



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Estudios de Lengua Inglesa	Código	613G03039	
Titulación	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Cuarto	Obligatoria	6
Idioma	Inglés			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Letras			
Coordinador/a	Lezcano Gonzalez, Emma	Correo electrónico	emma.lezcano@udc.es	
Profesorado	Lezcano Gonzalez, Emma	Correo electrónico	emma.lezcano@udc.es	
Web				
Descripción general	Esta materia aborda el estudio de la gramática de la lengua inglesa desde un punto de vista descriptivo y práctico, centrándose principalmente en el análisis sintáctico de las unidades gramaticales pero introduciendo también algunos aspectos relativos el análisis textual y discursivo.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario.
A2	Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual.
A3	Conocer las corrientes teóricas de la lingüística y de la ciencia literaria.
A6	Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua inglesa.
A9	Elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega, española e inglesa.
A10	Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones.
A11	Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.
A14	Ser capaz para identificar problemas y temas de investigación en el ámbito de los estudios lingüísticos y literarios e interrelacionar los distintos aspectos de estos estudios.
A15	Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.
A17	Conocer la historia y la cultura de las comunidades anglófonas.
A18	Dominar la gramática de la lengua inglesa.
A19	Conocer la situación sociolingüística de la lengua inglesa.
A20	Conocer la variación lingüística de la lengua inglesa.
A21	Conocer la evolución histórica externa e interna de la lengua inglesa.
B1	Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.
B2	Manejar herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.
B3	Adquirir capacidad de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.
B5	Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.
B6	Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.
B7	Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.
B8	Apreciar la diversidad.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título



Coñecer, adquirir e saber aplicar á práctica os fundamentos teóricos básicos e os principais mecanismos de descrición e análise dos compoñentes gramaticais e textuais da lingua inglesa.	A1 A2 A3 A6 A11 A15 A21	B1 B3 B5	
Enfrontarse a problemas, exercicios e traballos académicos relacionados cos contidos da materia.	A1 A6 A9 A10 A14 A17 A18 A19 A20	B1 B2 B3 B4 B6 B7 B8	C2
Desenvolver unha actitude crítica informada con respecto á gramática da lingua inglesa dentro dun concepto de ciencia da linguaxe.	A10 A11 A18		C6

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Introducción al concepto de categoría gramatical y repaso de estructuras no canónicas en inglés	1.1. Oración, cláusula y palabra 1.2. Categoría vs. Función 1.3. Escala de rango e cambio de rango 1.4. Estructura de constituyentes 1.5. Estructuras canónicas y no canónicas: repaso
2. El sintagma verbal	2.1. Patrones de complementación 2.2. Complementos y adjuntos 2.3. Ambigüedad semántica y sintáctica
3. El sintagma nominal	3.1. La estructura del sintagma nominal 3.2. Modificación y complementación 3.3. Metáfora gramatical 3.4. Ambigüedad semántica y sintáctica
4. El sintagma adjetival y adverbial	4.1. Características de adjetivos y adverbios 4.2. Posición de adjetivos 4.3. La estructura y función de los sintagmas adjetivales y adverbiales
5. Procesos de formación de palabras	5.1 Derivación 5.2 Composición 5.3 Conversión 5.4 Otros procesos
6. La oración simple	6.1. Análisis de oraciones simples



7. Subordinación	7.1. Cláusulas nominales 7.2. Cláusulas de relativo 7.3. Cláusulas adverbiales 7.4. Cláusulas de infinitivo, gerundio o participio
8. Discurso: texto y contexto	8.1. Géneros y registro 8.2. Procesamiento y estructura de la información 8.2. Análisis de corpus

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A1 A3 A17 A18 A19 A20 A21 B8	17	17	34
Taller	A2 A6 A9 A10 A11 A15 B4 C2	20	23	43
Lecturas	A2 A10 A14 B6 B7	0	10	10
Análisis de fontes documentales	A1 A2 A3 A6 A10 A11 A18 B3 B5 B6	3	7	10
Traballo tutelados	A1 A9 A11 A14 A15 A18 A19 A20 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C6	0	20	20
Presentación oral	A6 A9 B1 B2 B3 B4 B5 B6	3	8	11
Prueba mixta	A1 A2 A3 A6 A9 A10 A11 A15 A18 B6 C2	0	20	20
Atención personalizada		2	0	2

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Exposición oral por parte da profesora complementada, se procede, co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Taller	Constituirá o método de traballo fundamental nas sesións presenciais. No obradoiro combinaranse distintas metodoloxías (estudos de caso, solución de problemas, discusións dirixidas, probas de distinto tipo, etc.) e desenvolveranse tarefas eminentemente prácticas co apoio e supervisión da profesora na maior parte dos casos, co fin de asentir os contidos aprendidos mediante a súa aplicación.
Lecturas	Conxunto de referencias bibliográficas concretas (seccións de manuais, capítulos de libros, artigos, etc) seleccionados pola profesora para a preparación dos distintos contidos da materia.
Análisis de fontes documentales	Nesta materia esta metodoloxía correspóndese co comentario ou análise oracional ou discursivo de textos para ilustrar ou aplicar parte dos contidos da materia.
Traballo tutelados	O alumnado terá que presentar por escrito e expoñer oralmente un traballo individual ou en parellas na data que se acorde. Os obxectivos, características, material de apoio e formato de presentación do traballo serán explicados na aula ao comezo do curso. En liñas xerais tratarase de facer un estudo descritivo sobre un tema específico relacionado cos contidos da materia, no que poderán ter cabida a proposta de actividades prácticas, posibles estudos de lingüística de corpus ou a aplicación dos contidos ao ensino da materia ou a outras materias da titulación. O traballo se levará a cabo baixo a tutela da profesora.
Presentación oral	Consistirá na exposición oral do traballo tutelado. Se o traballo se fai en parellas, o alumnado poderá desenvolver a capacidade de traballar de xeito colaborativo.



Prueba mixta	Probas que integran preguntas abertas e preguntas obxectivas de resposta breve ou múltiple. Poderanse facer ao longo do curso ou nunha única proba final na data oficial proposta pola Facultade (esto último será obrigatorio no caso de que non se superen as probas mixtas feitas durante o curso).
--------------	--

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Presentación oral Trabaios tutelados Taller	<p>Para a realización do traballo tutelado e de la presentación oral es fundamental que los/las estudiantes informen a la profesora a lo largo del cuatrimestre de los avances que va haciendo.</p> <p>Al menos dos veces al cuatrimestre todo el alumnado debería hacer una tutoría con la profesora, bien en persona en las horas de tutoría, bien por correo electrónico. En esa tutoría se dará atención personalizada a cada alumno y alumna, aunque también se hará seguimiento individual del alumnado para observar su progreso en las aulas de DI y TGR.</p>

Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Presentación oral	A6 A9 B1 B2 B3 B4 B5 B6	Como complemento del trabajo tutelado, en este caso, además de los contenidos y la originalidad del trabajo, se valorará la corrección lingüística y expositiva y el manejo de distintas herramientas para la exposición oral.	15
Trabaios tutelados	A1 A9 A11 A14 A15 A18 A19 A20 B1 B2 B3 B5 B6 B7 B8 C6	Se valorarán tanto los conocimientos adquiridos como la originalidad de los enfoques y de las aportaciones así como la corrección de la expresión escrita.	15
Taller	A2 A6 A9 A10 A11 A15 B4 C2	A lo largo del curso se recogerán o se evaluarán en el aula ejercicios, pequeñas actividades o pruebas relacionadas con lo expuesto en las sesiones magistrales y trabajado en los talleres o en relación con las lecturas recomendadas. Podrán hacerse en fechas fijadas con antelación o sin previo aviso. La participación activa en las aulas de DI o TGR se tendrá en cuenta también en la evaluación final de este bloque (5%).	20
Prueba mixta	A1 A2 A3 A6 A9 A10 A11 A15 A18 B6 C2	Se realizarán pruebas parciales a lo largo del curso. La prueba final se realizará en la fecha oficial marcada por la Facultad. Será obligatorio presentarse a la prueba final si no se superaron las pruebas parciales durante el curso.	50
Otros			

Observaciones evaluación



IMPORTANTE Para superar la

materia, la suma de la prueba final, el trabajo tutelado, la presentación oral y demás actividades evaluables deberá ser 5 sobre 10, teniendo en cuenta que la calificación mínima de cada una de las partes (actividades del taller/ trabajo tutelado y exposición oral de lo mismo/prueba mixta final) deberá ser de 4 puntos sobre 10. Se aplicará una penalización sobre la calificación final de trabajos y actividades si estos son entregados fuera de plazo sin causa justificada. Los trabajos con evidencia de plagio serán calificados automáticamente con la calificación de 0. La participación activa extraordinaria en las distintas tareas de la clase, así como todo el material de extra-credit que el alumnado realice a lo largo del cuatrimestre, podrá suponer hasta un 5% extra en la nota final. Esto incluye trabajos voluntarios, lecturas alternativas o cualquier otra actividad propuesta por el profesorado, o propuesta por el alumnado y aceptada por el profesorado. Los alumnos/las que no se presenten el día de las pruebas

objetivas de junio o julio conseguirán la calificación de NP, si no entregaron más del 50% de actividades durante el curso. **EVALUACIÓN JULIO:** Los/las estudiantes que no hayan obtenido un 4 en cada uno de los bloques evaluables (aunque la nota media sea superior a 5) tendrán que ir a la oportunidad de julio, en la que podrán recuperar las partes suspensas según la siguiente distribución de porcentajes: entrega de un trabajo tutelado escrito, que defenderán con una exposición oral (30%), entrega de actividades escritas semejantes a las evaluadas a lo largo del curso (20%) y prueba mixta sobre los contenidos del curso (50%).

EVALUACIÓN JULIO: Los/las estudiantes que no hayan obtenido un 4 en cada uno de los bloques evaluables (aunque la nota media sea superior a 5) tendrán que ir a la oportunidad de julio, en la que podrán recuperar las partes suspensas según la siguiente distribución de porcentajes: entrega de un trabajo tutelado escrito, que defenderán con una exposición oral (30%), entrega de actividades escritas semejantes a las evaluadas a lo largo del curso (20%) y prueba mixta sobre los contenidos del curso (50%).

Los/las estudiantes que no hayan obtenido un 4 en cada uno de los bloques evaluables (aunque la nota media sea superior a 5) tendrán que ir a la oportunidad de julio, en la que podrán recuperar las partes suspensas según la siguiente distribución de porcentajes: entrega de un trabajo tutelado escrito, que defenderán con una exposición oral (30%), entrega de actividades escritas semejantes a las evaluadas a lo largo del curso (20%) y prueba mixta sobre los contenidos del curso (50%).

p.p1 {margin: 0.0px 0.0px 0.0px 0.0px; font: 14.0px Verdana; -webkit-text-stroke: #000000}

span.s1 {font: 13.0px Verdana; font-kerning: none}

span.s2 {font-kerning: none}

CONVOCATORIA ADELANTADA DE DICIEMBRE: Los alumnos que se presentan a la convocatoria adelantada de diciembre se evaluarán según las normas especificadas para la oportunidad de julio. **ALUMNADO CON DISPENSA:** El alumnado matriculado a tiempo parcial y que tenga concedida una

dispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluado en cualquiera de las dos oportunidades siguiendo los mismos criterios

que para la segunda oportunidad de julio. **Atención a la diversidad:** Existe una oficina (ADI) en la universidad que

se especializa en "atender los miembros de la comunidad universitaria con

necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de

diferencia frente a la población mayoritaria". El alumnado que lo desee

puede hablar la profesora Ana Veleiro para conseguir más información o ponerse

directamente en contacto con la ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. También

en el teléfono 5622 o en la dirección de email adi

Los/las

estudiantes que no presenten el trabajo tutelado

y

Evaluación JULIO: Los/las estudiantes que no presenten el trabajo tutelado, o que no hayan conseguido uno 4 en cada uno de los bloques evaluables (aunque la nota media sea superior a 5) tendrán que ir a la oportunidad de julio, en la que cada estudiante tendrá que demostrar tener conseguidas las competencias de la materia mediante la entrega de un trabajo escrito y defensa oral de lo mismo en sustitución del trabajo tutelado, la superación de actividades escritas semejantes a las evaluadas a lo largo del curso y, finalmente, mediante una prueba mixta sobre los contenidos del curso. Las instrucciones y porcentajes concretos se harán públicos después de la publicación de las calificaciones finales en junio.

Alumnado con dispensa: El alumnado matriculado a tiempo parcial y que tenga concedida una dispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluado en cualquiera de las dos oportunidades siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.

Atención a la diversidad: Existe una oficina (ADI) en la universidad que se especializa en "atender los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de diferencia frente a la población mayoritaria". El alumnado que lo desee puede hablar la profesora Ana Veleiro para conseguir más información o ponerse directamente en contacto con la ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. También en el teléfono 5622 o en la dirección de email adi@udc.es.

Evaluación JULIO: Los/las estudiantes que no presenten el trabajo tutelado, o que no hayan conseguido uno 4 en cada uno de los bloques evaluables (aunque la nota media sea superior a 5) tendrán que ir a la oportunidad de



julio, en la que cada estudiante tendrá que demostrar tener conseguidas las competencias de la materia mediante la entrega de un trabajo escrito y defensa oral de lo mismo en sustitución del trabajo tutelado, la superación de actividades escritas semejantes a las evaluadas a lo largo del curso y, finalmente, mediante una prueba mixta sobre los contenidos del curso. Las instrucciones y porcentajes concretos se harán públicos después de la publicación de las calificaciones finales en junio.

Alumnado con dispensa: El alumnado matriculado a tiempo parcial y que tenga concedida una dispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluado en cualquiera de las dos oportunidades siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.

Atención a la diversidad: Existe una oficina (ADI) en la universidad que se especializa en "atender los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de diferencia frente a la población mayoritaria". El alumnado que lo desee puede hablar la profesora Ana Veleiro para conseguir más información o ponerse directamente en contacto con la ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. También en el teléfono 5622 o en la dirección de email adi@udc.es.

Los/las

estudiantes que no presenten el trabajo tutelado, o que no hayan conseguido uno 4 en cada uno de los bloques evaluables (aunque la nota media sea superior a 5) tendrán que ir a la oportunidad de julio, en la que cada estudiante tendrá que demostrar tener conseguidas las competencias de la materia mediante la entrega de un trabajo escrito y defensa oral de lo mismo en sustitución del trabajo tutelado, la superación de actividades escritas semejantes a las evaluadas a lo largo del curso y, finalmente, mediante una prueba mixta sobre los contenidos del curso. Las instrucciones y porcentajes concretos se harán públicos después de la publicación de las calificaciones finales en junio.

Alumnado con dispensa: El alumnado matriculado a tiempo parcial y que tenga concedida una dispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluado en cualquiera de las dos oportunidades siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.

Atención a la diversidad: Existe una oficina (ADI) en la universidad que se especializa en "atender los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de diferencia frente a la población mayoritaria". El alumnado que lo desee puede hablar la profesora Ana Veleiro para conseguir más información o ponerse



directamente en contacto con la ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. También en el teléfono 5622 o en la dirección de email adi@udc.es.

Evaluación JULIO: Los/las estudiantes que no presenten el trabajo tutelado, o que no hayan conseguido uno 4 en cada uno de los bloques evaluables (aunque la nota media sea superior a 5) tendrán que ir a la oportunidad de julio, en la que cada estudiante tendrá que demostrar tener conseguidas las competencias de la materia mediante la entrega de un trabajo escrito y defensa oral de lo mismo en sustitución del trabajo tutelado, la superación de actividades escritas semejantes a las evaluadas a lo largo del curso y, finalmente, mediante una prueba mixta sobre los contenidos del curso. Las instrucciones y porcentajes concretos se harán públicos después de la publicación de las calificaciones finales en junio.

Alumnado con dispensa: El alumnado matriculado a tiempo parcial y que tenga concedida una dispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluado en cualquiera de las dos oportunidades siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.

Atención a la diversidad: Existe una oficina (ADI) en la universidad que se especializa en "atender los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de diferencia frente a la población mayoritaria". El alumnado que lo desee puede hablar la profesora Ana Veleiro para conseguir más información o ponerse directamente en contacto con la ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. También en el teléfono 5622 o en la dirección de email adi@udc.es.

Evaluación JULIO: Los/las estudiantes que no presenten el trabajo tutelado, o que no hayan conseguido uno 4 en cada uno de los bloques evaluables (aunque la nota media sea superior a 5) tendrán que ir a la oportunidad de julio, en la que cada estudiante tendrá que demostrar tener conseguidas las competencias de la materia mediante la entrega de un trabajo escrito y defensa oral de lo mismo en sustitución del trabajo tutelado, la superación de actividades escritas semejantes a las evaluadas a lo largo del curso y, finalmente, mediante una prueba mixta sobre los contenidos del curso. Las instrucciones y porcentajes concretos se harán públicos después de la publicación de las calificaciones finales en junio.

Alumnado con dispensa: El alumnado matriculado a tiempo parcial y que tenga concedida una dispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluado en cualquiera de las dos oportunidades siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.



Atención a la diversidad: Existe una oficina (ADI) en la universidad que se especializa en "atender los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de diferencia frente a la población mayoritaria". El alumnado que lo desee puede hablar la profesora Ana Veleiro para conseguir más información o ponerse directamente en contacto con la ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. También en el teléfono 5622 o en la dirección de email adi@udc.es.

La participación dinámica extraordinaria en las diferentes tareas de la clase, así como todo el material de extra-credit que el alumnado realice a lo largo del cuatrimestre, podrá suponer hasta un 5% extra en la nota final. Esto incluye trabajos voluntarios, lecturas alternativas o cualquier otra actividad propuesta por el profesorado, o propuesta por el alumnado y aceptada por el profesorado.

Evaluación JULIO:

Los/las estudiantes que no presenten el trabajo tutelado, o que no hayan conseguido uno 4 en cada uno de los bloques evaluables (aunque la nota media sea superior a 5) tendrán que ir a la oportunidad de julio, en la que cada estudiante tendrá que demostrar tener conseguidas las competencias de la materia mediante la entrega de un trabajo escrito y defensa oral de lo mismo en sustitución del trabajo tutelado, la superación de actividades escritas semejantes a las evaluadas a lo largo del curso y, finalmente, mediante una prueba mixta sobre los contenidos del curso. Las instrucciones y porcentajes concretos se harán públicos después de la publicación de las calificaciones finales en junio.

Alumnado con dispensa: El alumnado matriculado a tiempo parcial y que tenga concedida una dispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluado en cualquiera de las dos oportunidades siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.

Atención a la diversidad: Existe una oficina (ADI)

en la universidad que se especializa en "atender los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de diferencia frente a la población mayoritaria". El alumnado que lo desee puede hablar la profesora Ana Veleiro para conseguir más información o ponerse directamente en contacto con la ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. También en el teléfono 5622 o en la dirección de email adi@udc.es.



La

participación dinámica extraordinaria en las diferentes tareas de la clase, así como todo el material de extra-credit que el alumnado realice a lo largo del cuatrimestre, podrá suponer hasta un 5% extra en la nota final. Esto incluye trabajos voluntarios, lecturas alternativas o cualquier otra actividad propuesta por el profesorado, o propuesta por el alumnado y aceptada por el profesorado.

Evaluación JULIO: Los/las

estudiantes que no presenten el trabajo tutelado, o que no hayan conseguido uno 4 en cada uno de los bloques evaluables (aunque la nota media sea superior a 5) tendrán que ir a la oportunidad de julio, en la que cada estudiante tendrá que demostrar tener conseguidas las competencias de la materia mediante la entrega de un trabajo escrito y defensa oral de lo mismo en sustitución del trabajo tutelado, la superación de actividades escritas semejantes a las evaluadas a lo largo del curso y, finalmente, mediante una prueba mixta sobre los contenidos del curso. Las instrucciones y porcentajes concretos se harán públicos después de la publicación de las calificaciones finales en junio.

Alumnado con dispensa: El alumnado matriculado a tiempo parcial y que tenga concedida una dispensa académica, tal y como establece la Normativa de esta universidad, será evaluado en cualquiera de las dos oportunidades siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.

Atención a la diversidad: Existe una oficina (ADI)

en la universidad que se especializa en "atender los miembros de la comunidad universitaria con necesidades especiales derivadas de la discapacidad o de otras formas de diferencia frente a la población mayoritaria". El alumnado que lo desee puede hablar la profesora Ana Veleiro para conseguir más información o ponerse directamente en contacto con la ADI en <http://www.udc.es/cufie/uadi/>. También en el teléfono 5622 o en la dirección de email adi@udc.es.





Básica

- Bauer, L. (1991). English word-formation . Cambridge: C.U.P
- Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech (2002). Longman Student Grammar of Spoken and Written English. London:Longman
- Brown, G and Yule, G (1983). Discourse analysis. Cambridge: C.U.P
- Burton-Roberts, N. (1997/2010). Analysing Sentences. London and New York: Longman.
- Carter, R. & M. McCarthy (2006.). Cambridge Grammar of English. . Cambridge: C.U.P.
- Depraetere, I., & Langford, C. (2012). Advanced English grammar: a linguistic approach. . London; New York: Continuum International Pub.
- Downing, A. & P. Locke (2006). A University Course in English Grammar. Hemel Hempsted: Prentice Hall International.
- Greenbaum, S.& R. Quirk (1990). A Student?s Grammar of the English Language. . London: Longman.
- Hewings, M. (2005). Advanced Grammar in Use. Cambridge: C.U.P
- Huddleston, R. & G. Pullum. (2006). A Student?s Introduction to English Grammar. . Cambridge: C.U.P
- Huddleston, R. & G. Pullum. (1984.). Introduction to the Grammar of English. Cambridge: C.U.P
- Plag, I. (2003). Word-Formation in English.. Cambridge: C.U.P
- Quirk, R. et al. (1985). A Comprehensive Grammar of the English Language. . Harlow: Longman.
- Trask, R.L (1993). A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics. . London and New Yourk: Routledge.
- Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman. Semantics. John I. Saeed. 1997. Oxford: Blackwell PublishersHewings, M. 1999. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge: Cambridge University Press. Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman. Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman. Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman. Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman. Hewings, M. 1999. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, M. 1999. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge: Cambridge University Press. Hewings, M. 1999. Advanced Grammar in Use. A self-study reference and practice book for advanced learners of English. Cambridge: Cambridge University Press. Recome?ndase encarecidamente o? alumnado asistir a cantas sesio?n presenciais poida, mesmo que non acade o 80% requirido.N.B.: En caso de calquera tipo de plaxio a calificacio?n final sera? de suspenso.Bibliografi?a. Fontes de informacio?nLibro de texto: Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech. 2002. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. London:Longman. Bibliografi?aAarts, B. 1997. English Syntax and Argumentation. London: Macmillan. Aarts, B. 2007: Syntactic Gradience. The Nature of Grammatical Indeterminacy. Oxford: Oxford University Press. Aarts, B., D. Denison, E. Keizer & G. Popova. 2004: Fuzzy Grammar. Oxford: Oxford University Press.Bauer, L. 2002. An Introduction to International Varieties of English. Edinburgh: Edinburgh University Press. Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman grammar of spoken andwritten English. London: Longman *Biber, Douglas, Susan Conrad and Geoffrey Leech. 2002. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. London: Longman. Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000).The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins Burton-Roberts, N. 1997: Analysing Sentences. London and New York: Longman. Carnie, A. 2006: Syntax. London: Blackwell. Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan. Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman Downing, A. & P. Locke 2006 (1992): A University Course in English Grammar. Hemel Hempsted: Prentice Hall International. Gelderen, Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins. Givo?n, T. 1993: English Grammar. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamin Publishing Company. Haegeman, L. 2005: Thinking Syntactically. A Guide to Argumentation and Analysis. Oxford: Blackwell. Haegeman, L. & J. Gue?ron 1999: English Grammar: A Generative Perspective. Oxford: Blackwell. Huddleston, R. 1984: Introduction to the Grammar of English. Cambridge: Cambridge University Press. Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press. *Huddleston, R. & G. Pullum 2002: The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: Cambridge University Press. Huddleston, Rodney and Geoffrey Pullum (2005). A Student?s Introduction to English Grammar. Cambridge: Cambridge University Press. Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar.



London: Longman. Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan. Mackenzie, J.L. and E. Marti?nez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares. Matthews, P. H. 1984: Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Matthews, P. H. 2007: Syntactic Relations. A Critical Survey. Cambridge: Cambridge University Press. Miller, J. 2002: An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P. Mun?oz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU. *Quirk, R. et al. 1985: A Comprehensive Grammar of the English Language. London: Longman. Rojo, G. & Jime?nez Julia?, T. 1989: Fundamentos de ana?lisis sinta?ctico funcional. Santiago de Compostela: Servizo de Publicacio?ns e Intercambio Científico. Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell. Young, D.J. 1980: The Structure of English Clauses. London: Hutchinson. Greenbaum, S. 1990. A Student?s Grammar of the English Language. London: Longman. Course-book: Burton-Roberts, N. 1986. Analysing Sentences. London and New York: Longman. [1997: second edition] Other references Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press. Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P. Downing, A. & Locke, P. 1992. A University Course in English Grammar. Hemel Hempstead: Prentice Hall. Haegeman, L. 1991. Introduction to Government and Binding Theory. Oxford: Blackwell. Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold. Hewings, M. 2005. Advanced Grammar in Use. Cambridge: CUP. Huddleston, R. 1984. Introduction to the Grammar of English. Cambridge: CUP. Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP. Huddleston, R. & G. Pullum. 2006. A Student?s Introduction to English Grammar. Cambridge: CUP. Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP. Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P. Quirk, R. et al. 1985. A Comprehensive Grammar of the English Language. Harlow: Longman. Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP. Trask, R.L 1993. A Dictionary of Grammatical Terms in Linguistics. London and New York: Routledge.



Complementária

Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken and Written English. London: Longman
Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
Carnie, A. 2006. Syntax. London: Blackwell
Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P.
Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan
Crystal, D. 2004. Making Sense of Grammar. London: Longman
Elly van. 2010. An Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold
Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: C.U.P.
Huddleston, R. 1988. English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press
Kolln, M. & Funk, R. 2001. Understanding English Grammar. London: Longman
Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan
Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares
Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP
Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P.
Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP
Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: Blackwell
Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press
Wardaugh, Ronald 2008. Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell
Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press
Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken and
Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
Carnie, A. 2006: Syntax. London: Blackwell
Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P.
Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan
Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman
Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold
Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP
Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press
Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar. London: Longman
Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan
Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares
Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP
Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P.
Muñoz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU
Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP
Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: Blackwell
Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press
Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell
Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press
Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken and
Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
Carnie, A. 2006: Syntax. London: Blackwell
Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P.
Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan
Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman
Elly van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold
Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP
Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press
Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar. London: Longman
Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan
Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares
Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP
Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P.
Muñoz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU
Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP
Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: Blackwell
Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press
Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell
Baker, C.L. 1995. English Syntax. Cambridge, Mass: The MIT Press
Biber, D., S. Johansson, G. Leech, S. Conrad, and E. 1999. Longman Grammar of Spoken and
Brinton, L and D. Brinton. 2010 (2000). The Linguistic Structure of Modern English. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins
Carnie, A. 2006: Syntax. London: Blackwell

London: Blackwell. Carter, R. & M. McCarthy. 2006. Cambridge Grammar of English. Cambridge: C.U.P. Collins, P. And C. Hollo. 2010. English Grammar. An Introduction. London: Palgrave Macmillan. Crystal, D. 2004, Making Sense of Grammar. London: Longman Ely van. 2010. A Introduction to the Grammar of English. Revised Edition. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins. Halliday, M.A.K. 1985. An Introduction to Functional Grammar. London: Edward Arnold. Huddleston, R. & G. Pullum. 2002. The Cambridge Grammar of the English Language. Cambridge: CUP. Huddleston, R. 1988: English Grammar: An Outline. Cambridge: Cambridge University Press. Kolln, M. & Funk, R. 2001: Understanding English Grammar. London: Longman. Kuiper, K. And W.S. Allan. 2010. An Introduction to English Language. 3rd edition. London: Palgrave Macmillan. Mackenzie, J.L. and E. Martínez Caro, 2012. Compare and Contrast: A Grammar of English for Speakers of Spanish. Granada: Comares. Matthews, P.H. 1981. Syntax. Cambridge: CUP. Miller, J. 2002. An Introduction to English Syntax. Edinburgh: E.U.P. Muñoz, C. 1995: Clause Analysis. A Practical Approach. Barcelona: PPU. Radford, A. 1988. Transformational Grammar. Cambridge: CUP. Saeed, J. 1997. Semantics. Oxford: Blackwell. Van Valin, R.D. 2001. An Introduction to Syntax. Cambridge: Cambridge University Press. Wardaugh, Ronald 2008: Understanding English Grammar. A Linguistic Approach. London: Blackwell.



Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua Inglesa 1/613G03003
Lengua Inglesa 2/613G03008
Lengua Inglesa 3/613G03015
Lengua Inglesa 4/613G03019
Lengua Inglesa y sus Usos 1/613G03020
Gramática Inglesa/613G03025

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Lengua Inglesa y sus Usos 2/613G03037

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías