



| Guía docente          |   |                    |                               |           |
|-----------------------|---|--------------------|-------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                               | 2017/18   |
| Asignatura (*)        | Políticas de integración social de la inmigración   |                    | Código                        | 615472205 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Migracións Internacionais: Investigación, Políticas Migratorias e Mediación Intercultural   |                    |                               |           |
| Descriptorios         |   |                    |                               |           |
| Ciclo                 | Periodo   | Curso              | Tipo                          | Créditos  |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre   | Primero            | Optativa                      | 3         |
| Idioma                | CastellanoGallego   |                    |                               |           |
| Modalidad docente     | Presencial  |                    |                               |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                               |           |
| Departamento          | Socioloxía e Ciencias da Comunicación   |                    |                               |           |
| Coordinador/a         | Fernández Suárez, Mónica Belén  | Correo electrónico | belen.fernandez.suarez@udc.es |           |
| Profesorado           | Fernández Suárez, Mónica Belén  | Correo electrónico | belen.fernandez.suarez@udc.es |           |
| Web                   | www.esomi.es  |                    |                               |           |
| Descripción general   | Asignatura en la que se profundiza sobre los principios e ideales que orientan las políticas de integración de la inmigración extranjera en los países de acogida, así como en las herramientas conceptuales y estadísticas disponibles para aprehender el efecto y evolución de dichas políticas o de su ausencia. |                    |                               |           |

| Competencias del título |  |
|-------------------------|--|
| Código                  | Competencias del título  |
| A4                      | Profundidad en el análisis de los movimientos migratorios asociados a la historia y a la situación actual de Galicia, como origen y como destino   |
| A5                      | Comprender los argumentos filosóficos y jurídicos tras las distintas perspectivas sobre las migraciones internacionales y las problemáticas sociales que generan   |
| A6                      | Dominar las principales fuentes de documentación estadística y bibliográfica que le permita mantenerse informado e iniciar y programar estudios exploratorios sobre temáticas relacionadas con las migraciones internacionales   |
| A9                      | Manejar los conceptos fundamentales en el estudio de las migraciones internacionales   |
| A10                     | Conocer suficientemente los autores y trabajos de mayor relevancia académica y profesional   |
| A11                     | Tener suficiente capacidad de abstracción para presentar el fenómeno migratorio desde una perspectiva macro-sociológica y en su relación más amplia con la estructura social y el mercado de trabajo   |
| B1                      | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| B2                      | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio  |
| B3                      | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B4                      | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades   |
| B7                      | Resolver problemas de forma efectiva   |
| B9                      | Trabajar de forma autónoma con iniciativa  |
| B10                     | Trabajar de forma colaborativa   |
| B11                     | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional   |
| B12                     | Capacidad para interpretar, seleccionar y valorar conceptos adquiridos en otras disciplinas del ámbito social  |
| B13                     | Capacidad para el aprendizaje de nuevos métodos y teorías, que doten de una gran versatilidad para adaptarse a nuevas situaciones  |
| B14                     | Comunicar por escrito y oralmente los conocimientos procedentes del lenguaje científico  |
| B15                     | Capacidad para resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad, razonamiento crítico y de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas   |
| C1                      | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.  |



|    |   |
|----|---|
| C4 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
|----|---|

| Resultados de aprendizaje   |                         |   |            |
|---|-------------------------|---|------------|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias del título |   |            |
| Desarrollar la comprensión de los principios que orientan las distintas medidas y políticas dirigidas a la integración de los migrantes en las sociedades de acogida.               | AM4<br>AM5<br>AM9       | BM1<br>BM3<br>BM9<br>BM14                         | CM1<br>CM4 |
| Tener dominio sobre los indicadores de integración como criterios de valoración de las políticas migratorias de integración.  | AM6<br>AM9              | BM2<br>BM4<br>BM7<br>BM10<br>BM12<br>BM13<br>BM15 | CM4        |
| Conocer algunos de los principales planes de integración que se están desarrollando en Europa y teniendo en cuenta las distintas escalas geográficas y políticas en las que operan. | AM6<br>AM10<br>AM11     | BM3<br>BM7<br>BM11<br>BM15                        | CM1<br>CM4 |

| Contenidos  |  |
|---|--|
| Tema  | Subtema  |
| Introducción  | Perspectivas teóricas sobre los distintos modelos de integración: del asimilacionismo al multiculturalismo   |
| La teoría decolonial y su diálogo con las Ciencias Sociales | La formación histórico-mundial del racismo/sexismo epistémico como fundamento epistemológico de las Ciencias Sociales y la universidad occidentalizada: ¿qué significa decolonizar las Ciencias Sociales?<br><br>Zona del Ser y Zona del No Ser: Estudios de migración y epistemología<br><br>Ciencias Sociales, políticas de migración y producción de conocimientos<br><br>Políticas de integración y decolonización de los centros metropolitanos |

| Planificación          |  |                    |  |               |
|------------------------|--|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias   | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Trabajos tutelados     | A4 A5 A6 A9 A10 A11<br>B1 B2 B3 B4 B7 B9<br>B10 B11 B12 B13<br>B14 B15 C1 C4 | 0                  | 70                                       | 70            |
| Atención personalizada |  | 5                  | 0  | 5             |

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías |             |
|--------------|-------------|
| Metodologías | Descripción |
|              |             |



|                    |   |
|--------------------|---|
| Trabajos tutelados | La asignatura se evaluará a través de la realización de un trabajo de reflexión sobre las lecturas recomendadas y los contenidos explicados durante las clases. Este trabajo será el criterio principal de evaluación para la modalidad a distancia y presencial. |
|--------------------|---|

### Atención personalizada

| Metodologías       | Descripción   |
|--------------------|---|
| Trabajos tutelados | En el desarrollo del trabajo tutelado global del módulo se recomienda especialmente la consulta con el profesorado responsable, especialmente para acordar los criterios de calidad que procede emplear. Estas consultas se harán a modo de tutorías personales o a distancia, preferiblemente concertadas con anticipación. Por otra parte, también se admite y promueven las consultas a través de correo electrónico, foros de debate, y se potenciarán las comunicaciones telefónicas a través de internet, especialmente para la modalidad de enseñanza a distancia. |

### Evaluación

| Metodologías       | Competencias   | Descripción   | Calificación |
|--------------------|--|---|--------------|
| Trabajos tutelados | A4 A5 A6 A9 A10 A11<br>B1 B2 B3 B4 B7 B9<br>B10 B11 B12 B13<br>B14 B15 C1 C4 | Si cumple con el mínimo establecido de asistencia registrada (matrícula presencial) y de visualización y consulta de los materiales colgados en la moodle (el propio sistema registra el número de consultas realizadas por el alumnado a los materiales), el alumno/-a podrá ser evaluado/-a a través de un trabajo global para el módulo de políticas migratorias. Para dicho trabajo se establecerán unos criterios y unas lecturas que el alumnado debe trabajar para su correcta realización. Este trabajo es idéntico para la modalidad de enseñanza presencial y de enseñanza a distancia. | 100          |

### Observaciones evaluación

En caso de no poder acceder o de no superar la evaluación a través del trabajo tutelado, se tiene derecho a un examen de la convocatoria oficial. Este examen será presencial y por escrito para el alumnado matriculado en esta modalidad, y un examen oral para el alumnado matriculado en la modalidad a distancia (por vídeo-llamada).

### Fuentes de información



|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p><b>Básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cachón Rodríguez, L. (2008). La integración de y con los inmigrantes en España: debates teóricos, políticas y diversidad territorial. <i>Política y Sociedad</i> 45(1)</li> <li>- De Lucas, J. y L. Díez Bueso (2006). <i>La integración de los inmigrantes</i>. Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.</li> <li>- Izquierdo Escribano, A. y León-Alfonso, S. (2008). La inmigración hacia dentro: argumentos sobre la necesidad de la coordinación de las políticas de inmigración en un Estado multinivel. <i>Política y Sociedad</i> 45(1)</li> <li>- Grosfoguel, Ramón (2012). La descolonización del conocimiento: diálogo crítico entre la visión descolonial de Frantz Fanon y la sociología descolonial de Boaventura de Sousa Santos. CIDOB: Barcelona</li> <li>- Grosfoguel, Ramón (2012). Ismamofobia epistémica y Ciencias Sociales coloniales. Casa Árabe: Madrid, págs. 47-60</li> <li>- Grosfoguel, Ramón (2012). Retos de los estudios étnicos en Estados Unidos y en el sistema universitario global occidentalizado: entre el multiculturalismo liberal, las políticas de identidad, la colonización de la disciplina. <i>Relaciones Internacionales</i>, nº. 19</li> <li>- Grosfoguel, Ramón (2009). Los derechos humanos y el antisemitismo después de Gaza. <i>Universitas Humanística</i>, nº. 68, págs. 157-178</li> <li>- Grosfoguel, Ramón (2008). Hacia un pluriversalismo transmoderno decolonial. <i>Tábula Rasa</i>, nº. 9, págs. 199-216</li> <li>- Grosfoguel, Ramón; Maldonado-Torres, Nelson (2008). Los latinos, los migrantes y la descolonización del imperio estadounidense en el siglo XXI. <i>Tábula Rasa</i>, nº. 9, págs. 177-130</li> <li>- Grosfoguel, Ramón (2007). Migrantes coloniales caribeños en los centros metropolitanos del Sistema-Mundo: Los casos de Estados Unidos, Francia, los Países Bajos y el Reino Unido. CIDOB: Barcelona</li> <li>- Grosfoguel, Ramón (2007). Los latin@s y la descolonización del imperio estadounidense en el siglo XXI. <i>Revista Tábula Rasa</i>, nº. 6, pp. 115-135</li> <li>- Grosfoguel, Ramón (2006). La descolonización de la economía política y los estudios postcoloniales: transmodernidad, pensamiento descolonial y colonialidad global. <i>Tábula Rasa: Revista de Humanidades</i></li> <li>- Laparra, Miguel (2003). <i>Extranjeros en el purgatorio</i>. Barcelona, Bellaterra</li> <li>- Rex, John (2002). Multiculturalismo e integración política en el estado nacional moderno. <i>Isegoría</i> 26</li> <li>- Sayad, Abdelmalek (2010). <i>La doble ausencia: de las ilusiones del emigrado a los padecimientos del inmigrado</i>. Rubí: Anthropos</li> <li>- Telles, Edward E. (2011). <i>Generaciones excluidas: mexicano-estadounidenses, asimilación y raza</i>. Madrid: CIS</li> <li>- Waters, M.C. y Jiménez, T.R. (2005). Assessing immigrant assimilation: new empirical and theoretical challenges. <i>Annual Review of Sociology</i> 31</li> <li>- De Sousa Santos, Boaventura y Meneses, Maria Paula (eds.) (2014). <i>Epistemologías del Sur (Perspectivas)</i>. Editorial Akal</li> </ul> <p>A lo largo del curso se presentará y discutirá abundante bibliografía complementaria y otras fuentes de información disponibles para profundizar sobre el temario del programa</p> |
| <p><b>Complementaria</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cachón, Lorenzo (2011). <i>Inmigración y conflictos en Europa: aprender para una mejor convivencia</i>. Barcelona: Hacer</li> <li>- Zapata Barrero, Ricard (2004). <i>Multiculturalidad e inmigración</i>. Madrid: Síntesis</li> <li>- Zapata Barrero, Ricard (dir.) (2009). <i>Políticas y gobernabilidad de la inmigración en España</i>. Barcelona: Ariel</li> <li>- Martiniello, M.; Rath, J. (ed.) (2010). <i>Selected Studies in International Migration and Immigrant Incorporation</i>. Amsterdam: Amsterdam University Press</li> </ul>   |

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Teoría de las migraciones internacionales/615472110

Definiciones e indicadores de acogida, instalación e integración/615472201

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**



Políticas de control de flujos y de admisión de la población extranjera/615472204

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías