



Guía Docente						
Datos Identificativos				2017/18		
Asignatura (*)	Lingua Inglesa 2		Código	613G01008		
Titulación	Grao en Español: Estudios Lingüísticos e Literarios					
Descriptores						
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos		
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6		
Idioma	Inglés					
Modalidade docente	Presencial					
Prerrequisitos						
Departamento	Letras					
Coordinación	Llanos Tojeiro, Ángela	Correo electrónico	angela.llanos@udc.es			
Profesorado	Galán Rodríguez, Noelia María Harrison , Johanne Llanos Tojeiro, Ángela	Correo electrónico	noelia.galan@udc.es j.harrison@udc.es angela.llanos@udc.es			
Web	campusvirtual.udc.es/moodle/					
Descripción xeral	Esta materia ofrece formación teórico-práctica na descripción e uso da lingua inglesa de maneira que se garanta un dominio práctico da mesma a un nivel intermedio-alto. O alumnado debería conseguir consolidar ?unha vez que se cubran os contidos da materia? moitas das competencias do nivel B2. Estimularase a autonomía do alumnado e a súa capacidade de ser responsable no proceso de ensinanza-aprendizaxe.					

Competencias do título	
Código	Competencias do título
A6	Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua inglesa.
A9	Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega, española e inglesa.
A15	Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.
B1	Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.
B3	Adquirir capacidade de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.
B5	Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.
B6	Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias do título
Seguir con facilidade unha conversa sobre asuntos cotiáns ou de carácter xeral, participar espontáneamente e ser capaces de relacionarse con falantes nativos cun grao suficiente de fluidez e naturalidade.			A6 B4 C2
Entender as ideas principais dun discurso extenso oral ou escrito, seguir liñas argumentais complexas e identificar as conclusións sempre que o tema sexa relativamente coñecido.			A6 B4 C2
Comprender casi todas as noticias da televisión, programas sobre temas actuales ou películas sempre que se fale un nivel de lingua estándar.			A6 B3 C2
Redactar o currículum vitae, cartas solicitando traballo ou informes sinxelos con corrección.			A6 B1 C2 A15 B3
Tomar parte activa en debates desenvolvidos en situación cotiáns explicando e defendendo puntos de vista.			A6 B5 C2 A15



Expoñer un tema coñecido sobre os campos semánticos traballados ou outros relacionados para que poida ser seguido sen dificultades, explicar os puntos significativos con razonable precisión e ser capaz de contestar as preguntas que xorden.	A6 A9 A15	B3 B4 B5 B6	C3
Escribir textos ben enlazados e gramaticalmente correctos sobre temas diversos, transmitindo información ou propoñendo motivos que apoien ou refuten un punto de vista concreto.	A6 A9 A15	B3 B4 B6	C2
Amosar creatividade e imaxinación nos traballos elaborados en lingua inglesa.	A6	B3	C2

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Gramática	1.1. Verbos Modais 1.2. Frases de relativo 1.3. Condicionais 1.4. Estilo indirecto 1.5. Frases adverbiais 1.6. Preposicións e conjuncións 1.7. Verbos compostos 1.8. Formación de palabras 1.9. Frases idiomáticas
2. Vocabulario	2.1. Traballo e finanzas 2.2. Arte e entretenimento 2.3. Medios 2.4. Saúde e estado de forma 2.5. Ciencia e tecnoloxía 2.6. Lei e criminalidade

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A9	2	0	2
Sesión maxistral	A6	10	15	25
Seminario	C3	13	14	27
Discusión dirixida	B5 C2	7	3	10
Traballos tutelados	B1	4	15	19
Proba obxectiva	A15 C2	0	11	11
Proba oral	A15 B4	0	6	6
Portafolios do alumno	B3	2	18	20
Lecturas	A6	0	10	10
Aprendizaxe colaborativa	B6	4	15	19
Atención personalizada		1	0	1

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descripción
Actividades iniciais	Primeira toma de contacto coa lingua inglesa en xeral e coa materia en particular, en que se desenvolven actividades destinadas a obter información relevante sobre o alumnado así como sobre as súas competencias iniciais en lingua inglesa, co fin de articular a docencia de xeito que se favorezan aprendizaxes eficaces e significativas, que partan dos saberes previos e intereses do alumnado.



Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunas preguntas dirixidas aos estudiantes, coa finalidade de lles transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Seminario	Nesta materia denomínanse seminarios aquelas aulas de carácter práctico en que se desenvolven as catro destrezas arredor dun tema dos que se poden atopar nos contidos ou outros que podan ser de interese xeral. Deste xeito, haberá seminarios de lectura, redacción e comprensión audiovisual case todas as semanas do curso.
Discusión dirixida	Nesta materia chamámoslle discusión dirixida ás actividades desenvolvidas polo alumnado en grupos pequenos, coordinados pola profesora lectora, en que porán en práctica a súa destreza oral en lingua inglesa e se debaterán temas de forma libre, informal, espontánea e sinxela.
Traballos tutelados	Os alumnos deberán realizar un traballo en grupo ("project") sobre un tema que se especificará ao inicio do curso. Con este traballo preténdese promover a aprendizaxe autónoma do estudiantado, baixo a tutela da profesora así como a aprendizaxe colaborativa. O "project" exporase en clase e entregaráse tamén unha versión escrita súa.
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe. Permitirá avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. en todas as destrezas. Esta proba obxectiva pode combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación, entre outras.
Proba oral	Proba en que se avalían as competencias comunicativas do alumnado mediante unha pequena conversa ou entrevista coas profesoras individualmente ou por parellas. Os estudiantes terán tamén que ler un texto en voz alta e tal vez improvisar situacións suxeridas polas profesoras, que poderán usar textos ou material audiovisual como apoio durante a proba.
Portafolios do alumno	É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno ou alumna nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas pola profesora, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. Na nosa materia deberán incluirse no portafolios todas as redaccións realizadas ao longo do curso coas correccións e comentarios das profesoras e a posterior versión revisada, así como todo o traballo persoal voluntario que o alumno desenvolva fóra da aula que dea conta do seu esforzo e progreso na materia.
Lecturas	Nesta materia chamarémoslle lecturas a todo o material que o estudiantado terán que ler fóra da aula para a realización dalgúns exercicios de reading comprehension así como todas as lecturas que poidan facer en inglés para outras materias. Tamén se considerarán "lecturas" a lectura de xornais, revistas, foros de internet, etc. en lingua inglesa, actividade que recomendaremos desde o primeiro día de clase.
Aprendizaxe colaborativa	A elaboración do "project" fomentará a aprendizaxe colaborativa do alumnado posto que traballarán de forma presencial e non-presencial en pequenos grupos de xeito conxunto, compartindo información e habilidades, e dirixidos pola profesora que optimizará a aprendizaxe de todos os membros do grupo.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descripción
Traballos tutelados	O profesorado corrixirá ao longo do curso un máximo de catro redaccións de cada alumno/a. Os estudiantes deberán ter en conta os seus errores ou carencias e comentalos co profesorado antes de reescribir os traballos. Asemade, poderán fazer todo tipo de consultas ou peticións de orientación sobre o material de autoaprendizaxe que queiran manexar.
Portafolios do alumno	Para a realización do traballo tutelado é fundamental que o estudiantado informe ao profesorado ao longo do trimestre dos avances que vai facendo na aula.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descripción	Cualificación
Seminario	C3	A evaluación das competencias de comprensión auditiva que o alumnado debe alcanzar se realizará a través dun mínimo de duas tareas de comprensión auditiva (15 puntos) que se levarán a cabo no exame oficial durante el período de evaluación.	15

Traballos tutelados	B1	O "project" suporá un 10 por cento da nota final. Avaliarase a súa exposición oral e a parte escrita así como o traballo realizado polo grupo ao longo do cuadrimestre.	10
Proba obxectiva	A15 C2	Ao longo do curso o alumnado terá que realizar dúas probas obxectivas de "Use of English" que avaliarán todo o traballo feito nas aulas (10%). No exame oficial de xuño, todos los estudiantes terán que fazer una parte de gramática e vocabulario que suporá o 20% restante.	30
Proba oral	A15 B4	Todo o alumnado realizará unha proba oral ao final do cuadrimestre ou no período da avaliação en que deberá amosar as súas competencias comunicativas en lingua inglesa. Se ao longo do cuadrimestre un alumno ou alumna acada más dun 6 sobre 10 na avaliação continua das suás competencias de expresión oral, non terá que fazer a proba final.	10
Portafolios do alumno	B3	No portafolio evaluaremos as tres tarefas de producción escrita feitas ao longo do curso. Valorarase a orixinalidade, a creatividade, a implicación peronal e la transversalidade. (15%) O alumnado deberá entregar varias pequeñas tarefas alo longo do curso que suponrán un 5% da nota final	20
Lecturas	A6	Será obligatorio ler ao menos dúas narracións breves en lingua inglesa e contestar a unha serie de preguntas sobre ela(s) por escrito. Ademais, se realizará ao menos unha tarefa de comprensión lectora na data oficial do exame na que o alumnado deberá contestar a certas preguntas sobre un texto que se suministrará no momento da proba.	15

Observacións avaliación



IMPORTANTE: Para superar a materia, a suma das distintas probas, project e demáis actividades availables deberá ser 5 sobre 10, tendo en conta que a cualificación mínima do

exame final, da proba oral e das tarefas de produción escrita non poderá ser inferior a 4, aínda que a nota media total sexa 5 ou máis.

Aplicarase unha penalización do

25% sobre a cualificación final de traballos e actividades se estes son entregados fóra de prazo sen causa xustificada. Os traballos con evidencia de plaxio serán cualificados automáticamente coa calificación de 0.

Os

alumnos/as que non se presenten o día das probas obxectivas de xuño ou xullo acadarán a cualificación de NP, se non entregaron máis do 50% de actividades durante o curso.

A

participación dinámica nas diferentes tarefas da clase, así como todo o material de "extra-credit" que o alumnado realice ao longo do cuatrimestre, poderá supoñer ata un 5% extra na nota final. Isto inclúe traballos voluntarios, lecturas alternativas ou calquera outra actividade proposta polo profesorado, ou proposta polo alumnado e aceptada polo profesorado.

OPORTUNIDADE de XULLO: A

distribución de porcentaxes será a seguinte: exame (50%), tarefa(s) de redacción (15%), tarefas similares ás do portfolio (15%), trabalho tutelado (10%), entrevista oral individual co profesorado (10%).

Alumnado con dispensa: O

alumnado matriculado a tempo parcial e que teña concedida unha dispensa académica, tal e como establece a Normativa desta universidade, será avaliado en calquera das dúas oportunidades seguindo os mesmos criterios que para a segunda oportunidade de xullo. Os alumnos que se presentan á convocatoria adiantada de decembro avaliaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo.

Atención á diversidade: Existe

unha oficina (ADI) na universidade que se especializa en "atender os membros da comunidade universitaria con necesidades especiais derivadas da discapacidade ou doutras formas de diferenza fronte á poboación maioritaria". O alumnado que o desexe pode falar coa profesora Ana Veleiro para acadar más información ou poñerse directamente en contacto coa ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. Tamén no teléfono 5622 ou na dirección de email adi@udc.es.

Os/as

estudantes que en xuño non superen a materia ou aqueles que teñan menos dun 4 nalgúnha das partes ?aínda que a nota total sexa superior a 5? deberán ir á oportunidade de xullo, na que o alumnado terá que demostrar ter alcanzado as competencias da materia mediante a superación de probas nas distintas destrezas coa seguinte distribución de porcentaxes: comprensión auditiva (15%), redaccións sustitutorias das feitas na aula (15%) "project" (10%),

comprensión lectora (15%) e unha entrevista oral individual co profesorado (10%) e proba mixta (35%).

Os/as

estudantes que en xuño non superen a materia ou aqueles que teñan menos dun 4 nalgúnha das partes ?áinda que a nota total sexa superior a 5? deberán ir á oportunidade de xullo, na que o alumnado terá que demostrar ter alcanzado as competencias da materia mediante a superación de probas nas distintas destrezas coa seguinte distribución de porcentaxes: comprensión auditiva (15%), redaccións substitutorias das feitas na aula (15%) "project" (10%), comprensión lectora (15%) e unha entrevista oral individual co profesorado (10%) e proba mixta (35%).

Alumnado con dispensa: O alumnado matriculado a tempo parcial e que teña concedida unha dispensa académica, tal e como establece a Normativa desta universidade, será avaliado en calquera das dúas oportunidades seguindo os mesmos criterios que para a segunda oportunidade de xullo.

Os alumnos que se presentan á convocatoria adiantada de decembro avaliaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo.

Atención á diversidade:

Existe unha oficina (ADI) na universidade que se especializa en "atender os membros da comunidade universitaria con necesidades especiais derivadas da discapacidade ou doutras formas de diferenza fronte á poboación maioritaria". O alumnado que o desexe pode falar coa profesora Ana Veleiro para acadar máis información ou poñerse directamente en contacto coa ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. Tamén no teléfono 5622 ou na dirección de email adi@udc.es.

Os/as

estudantes que en xuño non superen a materia ou aqueles que teñan menos dun 4 nalgúnha das partes ?áinda que a nota total sexa superior a 5? deberán ir á oportunidade de xullo, na que o alumnado terá que demostrar ter alcanzado as competencias da materia mediante a superación de probas nas distintas destrezas coa seguinte distribución de porcentaxes: comprensión auditiva (15%), redaccións sustitutorias das feitas na aula (15%) "project" (10%), comprensión lectora (15%) e unha entrevista oral individual co profesorado (10%) e proba mixta (35%).

Alumnado con dispensa: O alumnado matriculado a tempo parcial e que teña concedida unha dispensa académica, tal e como establece a Normativa desta universidade, será avaliado en calquera das dúas oportunidades seguindo os mesmos criterios que para a segunda oportunidade de xullo.

Os alumnos que se presentan á convocatoria adiantada de decembro avaliaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo.

Atención á diversidade:

Existe unha oficina (ADI) na universidade que se especializa en "atender os membros da comunidade universitaria con necesidades especiais derivadas da discapacidade ou doutras formas de diferencia fronte á poboación maioritaria". O alumnado que o deseche pode falar coa profesora Ana Veleiro para acadar máis información ou poñerse directamente en contacto coa ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. Tamén no teléfono 5622 ou na dirección de email adi@udc.es.

Os/as

estudantes que en xuño non superen a materia ou aqueles que teñan menos dun 4 nalgunha das partes ?aínda que a nota total sexa superior a 5? deberán ir á oportunidade de xullo, na que o alumnado terá que demostrar ter alcanzado as competencias da materia mediante a superación de probas nas distintas destrezas coa seguinte distribución de porcentaxes: comprensión auditiva (15%), redaccións sustitutorias das feitas na aula (15%) "project" (10%), comprensión lectora (15%) e unha entrevista oral individual co profesorado (10%) e proba mixta (35%).

Dispensa académica: O alumnado que teña concedida a dispensa académica será avaliado segundo os criterios aplicables á oportunidade de xullo.

Atención á diversidade: Existe unha oficina (ADI) na universidade que se especializa en "atender os membros da comunidade universitaria con necesidades especiais derivadas da discapacidade ou doutras formas de diferenza fronte á poboación maioritaria". O alumnado que o desexe pode falar co profesorado para acadar máis información ou poñerse directamente en contacto coa ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. Tamén no teléfono 5622 ou na dirección de email emailadi@udc.es.



Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none">- Carter, R. et al (2011). English Grammar Today. CUP- Simon, P. (2016). The Grammaring Guide to English Grammar . My E-Book Publishing House- Swan, M. (1996). Practical English Use. OUP- Thomas, B. et al (2015). Grammar and Vocabulary for First with answers. CUP- Woolard, G. (2004). Key Words for Fluency. Thomson ELT <p>Recommended Websites for autonomous learning:
?</p> <p>http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/ (based on English Grammar Today)?</p> <p>http://www.grammaring.com/the-grammaring-guide-to-english-grammar (based on The Grammaring Guide to English Grammar)? https://www.engvid.com/ (free English video lessons on grammar, vocabulary, speaking and pronunciation, listening and writing)? https://www.ted.com/topics Recommended Websites for autonomous learning:?</p> <p>http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/ (based on English Grammar Today)?</p> <p>http://www.grammaring.com/the-grammaring-guide-to-english-grammar (based on The Grammaring Guide to English Grammar)? https://www.engvid.com/ (free English video lessons on grammar, vocabulary, speaking and pronunciation, listening and writing)? https://www.ted.com/topics</p>
Bibliografía complementaria	<p>. Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.. Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.. Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.. Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3. Cambridge: C.U.P.. Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3. Cambridge: C.U.P.. Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3. Cambridge: C.U.P.. Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.. Hashemi, L. & B. Thomas. 2003. Cambridge Grammar for First Certificate. Cambridge: C.U.P.</p>

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías