



| Guía Docente          |  |                    |                                       |           |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                                       | 2017/18   |
| Asignatura (*)        | Principios de Microeconomía  |                    | Código                                | 611G01001 |
| Titulación            | Grao en Economía   |                    |                                       |           |
| Descritores           |  |                    |                                       |           |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                                  | Créditos  |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Formación básica                      | 6         |
| Idioma                | Castelán   |                    |                                       |           |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                                       |           |
| Prerrequisitos        |  |                    |                                       |           |
| Departamento          | Economía   |                    |                                       |           |
| Coordinación          | Couñago Garrido, Celia   | Correo electrónico | c.counago@udc.es                      |           |
| Profesorado           | Calo Blanco, Aitor<br>Couñago Garrido, Celia   | Correo electrónico | aitor.calo@udc.es<br>c.counago@udc.es |           |
| Web                   |  |                    |                                       |           |
| Descrición xeral      | Con respecto a docencia:<br>a- Como é unha materia troncal no grao de Economía, o futuro graduado necesita un dominio riguroso destas temáticas.<br>b- Abórdase cun nivel introductorio, o que implica que os diversos temas que analizan o comportamento de consumidores, empresas e mercados trátanse dunha maneira intuitiva e sinxela, sin perder por iso rigurosidade na explicación.<br>Preténdese sentar as bases para unha maior profundización en niveis intermedios e avanzados. |                    |                                       |           |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A1                                  | CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público.  |
| A2                                  | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público.   |
| A3                                  | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descrición de calquera aspecto da realidade económica.  |
| A4                                  | CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos.  |
| A5                                  | CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma.  |
| A6                                  | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial.   |
| A7                                  | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.   |
| A8                                  | CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.  |
| A9                                  | CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.  |
| A10                                 | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo o seu desempeño profesional.  |
| A11                                 | CE11-Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés.  |
| A12                                 | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.  |
| A13                                 | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.   |
| B1                                  | CB1 - Que os estudantes demostren posuír e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2                                  | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa entorna de traballo.  |
| B3                                  | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética   |
| B4                                  | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado   |



|    |  |
|----|--|
| B5 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía  |
| B6 | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico   |
| B7 | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora |
| B8 | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.   |
| B9 | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.   |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.  |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.  |
| C4 | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.             |
| C5 | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.   |
| C6 | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.  |
| C7 | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8 | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe   |  |  |                                  |
|---|--|--|----------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título                          |  |                                  |
| Aplicar a análise do comportamento dos axentes microeconómicos no estudo do funcionamento dos diferentes tipos de mercado |  | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B9             | C1<br>C2<br>C3<br>C4<br>C5       |
| Entender as decisións dos principais axentes microeconómicos: consumidores e produtores                                   | A1<br>A2<br>A3<br>A5<br>A8<br>A9<br>A10<br>A11<br>A12<br>A13 | B1<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8 | C2<br>C3                         |
| Coñecer os conceptos e relacións básicas da Microeconomía   | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A6<br>A7<br>A11                      |  | C1<br>C3<br>C5<br>C6<br>C7<br>C8 |

| Contidos |          |
|----------|----------|
| Temas    | Subtemas |



|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Bloque 1: Introducción      | Tema 1: Natureza, obxecto e método da Microeconomía<br>Tema 2: Teoría elemental da Oferta e a Demanda |
| Bloque 2: Consumo           | Tema 3: Teorías da Conduta del Consumidor   |
| Bloque 3: Teoría da Empresa | Tema 4: Teoría da Producción<br>Tema 5: Teoría dos Costes   |
| Bloque 4: Mercados          | Tema 6: Competencia Perfecta<br>Tema 7: O poder do mercado  |

| Planificación          |  |   |                         |              |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados                        | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral       | A1 A2 A3 A4 A7 A8<br>A11 B1 B4 B7 B8 C4<br>C6 C8 | 17                                      | 34                      | 51           |
| Solución de problemas  | A5 A9 A12 B2                                     | 5                                       | 15                      | 20           |
| Estudo de casos        | A6 A10 B3 C3                                     | 10                                      | 10                      | 20           |
| Seminario              | B5 B6 C1 C2                                      | 4                                       | 0                       | 4            |
| Discusión dirixida     | A13 B9   | 10                                      | 14                      | 24           |
| Proba mixta            | C5 C7  | 2                                       | 18                      | 20           |
| Atención personalizada |  | 11                                      | 0                       | 11           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías          |  |
|-----------------------|--|
| Metodoloxías          | Descrición   |
| Sesión maxistral      | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución dalgunhas preguntas dirixidas aos estudantes coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe |
| Solución de problemas | Cuestións prácticas para resolver en sesións ininteractivas.   |
| Estudo de casos       | O alumno sitúase ante un problema concreto (caso) que lle describe unha situación real ou suposta da vida profesional e debe ser capaz de analízalo e resolvelo                              |
| Seminario             | Se impartirá en grupos de 15 alumnos, resolvendo dúbidas relativas á temática da asignatura, á forma de avaliación, etc.   |
| Discusión dirixida    | Cuestións teóricas e prácticas para resolver en sesións ininteractivas   |
| Proba mixta           | Proba escrita que pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve e/ou de discriminación  |

| Atención personalizada  |   |
|---|---|
| Metodoloxías  | Descrición  |
| Solución de problemas<br>Estudo de casos<br>Discusión dirixida<br>Seminario | Nas sesións interactivas aténdese individualmente aos alumnos facendo un seguimento das diferentes cuestións suscitadas |

| Avaliación            |                           |   |               |
|-----------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías          | Competencias / Resultados | Descrición  | Cualificación |
| Solución de problemas | A5 A9 A12 B2              | Valoraranse as respostas ofrecidas polos alumnos ás cuestións prácticas suscitadas nas sesións ininteractivas | 10            |



|                    |              |   |    |
|--------------------|--------------|---|----|
| Estudo de casos    | A6 A10 B3 C3 | Valoraranse as solucións propostas polos alumnos á resolución dos casos suscitados  | 10 |
| Proba mixta        | C5 C7        | Durante o período lectivo podranse realizar probas escritas que complementarán a avaliación continua e computarán cara a cualificación final . No caso de non alcanzar na avaliación continua de clase ( composta por discusión dirixida, estudo de casos, solución de problemas e probas escritas) a valoración polo menos de aprobado, realizárase unha proba obxetiva escrita final, a cal computará o 70 por cento da cualificación. A proba final consistirá nunha serie de preguntas curtas e exercicios sobre toda a materia do curso. A cualificación mínima esixida para superar esta proba e de 2,8 sobre 7. En calquera caso,a suma do resultado desta proba valorada sobre 7 máis o resultado da evaluaación continua formará a nota final que deberá ser igual ou superior a 5 para superar a asignatura.<br>Os criterios de avaliación para a segunda oportunidade son os mesmos que os da primeira. Estes mesmos criterios aplicaranse a os alumnos con dedicación parcial | 70 |
| Discusión dirixida | A13 B9       | Valoraranse as respostas ofrecidas polos alumnos ás cuestións prácticas e teóricas suscitadas nas sesións ininteractivas  | 10 |

### Observacións avaliación

### Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- (). .</li> <li>- Celia Couñago Garrido (2009). Apuntes sobre Principios de Microeconomía. Reprografía noroeste,S.L.</li> <li>- Barreiro Viñán, Couñago Garrido, García Lorenzo. (2004). Prácticas de Microeconomía para un curso de Introducción. Reprografía noroeste, S.L.</li> <li>- Pindyck, R.S. y Rubinfeld,D.I. (2009). Microeconomía. Prentice Hall</li> <li>- Robert H. Frank (2005). Microeconomía y Conducta. McGraw-Hill</li> <li>- Karl,E. Case, Ray C. Fair (2008). Principios de Microeconomía. Prentice Hall</li> <li>- Paul Krugman, Robin Wells (2006). Introducción a la Economía. Microeconomía. Reverté</li> <li>- Delgado Alvarez, M. Henandez Romám, A. (2003). Ejercicios de Microeconomía. Cuestiones y problemas. Desclée de Brouwer</li> <li>- Varian, H.R. (2010). Intermediate Microeconomics.. Norton</li> <li>- Pindyck R S and Rubinfeld, D L (2013). Microeconomics.. Pearson</li> <li>- Krugman, P and Wells, R (2013). Microeconomics. . Worth publishes</li> </ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | À   |

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

Teoría Microeconómica/611G01023

### Observacións

Asistencia ás clases co maior grado de participación posible. Utilización da bibliografía recomendada no programa. Resolver sempre todas as dúbidas que xurdan durante o desenvolvemento das sesións, recorrendo á atención personalizada cando fose necesario.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías

