



Guía docente

Guia docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Variación e cambio na lingua inglesa		Código	613505009
Titulación	Mestrado Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2013)			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Dopico Garcia, Alberto	Correo electrónico	alberto.dopico@udc.es	
Profesorado	Dopico Garcia, Alberto	Correo electrónico	alberto.dopico@udc.es	
Web	www.imaes.eu/?page_id=31			
Descripción general	Este curso ten como obxectivo proporcionar aos alumnos unha sólida formación na diversidade lingüística explorando os factores internos e externos que teñan un papel importante no cambio lingüístico			

Competencias del título

Código	Competencias del título
--------	-------------------------

Resultados de aprendizaje

Resultados de aprendizaje	Competencias del título
---------------------------	-------------------------

Contenidos

Tema	Subtema
Introducción.	
Historical Linguistics: main tenets, methodologies.	
Variation and change at different levels:	Phonology Lexis Semantics Morphology Syntax
Variation and change: frameworks.	Grammaticalization and construction grammar (Historical) sociolinguistics

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Seminario		7	7	14
Debate virtual		5	5	10
Prueba de respuesta breve		2	10	12
Sesión magistral		10	18	28
Atención personalizada		11	0	11

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías

Metodologías	Descripción
--------------	-------------



Seminario	Proceso do sistema de ensino-aprendizaxe baseado no traballo cooperativo, no traballo en pares, xunto co apoio directo da teoría explicada polo profesor.
Debate virtual	Debate e aportacións no eido virtual entre os alumnos e o profesor ao longo do curso, en lingua inglesa.
Prueba de respuesta breve	Examen de respostas curtas.
Sesión magistral	Exposición y aportación de material documental relacionado con el contenido de la materia para su explotación lingüística.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Seminario	Los estudiantes serán atendidos en horarios de tutorías o bien por Moodle o por correo electrónico.

Evaluación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Sesión magistral		Oral presentation and paper (1,500 words, excluding references). In order to pass this module, students must obtain at least a mark of 5 (out of 10) in 2 and 3.	60
Prueba de respuesta breve		Exercises (e.g. in-class or home assignments) to be submitted via the teaching platform.	30
Debate virtual		Attendance and active participation at lectures, seminars and hands-on sessions. Please note that attendance to the sessions is compulsory.	10

Observacións avaliación

--

Fuentes de información

--



Básica	Barber, Charles. 2000. The English Language: A Historical Introduction. Cambridge: Cambridge University Press. Blake, Norman (ed.). 1992. The Cambridge history of the English language. Vol.2: 1066-1476. Cambridge: Cambridge University Press. Bergs, Alexander, Brinton, Laurel J. (eds.). 2012. English Historical Linguistics. An International Handbook. Berlin: Walter de Gruyter. Brinton, Laurel .J. & Traugott, Elizabeth Closs. 2005. Lexicalization and Grammaticalization in Language Change. Cambridge: Cambridge University Press. Burchfield, Robert (ed). 1994. The Cambridge History of the English language. Vol.5: English in Britain and Overseas: Origins and Development. Cambridge: Cambridge University Press. Burnley, David. 2000. The History of the English Language: A Source Book. London: Longman. Cable, Thomas. 2002. A Companion to Baugh and Cable's History of the English Language. London: Routledge. Coates, Jennifer. 2004. Women, Men, and Language: A Sociolinguistic Account of Gender Differences in Language. London: Pearson Longman. Coupland, Nikolas and Jaworski, Adam. 2009. The New Sociolinguistics Reader. London: Palgrave. Coupland, Nikolas. 2007. Language Variation and Identity. Cambridge: Cambridge University Press. Chambers, J.K., Peter Trudgill and Natalie Schilling-Estes (eds.). 2003. The Handbook of Language Variation and Change. London: Blackwell Publishing Ltd. Denison, David, and Hogg, Richard. 2006. A History of the English Language. Cambridge: Cambridge University Press. Fairclough, Norman. 2001. Language and Power. London: Longman. Fitzmaurice, Susan M. & Taavitsainen, Irma (eds). 2007. Methods in Pragmatics. Berlin: Mouton de Gruyter. Hickey, Raymon. 2003 (ed.). Motives for Language Change. Cambridge: Cambridge University Press. Hogg, Richard (ed). 1992. The Cambridge History of the English Language. Vol.1: The Beginnings to 1066. Cambridge: Cambridge University Press. Holmes, Janet. 2008. An Introduction to Sociolinguistics. London: Longman. Kytö, Merja, John Scahill & Harumi Tanabe (eds). 2010. Language Change and Variation from old English to Late Modern English: A Festschrift for Minoji Akimoto. Berlin: Peter Lang. Lass, Roger (ed). 2000. The Cambridge history of the English language. Vol.3: 1476- 1776. Cambridge : Cambridge University Press. Narrog Heiko & Heine, Bernd (eds.) 2011. The Oxford Handbook of Grammaticalization. Oxford: Oxford University Press. Romaine, Suzanne (ed). 1999. The Cambridge History of the English Language. Vol.4: 1776-1997. Cambridge : Cambridge University Press. Romaine, Suzanne. 2000. Language in Society: An Introduction to Sociolinguistics. Oxford: Oxford University Press. Stockwell, Peter. 2007. Sociolinguistics: A Resource Book for Students. London: Routledge. Trudgill, Peter. 2000. Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society. London: Penguin.
Complementária	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Los estudiantes deberán completar todas las tareas y lecturas así como asistir a las sesiones preparados para los debates. Deben visitar la plataforma educativa de la UDC y consultar su correo institucional con regularidad. Se penalizarán las malas prácticas académicas (copia, plagio, autoplagio, etc.).

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías