



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Econometría I | Código | 611G01022 | |
| Titulación | Grao en Economía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía | | | |
| Coordinación | Arranz Perez, Matilde | Correo electrónico | matilde.arranz@udc.es | |
| Profesorado | Arranz Perez, Matilde Lado González, Eva Mª | Correo electrónico | matilde.arranz@udc.es eva.lado@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia, fortemente relacionada coa teoría económica, a estatística e as matemáticas, é unha continuación da Introducción á econometría impartida no segundo curso, e céntrase, basicamente, en proporcionar un soporte axeitado que permita unha posterior ampliación dos coñecementos no marco da disciplina. A utilización de técnicas de inferencia estatística e a valoración da posible aplicación dos modelos con fins predictivos constitúen unha parte fundamental do temario. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público. |
| A2 | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público. |
| A3 | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descrición de calquera aspecto da realidade económica. |
| A4 | CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos. |
| A5 | CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma. |
| A7 | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido. |
| A9 | CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais. |
| A10 | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo a seu desempeño profesional. |
| A11 | CE11Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés. |
| A12 | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos. |
| A13 | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo. |
| B1 | CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2 | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da su entorna de traballo. |
| B3 | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da su área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética |
| B4 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado |
| B5 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía |
| B6 | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico |



| | |
|----|--|
| B7 | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora |
| B8 | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce. |
| B9 | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez. |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|----|----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Coñecer e utilizar axeitadamente algunhas técnicas de inferencia estatística e comprender os resultados da súa aplicación empírica. | A3 | B2 | C1 |
| | A5 | B3 | C5 |
| | A9 | B4 | C6 |
| | A10 | B5 | |
| | A12 | B6 | |
| | A13 | B7 | |
| Coñecer e valorar a utilidade dos modelos econométricos no campo da predicción. | A4 | B2 | C1 |
| | A7 | B3 | C4 |
| | | B4 | C5 |
| | | B5 | C6 |
| | | B6 | |
| | | B7 | |
| Coñecer e aplicar o modelo con perturbacións heterocedásticas ou autocorrelacionadas. | A3 | B2 | C1 |
| | A4 | B3 | C6 |
| | A9 | B4 | |
| | A10 | B5 | |
| | A12 | B6 | |
| | A13 | B7 | |
| Coñecer e utilizar os procedementos do software apropiado para estimar, contrastar e predecir con distintos modelos econométricos. | A7 | B2 | C1 |
| | A9 | B3 | C3 |
| | A10 | B5 | C6 |
| | A11 | B8 | C8 |
| | A12 | | |



| | | | |
|---|-----|----|----|
| Analizar, desde un punto de vista crítico, os resultados da aplicación das técnicas e instrumentos que se utilizan no ámbito da disciplina. | A1 | B1 | C1 |
| | A2 | B2 | C4 |
| | A3 | B4 | C6 |
| | A4 | B5 | C7 |
| | A5 | B6 | |
| | A9 | B7 | |
| | A12 | B8 | |
| | | B9 | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. O modelo de regresión lineal clásico. | 1.1. Revisión das hipóteses e do proceso de estimación dos parámetros do modelo. 1.2. Propiedades dos estimadores. 1.3. Análise da bondade do axuste. |
| 2. Inferencia no modelo clásico. | 2.1. Hipótese de normalidade. 2.2. Distribucións de probabilidade dos estimadores. 2.3. Contrastes de hipóteses para os parámetros. 2.4. Estimación por intervalo. 2.5. Estimación máximo-verosímil. |
| 3. Predición no modelo clásico. | 3.1. A predición: concepto e clases. 3.2. Predición óptima no modelo clásico. 3.3. Medidas avaliadoras da capacidade predictiva. 3.4. A estabilidade no período de predición. |
| 4. O modelo de regresión lineal xeneralizado. | 4.1. Hipóteses do modelo. 4.2. Os estimadores de mínimos cuadrados xeneralizados. 4.3. Heterocedasticidade: estruturas, causas, contrastes, estimación e predición. 4.4. Autocorrelación: estruturas, causas, contrastes, estimación e predición. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | B5 C6 C7 C8 | 1 | 0 | 1 |
| Sesión maxistral | A3 A4 A5 A7 A9 A11 A13 B1 B4 B7 C1 C5 | 17 | 34 | 51 |
| Obradoiro | A1 A2 A13 B2 B3 B6 B8 B9 C1 C4 C5 C6 | 17 | 42.5 | 59.5 |
| Prácticas a través de TIC | A10 A11 A12 C3 C8 | 8 | 16 | 24 |
| Proba obxectiva | A3 A4 A5 A7 A12 B2 B3 B5 C1 C6 | 2 | 6 | 8 |
| Atención personalizada | | 6.5 | 0 | 6.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|----------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Consisten na presentación da materia e a exposición detallada das actividades que deben desenvolver os alumnos e os criterios cos que serán avaliados. |



| | |
|---------------------------|--|
| Sesión maxistral | Cada sesión maxistral consiste na exposición oral, por parte dos profesores, dos conceptos e métodos, aínda que debe contar coa participación activa dos alumnos. A exposición complementase coa utilización de medios audiovisuais e inclúe exemplos e exercicios que permiten destacar as limitacións e as posibilidades dos métodos expostos. |
| Obradoiro | Cada taller é unha sesión interactiva na que se realizan aplicacións, exercicios e problemas que permiten aos alumnos comprender os fundamentos teóricos da materia e aprender a valorar, dende un punto de vista crítico, os resultados obtidos. |
| Prácticas a través de TIC | Son sesións interactivas dedicadas á aprendizaxe das ferramentas informáticas apropiadas para efectuar aplicacións empíricas dos métodos expostos nas sesións teóricas. |
| Proba obxectiva | É unha proba escrita para avaliar o grao de aprendizaxe. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|---|
| Prácticas a través de TIC Obradoiro Proba obxectiva | A heteroxeneidade dos estudantes, no que se refire á súa formación previa e á súa situación académica, require unha atención personalizada que permita resolver as dúbidas específicas que teñan ao longo do curso. A atención prestarase nas horas de clase, nas horas prácticas a través de TIC e no horario semanal de tutorías dos profesores. A atención personalizada para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia prestarase no horario semanal de tutorías dos profesores. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-----------------|--------------------------------------|---|---------------|
| Obradoiro | A1 A2 A13 B2 B3 B6 B8 B9 C1 C4 C5 C6 | Valorarase a presenza activa dos alumnos nestas clases, nas que deberán resolver e entregar os controis, problemas, exercicios e cuestións que lles sexan propostos, na forma que se detallará ao comezo do curso. Estas actividades computarán na avaliación ata un máximo de 3 puntos sobre 10. | 30 |
| Proba obxectiva | A3 A4 A5 A7 A12 B2 B3 B5 C1 C6 | A proba obxectiva para a avaliación da aprendizaxe combina preguntas conceptuais e de razoamento con outras de contido práctico coas que poden achegarse saídas de ordenador para a súa interpretación. Esta proba computará na avaliación ata un máximo de 7 puntos sobre 10. | 70 |

Observacións avaliación



A) Oportunidades de xuño e de xullo:

1. Para superar a materia obteranse polo menos 5 puntos, cun mínimo de 2.5 na proba mixta.

2. O sistema de avaliación será aplicado, tal e como se describe no apartado anterior, en ambas as dúas oportunidades e a todos os alumnos, con independencia da súa situación académica.

3. Os alumnos con recoñecemento de dedicación a tempo parcial están exentos de asistencia excepto nas datas de realización das probas de avaliación. 4. A cualificación de non presentado corresponde unicamente ao alumnado que participe en actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20 por cento da cualificación total.

B) Oportunidade adiantada: A avaliación correspondente á oportunidade adiantada desenvolverase a través dunha única proba que se valorará cun máximo de 10 puntos, e que terá como base o temario completo que se describe no apartado "Contidos" da guía do curso académico vixente. Para aprobar a materia será necesario obter un mínimo de 5 puntos nesta proba. Estas condicións de avaliación son específicas para a oportunidade adiantada e só aplicaranse neste suposto.

C) Oportunidades de xuño, de xullo e adiantada:

Como é preceptivo, as probas de avaliación rexeranse polas "Normas de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario" da UDC.

Recoméndase prestar especial atención aos artigos 10 (Identificación dos estudantes) e 14 (Comisión de fraude e responsabilidades disciplinarias).

Fontes de información

Bibliografía básica

- Arranz Pérez, M. (2017). Material para o desenvolvemento das clases. Moodle
- Carrascal, U.; González, Y.; y Rodríguez, B. (2000). Análisis Econométrico con Eviews. RA-MA.
- Guisán, M.C. (1997). Econometría. McGraw-Hill.
- Martín, G.; Labeaga, J.M. y Mochón, F. (1997). Introducción a la Econometría. Prentice-Hall.
- Pena, J.B. y otros. (1999). Cien ejercicios de Econometría. Pirámide.
- Ramil, M.; Rey, C.; Lodeiro, M.; Arranz, M. (2013). Introducción a la Econometría. Teoría y práctica. Reprografía Noroeste, S.L.

Bibliografía complementaria

- Gujarati, D.; Porter, D. (2010). Econometría. McGraw-Hill.
 - Maddala, G.S. (1996). Introducción a la Econometría. Prentice-Hall.
- A medida que se avanza no coñecemento das técnicas econométricas é recomendable a lectura de artigos enfocados a resolver problemas reais da economía, tales como os que poden atoparse en acceso libre en <http://www.us.es/economet>. Utilizaranse, ademais, outros libros de texto, distintas fontes de datos e material dispoñible na rede, que se detallarán ao longo do curso.

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



Principios de Microeconomía/611G02001

Principios de Macroeconomía/611G02005

Estatística I/611G02006

Matemáticas I/611G02009

Matemáticas II/611G02010

Estatística e Introducción á Econometría/611G02014

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

1) Esta materia é a continuación da Introducción á Econometría; por tanto, é moi importante que os alumnos estean familiarizados co seu contido. Recoméndase revisar o material correspondente a dita materia antes ou ao comezo do curso. 2) A profesora Eva Lado González, que ten o encargo docente do grupo da tarde, impartirá a materia en castelán.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías