realización do resumo documental 3.4 Control de calidade no resumo documental A) Prácticas
Tema 4 Tesaurus	Tema 4 4.1 Nacimiento e evolución dos tesaurus 4.1 Características, tipoloxía e evolución dos tesaurus 4.2 Construcción, actualización e control de calidade 4.3 Tesaurus en internet A) Prácticas
Tema 5 Clasificacións	5.1. Concepto, características e avaliación das clasificacións 5.2 Principales clasificacións Prácticas

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	C7	1	0	1
Proba obxectiva	A1 A2	4	16	20
Recensión bibliográfica	B3 B5 B8	2	8	10
Resumo	A8 A9 B14	17	34	51
Sesión maxistral	A1 A2 A3 C4	51	0	51
Traballos tutelados	A4 B10	9	81	90
Atención personalizada		2	0	2

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se levan a cabo antes de iniciar calquera proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ela preténdese obter información relevante que permita articular a docencia para favorecer aprendizaxes eficaces e significativos, que partan dos saberes previos do alumnado.



Proba obxectiva	<p>Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.</p> <p>A Proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. Tamén se pode construír con un só tipo dalgunha destas preguntas.</p>
Recensión bibliográfica	<p>A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia.</p>
Resumo	<p>Consiste nunha síntese dos principais contidos traballados. É un recurso óptimo para facilitar a comprensión do texto e a concentración persoal sobre o material obxecto de estudo. É tamén unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames.</p>
Sesión maxistral	<p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p>
Traballos tutelados	<p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.</p>

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	<p>Referidos a Tesauro e á utilización da CDU en calquer tipo de documentos.</p> <p>Asesorar na metodoloxía e búsqueda de fontes e na redacción.</p> <p>Resolución de cuestións e problemas plantexados polos alumnos.</p>

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba obxectiva	A1 A2	<p>O examen constará de parte teórica e práctica:</p> <p>Teórica: Preguntas breves e preguntas de desenrolo dos temas da materia.</p> <p>Práctica: Sobre os temas da materia</p> <p>E indispensable superar a parte teórica e a práctica para acadar o aprobado. De non aprobar a parte teórica, xa non se calificará a parte práctica da proba obxectiva.</p>	60



Traballos tutelados	A4 B10	<p>Cinco traballos individuais, cada un deles sobre un dos cinco temas do apartado contidos. Deberán ter un mínimo de 22.000 caracteres incluídos espazos e excluída a bibliografía que irá ao final de cada un deles e as notas a pe de páxina. A puntuación máxima que acadará a suma dos cinco é de tres puntos.</p> <p>Traballo individual que constará da búsqueda de bibliografía (libros, capítulos de libros e artigos en revistas) en todo tipo de soportes e a rede publicada nos últimos tres anos sobre a temática de cada un dos temas do apartado Contidos. A puntuación máxima é 1 punto.</p> <p>Estes seis traballos enviaranse por correo electrónico á profesora 15 días antes da data do exame no que se presente por primeira vez o alumno. Ademais entregaranse en papel o día do exame.</p> <p>Efectuar cada un dos alumnos os seis traballos anteriores é indispensable para superar a materia. Estes non subirán nota cando o discente non aprobe o examen da materia.</p>	40
Outros			

Observacións avaliación

Efectuar cada un dos alumnos os seis traballos anteriores é indispensable para superar a materia. Estes non subirán nota cando o discente non aprobe o examen da materia.

Fontes de información



Bibliografía básica

A profesora proporcionará aos alumnos na aula outra bibliografía ademais da que figura a continuación: *Lenguas de especialidad y lenguajes documentales: VII Jornadas de la Asociación Española de Terminología*. Madrid: Asociación Española de Terminología, 2007. Alvarez Angulo, Teodoro: *Como resumir un texto*. Barcelona: Octaedro, 2004. Alves, Vania, et Al: *Estudos para a implantacao de ferramentas de apoio a gestao de linguajes documentarias*. En *Transinformacao*, vol. 18, nº1 (2006), pp.17-26. Alves Lima, V.: *A informacao documentaria: Codificacao e decodificacao?*. En *Transinformacao*, vol. 19, nº 2 (2007), pp. 119-127. Amar, Muriel: *Les fondaments theoriques de l'indexation: une approche linguistique*. Paris: ADBS, 2009. Baño Aledo, Mª Elena e Moreno, Luis M.: *La calidad del resumen en las publicaciones científicas españolas.* Scire.: *Representación y organización del conocimiento*, vol.10, nº 1, pp. 91-101. Batley, Sue: *Classification in theory and practice: sorting out your library*. Oxford (EEUU): Chandos Publishing, 2005. Batty, C:D: *An introduction to Colon classification*. London: Clive Bingley, 1966 Bell, Kelly: *Indexers and indeses in fact and fiction*. Londres: British library, 2001. Benoit, Alain: *Decir o escribir lo esencial en pocas palabras: hacer la síntesis*. Bilbao: Univ. de Deusto, 2002 Borgoños, Mª Dolores: *La clasificación decimal Universal. Pasado, presente y futuro*. En *Mi Biblioteca: La revista del mundo bibliotecario*, nº 1 (2005), pp.92-98. Bowman, J.H.: *Essential Dewey*. Londres: Facet, 2005 Broughton, Vanda: *Essential thesaurus construction*. Londres: Facet, 2006. Cabral, Brenda: *Indización: Guia de autoaprendizaje*. México: SEPENBA, 2003. Calimano, Iván: *Sears list of subject headings*. New Yor: H. W. Wilson, 2008. Campos, Mª Luiza De Almeida: *Lenguaje documentario: Perspectiva teórica?*. *Infodiversidade*, vol.7, (2004), pp. 95-144. Chaumier, Jacques: *Análisis y lenguajes documentales: el tratamiento lingüístico de la información documental*. Barcelona: Mitre, 1986. Chavez, Erlinda, Corzo, Orlando e Lumberras, Sabine: *Clasificación e indización*. Lima: Universidad Nacional S. Marcos, 2002. Cid Leal, Pilar: *Fundaments de llenguatges documentals*. Barcelona: UOC, 2009 Currás, Emilia: *Ontologías, taxonomía y thesaurus*. Gijón: Trea, 2005 Cyrot, C: *Reinginerie de thesaurus: une etude de cas?*. *Documentaliste*, vol. 46, nº 3, (2009), pp. 3-13. Dittmann, Helena: *Learn Library of Congress classification*. Lanham (EEUU): Friendswood, 2007. Enid Zafran, L: *Index it right!: Advice from the expert*. Medford: Information;Today; Wheat Ridge CO: In association with teh American Society of Indexers, 2005. Escalona, Lina: *Análisis de las características de la clasificación de la Biblioteca del Congreso de EEUU?*. En *Investigación Bibliotecológica*, vol. 16, nº 33 (2002), pp. 119-159. Ox, Virginia: *Análisis documental de contenido: principios y prácticas*. Buenos Aires: Alfagrama, 2005. Francu, Victoria: *A linguistic approach to information langages*. En *Tendencias de investigación en organización del conocimiento*. Salamanca: Univ. Salamanca, 2003. García Jimenez, Antonio: *Instrumentos de representación del conocimiento: thesaurus versus ontologías?*. *Anales de Documentación*, vol. 7. (2004), pp.79-96. García Ruipérez, Mariano: *Tipología, series documentales, cuadros de clasificación: cuestiones metodológicas y prácticas*. Palmas de Gran Canaria: Anroart, 2007 Gil Leiva, Isidoro: *Manual de indización. Teoría y Práctica*. Gijón: Trea, 2004 Gil Leiva, I.: *Técnicas de indización y resumen en documentación científica*. Valencia: UPV, 2004. Gil Urdiciain, Blanca e Montesy, Michaela: *Problemas terminológicos relativos al resumen documental?*. *Revista Española de Documentación Científica*, vol. 29, nº 2, (2007), pp. 205-220. Gil Urdiciain, Blanca: *Manual de lenguajes documentales*. Gijón: Trea, 2004. Gopinath, M.A., Alar Mel, M.A.: *Neelameghan, A. e Hunter, Erik: Classification made simple*. Aldershot (Inglaterra): Ashgate, 2002 Izquierdo Alonso, Monica E Moreno Fernández, Luis M.: *Resumen documental: reto didáctico*. Madrid: ANABAD, 2009 Jacquemin, Christian: *Spotting and discovering term through natural language processing*. Cambridge-Mass: Mit Press, 2001. Kaufman, Ana E Perelman, Flora: *Resúmenes escritos: reconstrucción de un proceso investigativo?*. En *Aprendizaje de niños y maestros*. Buenos Aires, 2004. Lacruz Molina Maria E Garcia Marco, Francisco J: *Indización y resumen de documentos digitales y multimedia.* Gijón: Trea, 2002. Lane, Heather: *Facet analytical theory and the Bliss Bibliographic Cassification*. Cambridge: Sydney Sussex College, 2003. López Ginez Delara, Matilda: *Linguagem documentaria e terminología?*. En *Transinformacion*, vol. 16, nº 3, (2004), pp. 231-240. López Ginez Delara, M.: *Diferenças concetuais sobre termos e definições na organização da linguagem documentaria?*. En *Transinformacion*, vol. 33, nº 2, (2004), pp. 91-96. Laureilhe, M. T: *Thesaurus: son role, sa structure, son elaboration*. París: ENSB, 2004. Langues García, José Luis: *Tesaurus y lenguajes controlados en Internet?*. En *Anales de Documentación.*, nº 9, (2006), pp. 105-122. López-Huertas Mª José: *Organización temática de la información*. Madrid: UCM, 2002. Martínez Tamallo, Ana e Valdez, J.C: *Indización y clasificación en bibliotecas*. Buenos Aires: Alfagrama, 2009. Martinez Tamallo, A.: *Diseño de un sistema colaborativo para la creación y gestión de thesaurus en internet basado en SKOS*. Murcia: Univ. de Murcia, 2009. Mesa de León, Juana Mª: *Desarrollo, adaptación y uso de la clasificación bibliotecario-bibliográfica de la URRS en Cuba*. (Biblioteca de las Ciencias en Cuba). Mitchell, Vanesa e



Hsieh, Yee, Ingrid: ?Converting Ylrich?s? Subject Headings to Fas Headings: Feasibility Study?. *Catalogation & Classification Quarterly*, vol. 45, nº 1 (2007), pp.59-86. Montesi, Michaela: Métodos de evaluación y calidad de resúmenes documentales. Gijón: Trea, 2006. Moreiro González, José Antonio: Aplicación de las Ciencias del texto al Resumen Documental. Madrid: Universidad Carlos III-B.O.E., 1993. Moreiro González, J. A: Contenido de los documentos textuales: su análisis y representación mediante el lenguaje natural. Gijón: Trea, 2004. Moreno Fernández, Luis M.: Teoría y practica de la Clasificación Decimal Universal (CDU). Gijón: Trea, 2002. Moreno Reques, Azucena: El resumen documental: Normas de elaboración. Madrid: Estudio de Técnicas Documentales, 2007. Muller, Ina: Die übersetzung von abstracts aus translationswissenschaftlicher sicht (Russisch, Deutch, Englisch). Berlin: Frank Timme, 2007. Mulvany, Nancy: Indexing books. Chicago: University of Chicago Press, 2005. Naumis Peña, Catalina: Los tesauros documentales y su aplicación en la información impresa, digital y multimedia. México D.F.: UNAM-CUIB - Library Outsourcing Service ? Buenos Aires: Alfagrama, 2007. Navalani K. A.: practical guide to Colon classification. Nueva Delhi: Oxford & IBH Publishing cop., 1981. Neves, Dulce: ?Ciencia da Informaçao e cognição: Abordagem do processamento da informaçao?. *Ciencia da Informaçao*, vol 35, nº 1 (2006), pp. 39-45 Nilsen De La Cuesta, Isabel: La clasificación Bliss y su influencia en la CDU. Murcia: Ed. de la autora, 2004. O?connor, Brian C., Jodi Kearns E Anderson, Richard: Doing things with information: beyond indexing and abstracting. Westport: Libraries Unlimited, 2008. Peón Pérez, Jaime L.: ?Lenguajes documentales y administración pública: análisis de tesauros en lengua española?. *Revista General de Información y Documentación*, vol. 15, nº 1 (2005), pp. 105-122. Peña Huerta, María José: Curso de clasificación bibliográfica: fichas de materia y CDU. Nivel avanzado. Madrid: Estudio de Técnicas Documentales, 2007. Perelman, Flora: El resumen sobre el papel: condiciones didácticas y construcción de conocimientos. Buenos Aires: Miño y Davila, 2008. Pinto Molina, Mº García Marco, F.J.. E Agustín Lacruz, M.C: Indización y resumen de documentos digitales y multimedia: Técnicas y procedimientos. Gijón: Trea, 2002. Pinto Molina, Mº: Aprendiendo a resumir. Gijón Trea, 2005. Qiyu, Z: ?Term selection: the key to successful indexing?. *En Great Britain*, vol 7, nº 3, (2009), pp. 7-12. Rath, H. e Pepper, S.: *Topic Maps at work*. New Jersey: Prentice Hall, 2004. Revelli, C.: ?Classificazione decimale Dewey ridotta e índice relativo ideata da Melvi Dewey?. *Editrice Bibliográfica*, vol 25, nº 1 (2007), pp. 74-97. Rodríguez Bravo, Blanca: ?Integración de la mujer en los lenguajes documentales? *BiD. Textos Universitarios de biblioteconomía i Documentació*, nº 18, (2007). Rodríguez Yunta, Luis: ?Lectura del diccionario panhispánico de dudas desde el punto de vista de los lenguajes documentales?. *Revista General de Información y Documentación*, vol. 16, nº 1 (2006), pp. 197-206. Roe, Sandra e Thomas, Alan: *The Thesaurus: review, renaissance and revision*. Binghamtom (New York): Haworth Information, 2005 Rolla, Peter. ?User Tags versus Subject Headings-Can User-Supplied Data Improve Subject Access to Library Collection Library Resources & Technical services, vol.53, nº 3 (2009), pp. 174- 189. San Segundo, Rosa: Teoría e historia de la clasificación bibliotecaria en España, siglos XIX y XX. Madrid: Universidad Complutense, 2001. (CD) Sánchez Jiménez, Rodrigo: ?La documentación en el proceso de evaluación de Sistemas de Clasificación Automática?. *En Documentación de las Ciencias de la Información*, vol. 30, (2007), pp. 25-44. Sánchez Jiménez, Rodrigo e Gil Urdiciain, Blanca: ?Lenguajes documentales y ontologías?. *El Profesional de la Información*, vol. 16, nº 6. (2007), pp. 551-260. Sánchez Rodríguez, Virginia: ?Un acercamiento teórico-práctico a los lenguajes documentales.?. *En Ciencias de la Información*, vol. 35, nº 3 (2004), pp. 3-12. Sandoval Alvarez, Jaime: ?Los mapas conceptuales y la catalogación temática?. *En Biblioteca Universitaria*, vol. 2, nº 2, 1999, pp.41-16. Satija, Mohinder: *The theory and practice of the Dewey Decimal Classification system*. Oxford (EEUU): Chandos Publishing, 2007. Sherman, Jill: *Melvil Dewey. Library genius*. Edina (EEUU): ABDO, 2009. Simoens, Mª.Graza: Da abstração á complexidade formal: relaçoess conceptuais num tesauro. Coimbra: Almedina, 2008. Slype, G. van: Lenguajes de indización. Concepción, construcción y utilización en los sistemas documentales. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1991. Thatcher, W.: ?When Indixing Woks and When It Does in U. S. Equities: The Purity Hypothesus?. *Journal of Investing*, vol. 18, nº 3. USA, (2009), pp. 7-11. UREÑA LÓPEZ, LUIS ALFONSO. Resolución de la ambigüedad Léxica en tareas de clasificación automática de documento. SI: S.n, 2000 Valdez Bustillos, Francisco J.: Desarrollo de un modelo teórico de indización automática. Chihuahua (México): Valdez Bustillos, 2008. Van Dijk, T: *Ciencia del texto: enfoque interdisciplinario*. Barcelona: Paidós, 1983.



Bibliografía complementaria	<p>Bliss, Henry E.: Bliss bibliographie classification.. München: Saur, 2007. Cleveland, Donald B.: Introduction to indexing and abstracting. Englewood (Colorado): Libraries Unlimited, 2001. Lancaster, Frederick W.: ?Do indexing and abstracting have a future??. Anales de Documentación, nº 6 , (2003), pp. 137-144. Lancaster, F. W.: El control del vocabulario en la recuperación de la información. Valencia: Universidad de Valencia, 2002. Lancaster, F. W.: Indexing and abstracting in theory and practice. Champaign-Illinois: University of Illinois - Londres: Facet, 2003. Mowery, Robert.: The Cutter classification: still at work. Chicago: American Association, 1976. Prasad, K.N.: Subjeet clasifcation practice: S. R. Ranganathan?s postulational approach, oworked out examples using CC, DDC, and CDU schemes. Nueva Delhi: Published by Esss Ess Pubications for Sarada Ranganathan Endowment for Lirary Sciencie, 2004. Curso de clasificación bibliográfica: Fichas de materia y CDU. Madrid: Estudio de Técnicas documentales, 2008. . Directrices para el establecimiento y desarrollo de Tesauros monolingües. París: UNISIST, 1984. Documentación.- Directrices para el establecimiento y desarrollo de Tesauros monolingües. Norma UNE-50-106-90. IFLA. Working Group on Guidelines for Multilingual Thesari. Guidelines for multilingual thesari. The Hague: International Federation of Library Associations and Institutions coop., 2009. ISO/IEC FCD 13250: 1999.- Topic Maps. Descripción documental y Lenguajes de Procesamiento Bliss, Henry Evelyn. Bliss Bibliography Classification. London: Bitterworths, 1977. Lybrary of Congress. Subject Cataloging Division. LC Classification outline. Washington: Lybrary of Congress, 1978. Dewey, Melvi. Sistema de clasificación decimal Dewey e índice relativo. Bogotá: Rojas Eberhard, 2000. Dewey, Melvil, 1851-1931. Dewey decimal clasifcation summaries. Dublín (Ohio-EEUU): OCLC online Computer Library Center, 2005. URRS. Ministerstvo kul'tury. Bibliotechno-bibliograficheskaiia klassifikatsia: tablitsy dlia massovyj bibliotek: rekomendovany Upravieniem po delam bibliotek Ministerstva kul'tury URSS. Moskova: Kniga, 1977.</p>
------------------------------------	---

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías