



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Lingua Inglesa 3	Código	613G02015	
Titulación	Grao en Galego e Portugués: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinación	Floyd Moore, Alan	Correo electrónico	alan.floyd@udc.es	
Profesorado	Floyd Moore, Alan Loughnane, Patrick Martingano Prieto, Lucas Andrés	Correo electrónico	alan.floyd@udc.es patrick.loughnane@udc.es lucas.martingano@udc.es	
Web	www.udc.es			
Descrición xeral	Esta materia amplía e profundiza os coñecementos da lingua inglesa, cubrindo parte parte das competencias na formación básica na descrición e uso da lingua inglesa, consolidando as competencias de B2 e cubrindo unha parte das competencias de C1, nas catro habilidades básicas.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria.
A6	Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua inglesa.
A8	Ter dominio instrumental oral e escrito dunha segunda lingua estranxeira.
A9	Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega, española e inglesa.
A11	Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.
A15	Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.
A20	Coñecer a historia e a cultura das comunidades lusófonas.
B1	Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.
B2	Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas.
B3	Adquirir capacidade de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.
B5	Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.
B6	Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.
B10	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán/á e profesional.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
	Os alumnos deben expresarse dunha maneira creativa, orixinal e imaxinativa en textos orais e escritos de lingua inglesa.	A6	B6
Deberían ter a capacidade de entender as principais ideas da maioría dos textos orais u escritos en inglés, seguir liñas argumentais complexas e identificar as principais conclusións ás que chegou o falante, sempre que o tema sexa relativamente coñecido.	A6 A9 A20	B4 B5 B10	C2 C4



Os alumnos deberían poder seguir os discursos de textos orais de radio e televisión, sempre que se fale un nivel de lingua estándar pero mesmo tamén empregando unha cantidade considerable de linguaxe coloquial e de expresións idiomáticas.	A6 A8 A11		C2 C4
O alumno debe poder manter unha conversa que trata de asuntos cotidiás e xerais co falantes nativos de lingua inglesa sen moita dificultade. Debe dominar unha ampla gama de estilos e rexistros en textos escritos e no seu inglés escrito.	A1 A6 A9 A20	B4 B10	
Os alumnos deben poder expoñer con claridade un tema relacionado cos asuntos tratados durante o curso, e outros, explicando claramente e destacando os puntos principais para poder seguille sen dificultade. Deberá contestar ás preguntas que xurdan e usar PowerPoint ou equivalente como apoio.	A9 A20	B1 B2 B4 B6 B10	C2 C4
Tomar parte activa en debates desenvolvidos en situación cotiáns e xerais, explicando e defendendo o seu punto de vista usando una linguaxe apropiada.	A6 A9 A20	B4 B10	C2 C4
Os alumnos deben ser capaces de expresarse en inglés escrito co claridade e fluidez, nunha forma coherente e ben organizada, usando conectores de maneira apropiada. Deben usar vocabulario e estruturas que matizan e expresan modalidade: graos de certeza / incerteza, crenza/dúbida, probabilidade / improbabilidade, usando párrafos e puntuación correctamente.	A6 A9 A15 A20	B3 B4 B10	C2 C4

Contidos	
Temas	Subtemas
Os temas foron elixidos o fin de preparar ao alumno para afrontar un bo número de situacións comunicativas reais. Ver o apartado Fontes de Información para coñecer o libro de texto do que se extraen os seguintes temas. 1. Where we live Gramática: énfase con invertimento, tempos verbais (presente e pasado perfecto, presente e pasado simple e continuo) Funcións prácticas: describir, informar. Audición: Habilidade aural acerca da cidade e as súas xentes, a nivel C1 / CAE. Composición escrita: informes. Vocabulario: O léxico relacionado coa cidade e a xente, a nivel C1/ CAE.	a. So who needs people? b. Madrid, my home sweet home.
2. The art of conversation. Gramática: cláusulas relativas (explicativas (non-defining) e especificativas (defining)). Funcións prácticas: ofrecer consellos. Audición: Habilidade aural acerca dos temas tratados a nivel C1 / CAE. Composición escrita: propostas. Vocabulario: O léxico relacionado con presentarse e a conversación, a nivel C1/ CAE. Funcións prácticas: Pedir información.	a. Two million followers? b. Facial expressions.
3. Ages and stages. Vocabulario: O léxico relacionado coa educación, a nivel C1/ CAE (substantivos contables e non-contables); Gramática: voz pasiva, colocacións e frases con %ou201Cwish%ou201D. Práctica en inglés oral: discusión acerca da publicidade; Estilo e rexistro: A linguaxe apropiada para realizar cada tarefa; transferencia de rexistro e estilo.	a. Learning how children think. b. I wish I?d known that before.



<p>4. No gain without pain.</p> <p>Gramática: &amp;quot;-ing&amp;quot; e infinitivo, dobrar consonants en formas &amp;quot;-ed&amp;quot; e &amp;quot;-ing&amp;quot;. Composición escrita: descrições, argumentos. Fonología: Entonación e acentuación ao nivel esixido; dobrar consonantes despois de vogais segundo pronuncia. Práctica oral: debater e discutir acerca da motivación.</p>	<p>a. A motivating business</p> <p>b. Secret to success.</p>
<p>5. The feel-good factor.</p> <p>Gramática: condicionais e hipóteses; conditionals: advanced features; &amp;quot;wish&amp;quot;, &amp;quot;would rather / sooner&amp;quot;, &amp;quot;it'd&amp;quot;. Funciones prácticas: descrições; Vocabulario: O léxico relacionado coa felicidade, a nivel C1/ CAE.</p>	<p>a. Happiness: It?s a state of mind;</p> <p>b. Films that make you feel good.</p>
<p>6. Living with the past.</p> <p>Gramática: comparacións (by far, far more, far less, etc); adverbios, frases adverbiais e conxuncións. Composición escrita: crítica de series, películas, etc.</p>	<p>a. Searching for a king;</p> <p>b. My hoarder mum and me.</p>
<p>7. The hard sell.</p> <p>Gramática: condicionais e hipóteses; conditionals: advanced features. Audición: Habilidade aural acerca de técnicas de venda a nivel C1 / CAE. Estilo e rexistro: A linguaxe apropiada para realizar cada tarefa; transferencia de rexistro e estilo (narrativas e publicidade).</p>	<p>a. It?s all about technique;</p> <p>b. Windows of opportunity.</p>
<p>8. Passing through.</p> <p>Práctica en ínguas oral: Viaxes e voluntariado. Gramática: &amp;quot;modal verbs&amp;quot;. Composición escrita: folletos. Exercicios: transformacións. Fonología: Entonación e acentuación ao nivel esixido. Vocabulario: O léxico relacionado coas viaxes, a nivel C1/ CAE.</p>	<p>a. Travelling for a living;</p> <p>b. Volunteering for work abroad.</p>
<p>9. Reading the mind.</p> <p>Gramática: Colocacións e frases con like, alike, so e such, have causativo, etc Audición: Habilidade aural acerca da psicoloxía a nivel C1 / CAE. Composición escrita: artigos.</p>	<p>a. Why can?t we tickle ourselves?;</p> <p>b. How the Internet is altering your mind.</p>
<p>10. Things to come.</p> <p>Gramática: Future forms. Audición: Habilidade aural achega do futuro a nivel C1 / CAE. Práctica oral: O futuro. 2. Vocabulario: O léxico relacionado co futuro, a nivel C1/ CAE.</p>	<p>a. The musical future;</p> <p>b. We?ve seen it all before.</p>
<p>11. A perfect match.</p> <p>Gramática: Profundización en artigos e preposicións; Composición escrita: cartas formais. Fonología: Entonación e acentuación ao nivel esixido. Práctica oral: comprar, protestar, etc.</p>	<p>a. A working life;</p> <p>b. Does your personality really fit?</p>
<p>12. Soundtracks.</p> <p>Gramática: Future in the past; advanced futures. Estilo e rexistro: A linguaxe apropiada para realizar cada tarefa; transferencia de rexistro e estilo. Audición: Habilidade aural acerca da música, a nivel C1 / CAE. Gramática: phrasal verbs; cleft sentences. Composición escrita: Crítica de cine.</p>	<p>a. How we taste different colours</p> <p>b. Film reviews.</p>



## Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	C2	2	0	2
Sesión maxistral	A6 C2	10	15	25
Discusión dirixida	A6 A20 B5 B4 C2	8	12	20
Proba oral	A6 A9 A15	0	6	6
Seminario	B3 B6	13	15	28
Proba obxectiva	B1 B2 B10 C2 C4	0	25	25
Presentación oral	A6 A9 B2 B4 B6 C2	1	10	11
Portafolios do alumno	A1 A8 A11 C2	2	30	32
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Primeira toma de contacto coa materia, onde as actividades teñen como fin a obtención de información achega do nivel de competencia do alumnado, para poder avanzar de acordo coas súas expectativas e necesidades.
Sesión maxistral	Modo de clase maxistral, acompañada de material audiovisual, co fin de aumentar e consolidar os coñecementos dos alumnos da lingua inglesa e os temas aprendidos.
Discusión dirixida	Diálogos en parellas e grupos pequenos, con seguimento dos profesores, onde se pon en práctica as habilidades dos alumnos, e onde poden ter lugar conversacións e debates informais e espontáneos.
Proba oral	Unha proba onde se avalía a competencia comunicativa, dentro do contexto dunha entrevista individual ou de parellas, cun ou ambos os profesores.
Seminario	Son sesións prácticas onde se desenvolven as catro habilidades básicas en relación co programa, ou outros temas que xurdan.
Proba obxectiva	Exame escrito. Isto permite que os profesores avalíen os coñecementos e habilidades lingüísticas adquiridos, desenvolvidos e mellorados durante o curso. Pode incluír varios tipos de preguntas: composicións, preguntas de resposta múltiple, completar frases, transformacións e outros exercicios. Inclúe unha proba de audición. Basearase case exclusivamente nos materiais utilizados ao longo do curso.
Presentación oral	Unha presentación diante dos demais alumnos na clase de tamaño medio (DI). Debe tratarse dun tema controvertido elixido polo propio alumno. O alumno debería chegar a algún tipo de conclusión despois de considerar e explicar os puntos principais. Deberían usar PowerPoint ou similar como apoio dos seus argumentos.
Portafolios do alumno	Os alumnos deberían gardar e ordenar os materiais que son o resultado das clases, e outros materiais, cos seus propios comentarios e as notas asignadas, para facer un seguimento dos seus progresos. Isto inclúe as composicións coas notas, comentarios e correccións do profesor. Tamén inclúe calquera tipo de investigación ou traballo levado a cabo polo alumno.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	Os profesores corruxirán ao longo do curso varias redaccións de cada alumno/a. Os estudantes deberán ter en conta os seus erros e as correccións e comentarios en futuras ocasións. Poderán e deberían consultar cos profesores acerca da maneira de mellorar os seus rendementos, e usar o tempo dedicado ao auto-aprendizaxe para corruxir erros.  Todos o alumnado debería aproveitar o tempo de tutorías dos profesores, que están para o propósito de facer un seguimento do seu progreso.

## Avaliación



Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	A1 A8 A11 C2	Avaliaranse varias composicións. As características de cada unha serán explicadas polo profesor(a).	20
Proba obxectiva	B1 B2 B10 C2 C4	Unha proba obxectiva (exame) baseada nos materiais usados en clase, a lectura adicional e os traballos esixidos por ambos os profesores. Incluirá varios tipos de exercicios, unha composición escrita e unha proba de audición.	40
Presentación oral	A6 A9 B2 B4 B6 C2	Ao alumno esixiráselle unha presentación acerca dun tema elixido por el / ela, que contén un elemento de polémica. Debe basearse nun texto extraído dunha revista, unha páxina de Internet, un periódico, etc, onde se expresa un punto de vista, e o alumno debe incluír e argumentar o seu propio punto de vista achega do tema. Esta proba é individual; non pode presentarse en parellas ou grupos, e debe levar a cabo sen ter apuntamentos diante. Poderase utilizar unha presentación con PowerPoint ou similar, pero a mesma só debe consultarse, non lerse. Proporcionarase máis detalles no programa da materia que se atopará en Moodle.	20
Proba oral	A6 A9 A15	Todos o alumnado realizará unha proba oral ao final do cuadrimestre, en formato de entrevista individual ou en parella, na que deberá mostrar as súas competencias comunicativas en lingua inglesa. Avaliarase a capacidade de facerse entender, a súa coherencia, fluidez, pronuncia e tamén a complexidade e corrección léxicas e gramaticales.	10
Seminario	B3 B6	Avaliaranse a asistencia e participación dos alumnos (10%), e o seu rendemento nas actividades que levarán a cabo en clase ao longo do cuadrimestre (5%).	10
Outros			

#### Observacións avaliación

**IMPORTANTE:** Para superar a materia, a suma das distintas probas deberá ser 5 sobre 10, tendo en conta que a cualificación mínima da proba escrita deberá ser de 4 puntos sobre 10. Os alumnos/as que non se presenten o día das probas escritas recibirán a cualificación de NP.

**AVALIACIÓN XULLO:** Os/As estudantes que non superen a proba en decembro / xaneiro terán que ir á oportunidade de xullo, onde os criterios de avaliación serán os seguintes: Proba oral 10%, Proba obxectiva 40%, Presentación oral 15% Portafolio do alumno 20%, Resumo oral dun conto curto en inglés, elixido polo profesor (15%). Os que aprobasen unha parte en xaneiro / febreiro non terán que repetir esa parte en xullo. Os alumnos que se presentan á convocatoria adiantada de decembro avaliaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo.

**DISPENSA ACADÉMICA:** Aqueles alumnos que oficialmente se matricularon a tempo parcial, e teñan concedida unha dispensa académica, como establece a Normativa de permanencia desta universidade, serán avaliados en calquera oportunidade seguindo os mesmos criterios que para a segunda oportunidade de xullo.

#### Fontes de información



## Bibliografía básica

- Lynda Edwards and Jacky Newbrook (2014). Gold Advanced Exam Maximizer (without key) . Harlow, UK; Pearson (Price: about 24?)

Os alumnos deben traer o libro de texto a clase de maneira habitual. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP. Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY)

Para a realización do "Project" é fundamental que o estudiantado informe a profesora ao longo do trimestre dos avances que vai facendo o grupo. As profesoras corruxirán ao longo do curso catro redaccións de cada alumno/a. Os estudantes deberán ter en conta o seus erros ou carencias e comentalos coas profesoras antes de reescribir os traballos para incluílos no portafolios. Asemade, poderán facer todo tipo de consultas ou peticións de orientación sobre o material de autoaprendizaxe que queiran manexar e incluír no portafolios. Ao menos dúas veces ao cuadrimestre todos o alumnado debería facer unha titoría coa(s) profesora(s), ben en persoa nas horas de titoría, ben por correo electrónico ou plataforma virtual. Nesa titoría farase un seguimento individualizado de cada alumno e alumna e os seus progresos. Para a realización do "Project" é fundamental que o estudiantado informe a profesora ao longo do trimestre dos avances que vai facendo o grupo. As profesoras corruxirán ao longo do curso catro redaccións de cada alumno/a. Os estudantes deberán ter en conta o seus erros ou carencias e comentalos coas profesoras antes de reescribir os traballos para incluílos no portafolios. Asemade, poderán facer todo tipo de consultas ou peticións de orientación sobre o material de autoaprendizaxe que queiran manexar e incluír no portafolios. Ao menos dúas veces ao cuadrimestre todos o alumnado debería facer unha titoría coa(s) profesora(s), ben en persoa nas horas de titoría, ben por correo electrónico ou plataforma virtual. Nesa titoría farase un seguimento individualizado de cada alumno e alumna e os seus progresos.

· Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin. · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. · Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P. · Hewings, M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P. · Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P. · McCarthy, M. & F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP. Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY) · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin. · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. · Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P. · Hewings, M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P. · Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P. · McCarthy, M. & F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M. & C. Walter. 1997. How English





Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP·Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY)· Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.· Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.· Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.· Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.· Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.· Hewings. M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P.· Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M. & F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson.· Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.· Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman.· Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.· Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP·Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY)· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.· Beaumont, D.& C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Greenall, S.& D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge:C.U.P.· Greenall, S.& M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.· Hewings. M.1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge:C.U.P.· Jones, Leo.2001. New Cambridge Advanced English.Cambridge, CUP. · Littlejohn,A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M.& F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.· Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M.& C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.· Swan, M.1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J.& A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P.(4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey). · Tims, Nicholas . 2009. Face2faceAdvanced Workbook. Cambridge, CUP·Vince,Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillanPublishers. (WITH KEY)· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.· Beaumont, D.& C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Greenall, S.& D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge:C.U.P.· Greenall, S.& M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.· Hewings. M.1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge:C.U.P.· Jones, Leo.2001. New Cambridge Advanced English.Cambridge, CUP. · Littlejohn,A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M.& F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.· Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M.& C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.· Swan, M.1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J.& A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P.(4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey). · Tims, Nicholas . 2009. Face2faceAdvanced Workbook. Cambridge, CUP·Vince,Michael. 2009.



Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY)- Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.- Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.- Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.- Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.- Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.- Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.- Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.- Hewings, M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P.- Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP.- Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.- McCarthy, M. & F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use. (Advanced) Cambridge: C.U.P.- O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson.- Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.- Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman.- Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.- Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P.- Thomson, A. J. & A. V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey).- Tims, Nicholas. 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP-Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY)- Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.- Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.- Beaumont, D. & C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.- Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.- Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.- Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge: C.U.P.- Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.- Hewings, M. 1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P.- Jones, Leo. 2001. New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP.- Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.- McCarthy, M. & F. O'Dell. 1996. English Vocabulary in Use. (Advanced) Cambridge: C.U.P.- O'Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson.- Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.- Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman.- Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.- Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P.- Thomson, A. J. & A. V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey).- Tims, Nicholas. 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP-Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY) Jones, Leo (2001) ?New Cambridge Advanced English? Cambridge, CUP. O'Connell, Sue (1992) ?Focus on Advanced English? London, Nelson. Quirk, R. and Greenbaum, S (1985) ?A University Grammar of English? London, Longman.- Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal





Verbs. London: Penguin. · Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. ·  
Beaumont, D.& C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J.& S. Slater.  
1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4).Cambridge: C.U.P. · Collie, J.& S. Slater. 1992.  
Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4).Cambridge: C.U.P. · Greenall, S.& D. Pye. 1993. Cambridge  
Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge:C.U.P. · Greenall, S.& M. Swan. 1986. Effective Reading.  
London: Cambridge: C.U.P. Hewings. M.1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P.  
Cambridge:C.U.P. · Jones, Leo.2001. New Cambridge Advanced English.Cambridge, CUP. · Littlejohn,A. 1993.  
Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P. · McCarthy, M.& F. O?Dell. 1996. English Vocabulary  
in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O?Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk,  
R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · · Side, Richard and Guy Wellman.  
2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M.& C. Walter. 1997. How English  
Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M.1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J.& A.V. Martinet.  
1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P.(4th edition; this grammar is supplemented with two exercise  
books with answerkey). · Tims, Nicholas . 2009. Face2faceAdvanced Workbook. Cambridge, CUP-Vince,Michael.  
2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillanPublishers. (WITH KEY) · Allsop,  
J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin. · Allsop, J.& P. Watcyn-Jones.  
1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. · Beaumont, D.& C. Granger. 1991. Heinemann English  
Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and  
4).Cambridge: C.U.P. · Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4).Cambridge:  
C.U.P. · Greenall, S.& D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge:C.U.P. ·  
Greenall, S.& M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P. Hewings. M.1999 English Grammar  
in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge:C.U.P. · Jones, Leo.2001. New Cambridge Advanced  
English.Cambridge, CUP. · Littlejohn,A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P. · McCarthy,  
M.& F. O?Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O?Connell, Sue. 1992. Focus  
on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English.  
London, Longman. · · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London:  
Longman. · Swan, M.& C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M.1996. Practical English  
Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J.& A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P.(4th  
edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey). · Tims, Nicholas . 2009.  
Face2faceAdvanced Workbook. Cambridge, CUP-Vince,Michael. 2009. Advanced Language Practice. English  
Grammar and Vocabulary. MacMillanPublishers. (WITH KEY) IkIkIkIkIk · Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your  
Phrasal Verbs. London: Penguin. · Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London:  
Penguin. · Allsop, J.& P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. · Beaumont, D.& C.  
Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills  
for Fluency: Listening 3 (and 4).Cambridge: C.U.P. · Collie, J.& S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency:  
Speaking 3 (and 4).Cambridge: C.U.P. · Greenall, S.& D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3  
(and 4). Cambridge:C.U.P. · Greenall, S.& M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.  
Hewings. M.1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge:C.U.P. · Jones, Leo.2001.  
New Cambridge Advanced English.Cambridge, CUP. · Littlejohn,A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3.  
Cambridge: C.U.P. · McCarthy, M.& F. O?Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. ·  
O?Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A  
University Grammar of English. London, Longman. · · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs.  
London: Penguin. · Allsop, J. & P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin. · Beaumont, D. & C.  
Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for  
Fluency: Listening 3 (and 4). Cambridge: C.U.P. · Collie, J. & S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3  
(and 4). Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4).  
Cambridge: C.U.P. · Greenall, S. & M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P. Hewings. M. 1999  
English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge: C.U.P. · Jones, Leo. 2001. New Cambridge  
Advanced English. Cambridge, CUP. · Littlejohn, A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P. ·  
McCarthy, M. & F. O?Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O?Connell, Sue. 1992.

Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman. · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M. & C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P. · Swan, M. 1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J. & A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P. (4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answer key). · Tims, Nicholas . 2009. Face2face Advanced Workbook. Cambridge, CUP. · Vince, Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillan Publishers. (WITH KEY)



<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>- Burgess, Sally and Thomas, Amanda (2014). Gold Advanced Coursebook. Harlow, UK; Pearson</p> <p>- Jones, Leo (2001). New Cambridge Advanced English. Cambridge, CUP.</p> <p>- Mann, M. (2008). Destination C1&amp;amp;amp;C2: grammar and vocabulary. MacMillan</p> <p>- Quirk, R. and Greenbaum, S. (1985). A University Grammar of English. London, Longman</p> <p>- Side, Richard and Guy Wellman (2000). Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman</p> <p>- Swan, M. (1996). Practical English Usage. Oxford: O.U.P.</p> <p>- Tims, Nicholas et al. ( 2014). Face2face Advanced Workbook. Cambridge, UK: CUP ISBN 1107690587</p> <p>- Vince, Michael (2009). Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. (WITH KEY) MacMillan Publishers</p> <p>Estes 8 libros son para referencia e estudo soamente. · Allsop, J.&amp; P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Phrasal Verbs. London: Penguin.· Allsop, J.&amp; P. Watcyn-Jones. 1990. Test Your Prepositions. London: Penguin.·</p> <p>Beaumont, D.&amp; C. Granger. 1991. Heinemann English Grammar. Oxford: Heinemann.· Collie, J.&amp; S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Listening 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Collie, J.&amp; S. Slater. 1992. Cambridge Skills for Fluency: Speaking 3 (and 4).Cambridge: C.U.P.· Greenall, S.&amp; D. Pye. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Reading 3 (and 4). Cambridge:C.U.P.· Greenall, S.&amp; M. Swan. 1986. Effective Reading. London: Cambridge: C.U.P.· Hewings. M.1999 English Grammar in Use. Advanced. 1985. Cambridge: C.U.P. Cambridge:C.U.P.· Jones, Leo.2001. New Cambridge Advanced English.Cambridge, CUP. · Littlejohn,A. 1993. Cambridge Skills for Fluency: Writing 3. Cambridge: C.U.P.· McCarthy, M.&amp; F. O?Dell. 1996. English Vocabulary in Use.(Advanced) Cambridge: C.U.P. · O?Connell, Sue. 1992. Focus on Advanced English. London, Nelson. · Quirk, R. and Greenbaum, S. 1985. A University Grammar of English. London, Longman.· · Side, Richard and Guy Wellman. 2000. Grammar and Vocabulary for CAE and CPE. London: Longman. · Swan, M.&amp; C. Walter. 1997. How English Works. Oxford: O.U.P.· Swan, M.1996. Practical English Usage. Oxford: O.U.P. · Thomson, A.J.&amp; A.V. Martinet. 1993. A Practical English Grammar. Oxford: O.U.P.(4th edition; this grammar is supplemented with two exercise books with answerkey). · Tims, Nicholas . 2009. Face2faceAdvanced Workbook. Cambridge, CUP·Vince,Michael. 2009. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. MacMillanPublishers. (WITH KEY)</p>
------------------------------------	---

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Lingua Inglesa I/613211103

Lingua Inglesa II/613211104

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

Lingua Inglesa IV/613211404

Lingua Inglesa V/613211405

Lingua Inglesa VI/613211601

### Observacións

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías