



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Planificación lingüística	Código	613836063	
Titulación	Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013)			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Optativa	3
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Lourido Hermida, Isaac	Correo electrónico	isaac.lourido@udc.es	
Profesorado	Lourido Hermida, Isaac	Correo electrónico	isaac.lourido@udc.es	
Web				
Descripción general	Estado del status y del corpus de la lengua gallega			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A1	Conocimiento de los principios básicos, las técnicas fundamentales y algunos resultados destacados de la investigación actual en lingüística.
A7	Capacidad para aplicar los conocimientos lingüísticos adquiridos a los problemas del mundo profesional (docencia, asesoramiento y mediación lingüística, traducción, lexicografía, planificación lingüística?).
A8	Obtención de un nivel de formación teórica que permita comprender y juzgar críticamente la bibliografía lingüística especializada.
A9	Capacidad para gestionar los recursos lingüísticos y la información lingüística para propósitos académicos y de investigación (identificación y acceso a bibliografía, utilización apropiada de recursos y equipamientos, utilización de tecnología para registrar datos, manejo de bases de datos, etc.).
A10	Capacidad en el manejo de las diferentes tecnologías lingüísticas que conforman la actual sociedad del conocimiento: diccionarios electrónicos, correctores y traductores automáticos, y sistemas de aprendizaje de lengua asistida por ordenador.
B1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
B3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
B4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan? a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
B5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B6	Capacitación de los estudiantes para que adquieran conocimientos lingüísticos especializados y habilidades para analizar críticamente las propuestas más relevantes en el ámbito de los estudios lingüísticos.
B7	Adquisición de los fundamentos metodológicos y críticos que permitan a los estudiantes acceder al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar.
B8	Capacidad de los estudiantes en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al campo de los estudios lingüísticos, así como indicar su utilidad en la práctica profesional e investigadora.
B9	Capacidad de los estudiantes para abrir vías de investigación novedosas en el ámbito de los estudios lingüísticos, dotándolas de aplicación práctica para su transferencia a distintos ámbitos profesionales.
B10	Capacidad de los estudiantes para comprender las interrelaciones pertinentes entre los diversos ámbitos de estudio que integran el máster.
C1	Expresión correcta, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.



C2	Dominio de la expresión y la comprensión oral y escrita de un idioma extranjero.
C4	Desarrollo para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C5	Comprensión de la importancia de la cultura emprendedora y conocimiento de los medios al alcance de las personas emprendedoras.
C6	Valoración crítica del conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asunción, como profesional y como ciudadano/a, de la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valoración de la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Describir y analizar la relación entre lengua y sociedad y también interpretar la complejidad de los fenómenos sociolingüísticos.	AI1 AI7 AI8 AI9	BI1 BI2 BI3 BI4 BI5 BI6 BI7 BI8 BI9 BI10	CM1 CM2 CM4 CM6 CM8
Conocer, analizar e interpretar diversos procesos de normalización y de planificación lingüística.	AI1 AI7 AI8 AI9 AI10	BI1 BI2 BI3 BI4 BI5 BI6 BI7 BI8 BI9 BI10	CM1 CM2 CM6 CM7
Conocer y programar objetivos y medidas de planificación lingüística	AI7 AI9	BI1 BI2 BI3 BI4 BI5 BI6 BI7 BI8 BI9 BI10	CM1 CM2 CM4 CM5 CM7

Contenidos	
Tema	Subtema
1. La planificación lingüística	1.1. Historia conceptual y disciplinar. Escuelas, teorías, metodologías. 1.2. Tipologías de la planificación lingüística. Escalas de investigación y aplicación. 1.3. Procesos, agentes e instrumentos.



2. Lengua, sociedade e identidades	2.1. Diversidad lingüística y políticas identitarias 2.2. Planificación lingüística y procesos de sustitución. Normalización lingüística y lenguas minorizadas en el Estado español. 2.3. Planificación de la lengua gallega: antecedentes y etapa contemporánea.
3. Metodoloxías para a planificación lingüística	3.1. Implantación y dinamización lingüísticas. 3.2. Elaboración, aplicación y evaluación: metodoloxías e instrumentos. 3.3. Alternativas para a planificación de la lengua gallega.

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales
Lecturas	A1 A8 A9 A10 B1 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C4 C6	0	15	15
Presentación oral	A7 A8 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B8 C1 C2	1	10	11
Seminario	A1 A7 A9 A10 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B10 C1 C2 C7	15	13	28
Sesión magistral	A1 A7 A8 A9 A10 B1 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C5 C8	10	10	20
Atención personalizada		1	0	1

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Análisis y comentario de textos sobre la planificación lingüística como concepto y disciplina, y textos de la sociolingüística gallega contemporánea.
Presentación oral	La alumna-o realizará una exposición oral, al final del máster, relativa a uno de los puntos del temario.
Seminario	Discusión fundamentada sobre el concepto de planificación lingüística, su configuración disciplinar y sus aplicaciónes, y sobre sociolingüística y normalización de la lengua gallega.
Sesión magistral	El profesor impartirá los conocimientos necesarios para el análisis de diferentes contenidos vinculados a la planificación lingüística, del proceso de normalización de la lengua gallega y del desarrollo de metodoloxías planificadoras en esta área.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral Sesión magistral Lecturas Seminario	El profesor se encargará de recibir y asesorar a las/os alumnas/os en todas y cada una de las cuestiones que necesiten, al mismo tiempo tratará en todo momento de hacerles las observaciones, indicaciones puntuales bibliográficas, etc que pudiesen ser de su interés.

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Calificación
Presentación oral	A7 A8 A9 A10 B1 B2 B3 B4 B8 C1 C2	La alumna-o realizará una exposición oral, al final del máster, relativa a uno de los puntos del temario.	40



Lecturas	A1 A8 A9 A10 B1 B3 B5 B6 B7 B8 B9 B10 C1 C2 C4 C6	Análisis y comentario de textos sobre la planificación lingüística como concepto y disciplina, y sobre sociolingüística gallega contemporánea.	30
Seminario	A1 A7 A9 A10 B2 B3 B4 B6 B7 B8 B10 C1 C2 C7	Discusión fundamentada sobre el concepto de planificación lingüística, su configuración disciplinar y sus aplicaciones, y sobre sociolingüística y normalización de la lengua gallega.	30

### Observaciones evaluación

Segunda oportunidad (julio) Las personas que no superen la asignatura tras asistir regularmente a clase y hayan realizado un 60% de las actividades propuestas, deberán repetir únicamente aquellas actividades no superadas. En los casos restantes, serán evaluadas por la realización de una presentación oral de carácter similar a la definida para el resto del alumnado y para la que se fijará día y hora en el mes de julio. Aquellas personas que tengan concedida la dispensa académica se pondrán de acuerdo con el profesor para la realización de las pruebas correspondientes. Las que no se presentasen a la primera oportunidad, serán evaluadas como No Presentadas y, en la segunda oportunidad (mes de julio), realizarán la(s) misma(s) pruebas prevista(s) para la primera oportunidad.

### Fuentes de información

<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ammon, Ulrich (ed.) (2001). The dominance of English as a language of science effects on other languages and language communities. Berlín: Mouton de Gruyter</li> <li>- Bastardas i Boada, Albert (1997). ?Política y planificación lingüísticas?. C. Martín Vide (ed.), Elementos de lingüística. Barcelona: Octaedro, 341-360</li> <li>- Calvet, Louis-Jean (2007). As políticas linguísticas. São Paulo: Parábola</li> <li>- Carvalho Calero, Ricardo (1992). Umha voz na Galiza. Santiago de Compsotela: Sotelo Blanco</li> <li>- Cooper, Robert L. (1989). Language Planning and Social Change. Cambridge: Cambridge University Press</li> <li>- Freixeiro Mato, Xosé Ramón (2002). Lingua galega: normalidade e conflito. Santiago de Compostela: Laiovento</li> <li>- Galanes Santos, Iolanda (1998). Os procesos de implantación lingüística. Dispoñíbel en <a href="http://kit.consellodacultura.gal/materiais-de-cursos-e-xornadas/">http://kit.consellodacultura.gal/materiais-de-cursos-e-xornadas/</a></li> <li>- García Negro, María Pilar (2000). Direitos lingüísticos e control político. Santiago de Compostela: Laiovento</li> <li>- García Negro, María Pilar (2009). De fala a lingua: un proceso inacabado. Brión: Laiovento</li> <li>- Haugen, Einar (1987). Blessings of Babel Bilingualism and Language Planning : problems and pleasures. Berlín: Mouton de Gruyter</li> <li>- Herrero Valeiro, Mário (2011). Guerra de grafías. Conflito de elites. Compostela: Através Editora</li> <li>- Herrero Valeiro, Mário (2015). A normalização lingüística. Uma ilusão necessária. Compostela: Através Editora</li> <li>- Kennedy, Chris (1992). ?Language Planning?. Language Teaching, 15, 4: 264-284.</li> <li>- Lorenzo Suárez, Anxo (2005). ?Planificación lingüística de baixa intensidade: o caso galego?. Cadernos de Lingua 27, pp. 37-59.</li> <li>- Ninyoles, Rafael (2005). Idioma e poder social. Ames: Laiovento</li> <li>- Rodríguez, Francisco (1998). Conflito lingüístico e ideoloxía na Galiza. Santiago de Compostela: Laiovento</li> <li>- Sanmartín Rei, Goretti (2010). Lingua e futuro. Brión: Laiovento</li> </ul>
<b>Complementaria</b>	

### Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios



(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías