



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|------------------------|---------------------------|-----------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Tecnoloxía Médica | Código | 750211509 | |
| Titulación | Diplomado en Podoloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| 1º e 2º Ciclo | 1º cuatrimestre | Primeiro-Segundo-Terceiro | Optativa | 3.5 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Medicina | | | |
| Coordinación | | Correo electrónico | | |
| Profesorado | | Correo electrónico | | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A4 | Os diferentes sistemas de diagnósticos, as súas características e interpretación, así como a manipulación das instalacións de radiodiagnóstico podolóxico e a radioprotección. |
| A13 | Desenvolver a habilidade de realizar as actividades radiolóxicas propias da podoloxía. |
| A14 | Interpretar os resultados das probas complementarias e a racionalización do seu uso. |
| A26 | Manter actualizados os coñecementos, habilidades e actitudes. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B19 | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-----|-----|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| Formación en los fundamentos y aplicaciones de los principales recursos diagnósticos y terapéuticos en Medicina | A4 | B1 | C6 |
| | A13 | B19 | C8 |
| | A26 | | |
| Conocimiento de los mecanismos de las bases de la electrología médica y sus aplicaciones. | A4 | B1 | C6 |
| | | B19 | C8 |
| Conocimiento de las características principales de los métodos de diagnóstico por imagen, particularidades e indicaciones. | A4 | B1 | C6 |
| | A13 | B19 | C8 |
| | A14 | | |
| Conocimiento de otros recursos tecnológicos de empleo habitual en el medio sanitario | A4 | B1 | C6 |
| | A26 | B19 | C8 |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |
| | |



| | |
|--------------------------------|--|
| 1. INSTRUMENTACIÓN DIAGNÓSTICA | <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Generalidades 1.2 Electrodiagnóstico <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 Electrocardiograma 1.2.2 Electroencefalograma. Potenciales evocados 1.2.3 Electromiografía 1.3 Diagnóstico por imagen <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1 Radiología <ul style="list-style-type: none"> 1.3.1.1 Radiología convencional. Técnicas radiográficas especiales 1.3.1.2 Tomografía computarizada 1.3.1.3 Radiología digital 1.3.2 Ecografía. Doppler 1.3.3 Resonancia Nuclear Magnética 1.3.4 Medicina Nuclear <ul style="list-style-type: none"> 1.3.4.1 Gammagrafía 1.3.4.2 SPECT 1.3.4.3 PET 1.3.5 Métodos de apoio en diagnóstico por imagen <ul style="list-style-type: none"> 1.3.5.1 Tratamiento de las imágenes digitales 1.3.5.2 Reconstrucción en 3 dimensiones. Planificadores y Navegadores 1.3.5.3 Transmisión de imágenes. Diagnóstico por imagen e internet |
| 2. INSTRUMENTACIÓN TERAPÉUTICA | <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Radiología intervencionista 2.2 Ultrasonidos 2.3 Láser 2.4 Radioterapia 2.5 Radiación ultravioleta |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | | 7 | 14 | 21 |
| Seminario | | 4 | 8 | 12 |
| Traballos tutelados | | 7 | 35 | 42 |
| Presentación oral | | 2 | 8 | 10 |
| Atención personalizada | | 2.5 | 0 | 2.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | <p>Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.</p> <p>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.</p> |
| Seminario | Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario. |



| | |
|---------------------|--|
| Traballos tutelados | <p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.</p> |
| Presentación oral | <p>Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.</p> |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Seminario Traballos tutelados Presentación oral | <p>La atención personalizada se realizará mediante tutorías personalizadas directas y virtuales a demanda y previa cita, individuales y grupales.</p> |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------|---------------------------|---|---------------|
| Seminario | | Relacionados con los contenidos de la materia. Se evaluará la asistencia y la participación activa | 25 |
| Traballos tutelados | | Realizados en grupos reducidos sobre un tema de la asignatura recomendado por el profesor. | 50 |
| Presentación oral | | El objeto de la presentación oral será la exposición en clase por todos los miembros del grupo que realiza los trabajos. Se valorarán los contenidos, exposición y calidad de la presentación | 25 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

| |
|--|
| |
|--|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Universidad Autónoma de Barcelona (). . - Juan R Zaragoza (1992). Física e instrumentación médicas. Barcelona. Masson-Salvat - Francisco J Cabrero Fraile (2004). Imagen radiológica: principios físicos e instrumentación. Barcelona. Masson - Kenneth L. Bontrager (2006). Proyecciones radiológicas con correlación anatómica. Madrid. Elsevier |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

| |
|--|
| |
|--|



(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías