



Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Psicoloxía	Código	750G02006	
Titulación	Grao en Podoloxía			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinación	Reig Botella, Adela Milagro	Correo electrónico	adela.reig@udc.es	
Profesorado	Reig Botella, Adela Milagro	Correo electrónico	adela.reig@udc.es	
Web	moodle.udc.es			
Descrición xeral	Ao remate do proceso de ensinanza-aprendizaxe da materia de Psicoloxía o/a alumno/a deberá contar cos coñecimentos de introdución ao estudo do comportamento necesarios que lle capaciten para establecer e realizar unha relación axeitada co cliente - paciente, familia e grupo. Igualmente estará capacitado para integrar ditos coñecimentos na prestación de cuidados integrais ao cliente-paciente.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A9	Adquirir e aplicar os coñecementos teóricos e prácticos implicados nos aspectos psicolóxicos que interveñen na relación paciente - terapeuta. Desenvolvemento cognitivo emocional e psicosocial do ser humano. Coñecer os aspectos psicolóxicos da dor. Introducción ó estudo do comportamento humano. Psicoloxía social.
A63	Adquirir e aplicar os coñecementos teóricos e prácticos implicados nos aspectos psicolóxicos que interveñen na relación paciente-terapeuta. Desenvolvemento cognitivo emocional e psicosocial do ser humano. Coñecer os aspectos psicolóxicos da dor. Introducción ó estudo do comportamento humano. Psicoloxía social.
A64	Identificar e integrar a práctica profesional desde o respecto á autonomía do paciente; describir os elementos propios do manexo da documentación clínica con especial atención ós aspectos de confidencialidade; identificar os criterios básicos de xestión clínica, economía da saúde e uso eficiente dos recursos.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo.
B10	Desenvolver a capacidade de liderado.
B18	Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.
B21	Habilidades interpersonais.
B22	Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Introducir ao alumno/a no estudo do comportamento humano.		A9	B1
		A63	B3
			B4
			C4



Introducir ao alumno/a na valoración psicolóxica-social do paciente como elemento de exploración e tratamento.	A9 A63 A64	B2 B3 B4 B5 B6 B7 B18 B21 B22	C4
Coñecer os aspectos psicolóxicos da dor.	A9 A63	B6 B18 B21	C4
Coñecer e identificar os aspectos psicolóxicos e sociais intervintes na relación paciente-terapeuta.	A9 A63 A64	B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B18 B21 B22	C4

Contidos	
Temas	Subtemas
1.- Concepto de Psicoloxía	1.1.- Introducción 1.2.- Concepto actual de Psicoloxía. Definición de Psicoloxía Social. 1.3.- Individuo y sociedad: Procesos de socialización.
2.-Procesos psicolóxicos básicos.	2.1. As sensacións 2.2. A percepción. Expectativas del perceptor y su influencia en la interacción social. 2.3. A motivación. Motivaciones sociales básicas. 2.4. A emoción. Efectos de las emociones en la forma y tipo de información que se procesa.
3.- A aprendizaxe.	3.1 Niveis de aprendizaxe. 3.2. A modificación e terapia de conducta.
4.- Procesos cognoscitivos.	4.1. A memoria. 4.2. O pensamento. 4.3. A linguaxe. 4.4. A intelixencia.
5.- A personalidade.	5.1. Factores que inciden na personalidade. 5.2. Personalidad y conducta saludable.
6.- Xénesis e evolución da conducta.	6.1. Desenrolo mental da infancia.
7.- Factores psicossociais do enfermar human.	7.1. O estrés y su influencia en la salud. 7.2. Estratexias de afrontamento. 7.3. El apoyo social y su influencia en la salud.



8.- Aspectos psicolóxicos da dor.	<p>8.1. Definición.</p> <p>8.2. Bases neurofisiolóxicas.</p> <p>8.3. Principais teorías explicativas.</p> <p>8.4. Bases psicolóxicas da percepción da dor.</p> <p>8.5. Procedimentos psicolóxicos da avaliación da dor.</p> <p>8.6. Tratamento psicolóxico da dor crónica.</p>
9.- Relación e comunicación persoal sanitario-cliente paciente.	<p>9.1. Estratexias de comunicación.</p> <p>9.2. Estilos de comunicación interpersonal.</p> <p>9.3. Comportamiento no verbal</p> <p>9.4. A entrevista.</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	B3 B4 B5 C4	2	4	6
Sesión maxistral	A9 A63 B1 B2 B3 B4 C4	21	42	63
Traballos tutelados	A9 A63 A64 B1	8	16	24
Estudo de casos	A9 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B18 B21 B22	5	10	15
Proba mixta	A9 A63 B1 B2 B3 B4 C4	2	36	38
Atención personalizada		4	0	4

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Analizaranse documentos escritos ou en soporte audiovisual dos contidos da materia. Os alumnos/as efectuarán a análise de forma individual ou en grupo, comentando o documento
Sesión maxistral	Exposición oral dos contidos do programa, poderanse completar as exposiciónes con medios audiovisuais e a introducción dalgunhas enquisas para facer mais doada a aprendizaxe. Os alumnos/ poderán interromper para facer preguntas sobre o tema tratado.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.
Estudo de casos	Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.



Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Estudo de casos	<p>Estudo de casos: Metodoloxía onde o suxeito se enfronta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p> <p>Axuda na solución de problemas e dúbidas que se lle plantexan ao alumno/a.</p> <p>Traballos Tutelados: Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.</p>

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A9 A63 B1 B2 B3 B4 C4	Exposición de los contenidos del programa, se podrán completar las exposiciones con medios audiovisuales. Los alumnos podrán interrumpir para hacer preguntas sobre el tema tratado.	10
Proba mixta	A9 A63 B1 B2 B3 B4 C4	<p>Para evaluar o grado de adquisición dos contidos da asignatura por parte dos alumnos, realizarase unha proba mixta que constará de dos partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A: Test entre 20 y 25 preguntas, con 4 alternativas de resposta, das que unha é correcta. Las respuestas incorrectas penalizarán. - B: Cuatro preguntas cortas. <p>O tempo máximo para a realización da proba será de 90 minutos. La prueba se celebrará o día sinalado pola Xunta da Facultade.</p>	60
Traballos tutelados	A9 A63 A64 B1	Realización dun traballo relacionado con a materia	20
Estudo de casos	A9 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B18 B21 B22	El alumno se enfrenta ante situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.	10

Observacións avaliación



A) Será necesario aprobar la parte del examen teórico para poder superar la materia (3 sobre 6), a partir de ese aprobado se le sumará las actividades realizadas en la parte interactiva.

Todos los estudiantes tienen que tener entregadas todas las actividades, antes del examen, para así poder ser evaluados.

La nota de la parte interactiva de Xuño se guardará para la convocatoria de Xullo.

En segunda y sucesivas matrículas no computarán las calificaciones de la parte interactiva de los cursos anteriores.

La calificación de No Presentado se otorgará en el caso de que no se presente a la prueba mixta.

B) La calificación de matrícula de honor, dado su carácter graciable, se concederá automáticamente al alumnado que obtenga un 10 en la calificación media de la materia. De darse el caso de que haya más alumnos/as con esa calificación que matrículas se puedan otorgar por la cuota oficial establecida, se convocará a todos los alumnos/as para la realización de una prueba específica de desempate, prueba que consistirá en un nuevo examen de características similares a las de la prueba mixta, examen que se fijará en fecha y hora de acuerdo con los interesados/as. En caso de no existir ningún alumno/a con calificación de 10, todo el alumnado que obtenga una calificación media superior a 9.0 requisito básico para optar a matrícula de honra, podrá optar a matrícula de honor después de solicitarlo al profesor y mediante la superación de la prueba anteriormente descrita. En el caso de que no existan solicitudes expresas de opción a matrícula, el profesor se reserva la potestad de otorgarlas en aquellos casos que, cumpliendo el requisito mínimo, pudieran ser merecedores de matrícula por la aptitud y la actitud mostradas durante el desarrollo de la materia.

B) Para aquellos alumnos en matrícula parcial: El alumnado en matrícula parcial debe de comunicarlo obligatoriamente al profesor responsable de la materia al inicio do curso. El alumno tendrá la posibilidad de presentarse exclusivamente a la prueba mixta final, en las fechas señaladas por la Junta de Centro. La valoración en este caso de la prueba final sera de 10 puntos.

C) Oportunidad adelantada de evaluación: El alumnado que se encuentre en los supuestos recogidos en la normativa de gestión académica de la UDC dispondrá de esta opción para superar la materia mediante una prueba escrita de características similares a la recogida en el proceso de evaluación que tendrá un peso del 100% de la calificación final.

Fontes de información



Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - Amigo I Fernandez C Perz M (1998). Manual de Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide. - Buceta J M Bueno A M (1995). Intervención psicológica y salud: control del estrés y trastornos asociados. Madrid: Dickinson - Caballo V (1991). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta.. Madrid: SigloXXI - Davidoff L L (1991). Introducción a la Psicología. Madrid: Mac Graw-Hill - Fernández Trespalacios J L (1997). Procesos básicos en Psicología general. Madrid: Sanz Torre - Gradillas Regodón V Gradillas Gonzalez V (2006). La entrevista clínica. Barcelona: Ars Médica - Labrador F J Cruzado J A Muñoz M (1997). Manual de técnicas de modificación y terapia de la conducta. Madrid: Piramide - Nieto Munuera J Abad Mateo MA Esteban A M Tejerina Arreal M (2004). Psicología para Ciencias de la Salud. Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana - Simon M A (1992). Comportamiento y salud. Valencia: Promolibro - Simon M A (1993). Psicología de la Salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención. Madrid: Pirámide - Vallejo Pareja M Ruiz Fernandez M A (1993). Manual práctico de Modificación de conducta I y II. Madrid: Fundación - Rodríguez Marín, J. (2014). Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis - Sanjuan, P. y Rueda, B. (2014). Promoción y prevención de la salud desde la psicología. Madrid: Síntesis - Cuesta, U. (2012). Comunicación y salud. Madrid: Fragua - López Pérez, R. (2016). Comportamiento no verbal. Madrid: Pirámide - LeónRubio, J.M. (2013). Psicología Social de la Salud: Fundamentos teóricos y metodológicos. Madrid: comunicación social ediciones y publicaciones - Merayo, A.,Bravo, E., Gordón, F. (2014). la comunicación con el paciente. Barcelona: Elsevier España - Rodríguez-Marín, J., Neipp López, C. (2008). Manual de Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Prácticum 1/750G02033

Prácticum 2/750G02034

Prácticum 3/750G02035

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías