UNIVERSIDADE DA CORUÑA

| Guia docente | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Asistencia a la población extranjera en contextos de acogida: Sanidad y Servicios Sociales | | Código | 615472210 |
| Titulación | Mestrado Universitario en Migracións Internacionais: Investigación, Políticas Migratorias e Mediación Intercultural | | | |
| Descriptores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Máster Oficial | 2º cuatrimestre | Primero | Optativa | 3 |
| Idioma | Castellano | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | EconomíaSocioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinador/a | Novo Corti, Maria Isabel | Correo electrónico | isabel.novo.corti@udc.es | |
| Profesorado | Novo Corti, Maria Isabel | Correo electrónico | isabel.novo.corti@udc.es | |
| Web | www.esomi.es | | | |
| Descripción general | La asignatura pretende que los/as estudiantes adquieran los conocimientos que permitan el análisis de las dinámicas de comunicación e interpretación cultural que se generan entre la población inmigrante; prestando especial atención a los ámbitos sanitario y de servicios sociales. | | | |

| Competencias / Resultados del título | |
|---|---|
| Código | Competencias / Resultados del título |
| A1 | Comprender los límites epistemológicos del estudio de las migraciones internacionales y la naturaleza esencialmente política que sostiene la definición e identificación del fenómeno migratorio |
| A5 | Comprender los argumentos filosóficos y jurídicos tras las distintas perspectivas sobre las migraciones internacionales y las problemáticas sociales que generan |
| A11 | Tener suficiente capacidad de abstracción para presentar el fenómeno migratorio desde una perspectiva macro-sociológica y en su relación más amplia con la estructura social y el mercado de trabajo |
| B1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| B2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| B3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |
| B7 | Resolver problemas de forma efectiva |
| B8 | Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo |
| B10 | Trabajar de forma colaborativa |
| B11 | Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional |
| B15 | Capacidad para resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad, razonamiento crítico y de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas |
| C1 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C4 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |

| Resultados de aprendizaje | |
|---|---|
| Resultados de aprendizaje | Competencias / Resultados del título |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Los objetivos del curso consisten en la adquisición por parte del alumnado de:<br>1. Competencias genéricas en conocimientos que permitan la comprensión de las dinámicas de comunicación e interpretación cultural que se generan en lo referente al ámbito de la salud y de las necesidades básicas | | BM1<br>BM2<br>BM3 | CM1<br>CM4 |
| 2. Competencias genéricas para desarrollar una mirada crítica, y creativa al analizar la problemática de la asistencia a la población extranjera en contextos de acogida: Crítica, en el sentido de poner en cuestionamiento los principios organizadores del conocimiento, Crísica en cuanto que toma conciencia de los propios límites de los conocimientos producidos y Creativo, al considerar las implicaciones sociales y políticas que los discursos conllevan. Todo ello aspirando a ir más allá de una convencional antropo-sociología de la salud/enfermedad y del bienestar social y, para armar nuestra capacidad analítica con una sociología del conocimiento que sea sumamente consciente de la dimensión política y ética del mismo. | | BM7<br>BM8<br>BM10<br>BM11<br>BM15 | CM1<br>CM4 |
| 3. Competencias específicas en conocimientos que permitan identificar factores específicos de la comunicación intercultural en contextos de prestación de servicios sociales básicos y sanitarios; así como conocimientos que permitan profundizar sobre las claves culturales que orientan la interpretación de la enfermedad, la dependencia y los riesgos para la salud y el bienestar. | AM1<br>AM5<br>AM11 | | CM1<br>CM4 |

| Contenidos | |
|---|---|
| **Tema** | **Subtema** |
| Introducción | Presentación del programa y de la metodología de la asignatura |
| Los Modos de influencia sociocultural en la enfermedad y la salud | Repaso de las teorías y modelos sobre la relación entre cultura y salud |
| El rol de las desigualdades sociales en la génesis y prevalencia de las enfermedades. | Análisis de la intervención comunitaria desde un modelo complejo de salud que de cuenta de las desigualdades sociales |
| El sistema sanitario español ante el reto de la diversificación sociocultural generada por la inmigración extracomunitaria | Evidencias y constataciones a partir de un análisis crítico sobre la inaccesibilidades del sistema. |
| Necesidades de salud desde la óptica de los protagonistas de la inmigración extracomunitaria. | Análisis a partir de experiencias narradas y estudio de casos |
| Los retos de la protección social en una España más ?colorida? y fragmentada. | La crisis económica y las consecuencias sobre el sistema. |
| Necesidades en políticas de protección social desde la óptica de los protagonistas de la inmigración extracomunitaria. | Constataciones a partir de experiencias narradas y estudio de casos |
| Estrategias y tácticas ante una organización de la atención a la salud etnocéntrica y sociocéntrica. | Evidencias a partir de un análisis multisectorial: (medicina general, ginecología, pediatría, CSM y atención hospitalaria). |

| Planificación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Metodologías / pruebas** | **Competencias / Resultados** | **Horas lectivas (presenciales y virtuales)** | **Horas trabajo autónomo** | **Horas totales** |
| Trabajos tutelados | A1 A5 A11 B1 B2 B3 B7 B8 B10 B11 B15 C1 C4 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Atención personalizada | | 75 | 0 | 75 |
| **(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos** | | | | |

| Metodologías | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Trabajos tutelados | La materia se evaluará a través de las aportacións de los estudiantes en base a la bibliografía, las experiencias y todo aquello tratado en la asignatura.<br>Para garantizar en el proceso de evaluación a identidad del estudiantado a distancia, cada uno/ha de este tendrá que presentarse visualmente, acompañado por algún documento oficial de identidad. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| **Metodologías** | **Descripción** |
| Trabajos tutelados | Se reservan horas de tutorías de la profesora responsable de la asignatura, para tutorizar el trabajo por el que se evaluará al estudiantes. Estas tutorías se realizarán igualmente con los estudiantes on-line, a tavés de los medios de comunicación establecidos de acuerdoentre la profesora y los estudiantes. |

| Evaluación | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodologías** | **Competencias / Resultados** | **Descripción** | **Calificación** |
| Trabajos tutelados | A1 A5 A11 B1 B2 B3 B7 B8 B10 B11 B15 C1 C4 | Si cumple con el mínimo establecido de asistencia registrada, el alumno podrá ser evaluado a través de un trabajo global para el módulo de mediación intercultural. Para dicho trabajo se establecerán unos ejercicios concretos sobre la temática específica de la materia. | 100 |

| Observaciones evaluación |
|---|
| En caso de no poder acceder o de no superar la evaluación a través el<br>trabajo tutelado, se tiene derecho a examen de la convocatoria oficial, de<br>carácter presencial. Los estudiantes on-line dispondran de esta misma opción a través de exámen on line a tavés de la plataforma moodle, en la que se identificarán personalmente. |

| Fuentes de información |
|---|

| | |
|---|---|
| **Básica** | - (). .<br>Bates, Maryann S. / W. Thomas Edwards (1998) ?Ethnic Variations in the Chronic Pain Experience?, en Brown, Peter Understanding and Applying Medical Anthropology. Mountain View ?California-, Mayfield. Bishop, B. Beatrice (1958) 80 Puerto Rican Families in New York City: Health and Disease Studied in Context. New York, Columbia University Press Brown, P.J. / Ronald L. Barrett / Mark B. Padilla (1998) ?Medical Anthropology: An Introduction to the Fields?, en Brown, Peter, op. Cit., Mountain View ?California-, Mayfield. Capps, L. (1994) ?Change and Continuity in the Medical Culture of the Hmong in Kansas City?. Medical Anthropology Quarterly, 8: 161-177 Clavijo, C. & Aguirre, M. (Coord.) (2002) Políticas Sociales y Estado de Bienestar en España: Las Migraciones. Informe 2002. Madrid: Fundación Hogar del Empleado. Chávez, L.R. (1984) ?Doctors, Curanderos and Brujas. Health Care Delivery and Mexican Immigrants in San Diego?. Medical Anthropology Quarterly, 15: 31-37 Chávez, L.R. / Esteban T. Flores / Marta López-Garza (1992) ?Undocumented Latin American Inmigrants and U.S. Health Services: An Approach to Political Economy of Utilization?. Medical Anthropology Quarterly, 6: 6-26 Comelles, J.M. & Perdiguero, E. Medicina y Cultura. Estudios entre la Antropología y la Medicina. Barcelona: Ediciones Bellaterra. Crawford, R. (1990) «Individual Responsibility and Health Politics» In Conrad, P & Kern, R. (eds.) The Sociology of Health and Illness. Critical Perspectives.New York: Martin?s Press. Fassin, D. (2000) «Repenser les enjeux de santé autour de l?immigration », Hommes et Migrations, 1225: 5-11. Fassin, D. (2001) « The biopolitics of otherness. Undocumented immigrants and racial discrimination in the French public debate », Anthropology Today, 17 (1), p. 3-7. Grinberg, L. & Grinberg, R., (1984) Psicoanálisis de la migración y el exilio.Madrid: Alianza. Hahn, Robert A. (1995) Sickness and Healing. An Anthropological Perspective.Yale University Press. New Haven and London Kleinman, Arthur (1998) ?Do Psychiatric Disorders Differ in Different Cultures?, en Brown, Peter, op. Cit., Mountain View ?California-, Mayfield Kleinman, A. & Lock, M. (Eds.) (1997) Social Suffering. Berkeley: University of California Press. Littlewood, R. & Lipsedge, M. (1997, 3rd Edition) Aliens & Alienists: Ethnic Minorities & Psychiatry. London: Routledge. Lupton, D. (1994) Medicine as Culture. London: Sage. Lupton, D. (1997) The Health Imperative. Public Health and the Regulated Body. London: Sage. Lurbe Puerto, Katia (2005) ?Mujeres de origen extracomunitario, ?nuevas? usuarias de los servicios de salud reproductiva. Dificultades socio-económicas subyacentes a la inaccesibilidad y el reto ineludible para la institución sanitaria?. In El uso de las políticas sociales por las mujeres inmigrantes (ed. Lluís Flaquer) Madrid: Instituto de la Mujer; pp. 163-190. ISBN: 84-7799-992-9DL: M-50224-2005. Lurbe i Puerto, K. (2006) ?La utilización de los servicios sanitarios en la vejez: Un derecho a disposición desigual entre las personas jubiladas comunitarias y autóctonas? in Inmigración comunitaria: ¿discriminación inversa? Carlota Solé (Dir.), Barcelona: Anthropos. Pp. 47-63. ISBN: 84-7658-782-1 DL.: B.15.349-2006 Lurbe, K. & Santamaría, E. (2007) ?Entre (nos) otros... O la necesidad de repensar la construcción de las alteridades en contextos migratorios.? Papers. Revista de Sociologia, 85. Bellaterra: Servicio de Publicaciones de la UAB, pp. 57-69. Lurbe Puerto, K. (2008) ?Producir etnias, alterizar minorías en contextos de migraciones transnacionales? in Santamaría, Enrique (Coord.) Los retos epistemológicos de las migraciones transnacionales. Barcelona: Editorial Anthropos. Pp.79-108. MacCombie, Susan C. (1999) ?Folk Flu and Viral Syndrome: An Anthropological perspective?, en Hahn, Robert A. Anthropology in Public Health. New York, Oxford University Press.McNeill, William H. (1979) ?Historical Patterns of Migration?, Current Anthropology, 20: 95-102 Moerman, Daniel E. (1979) ?Anthropology of Symbolic Healing?, Current Anthropology, 20: 59-80 Morrisey, James, A. (1983) ?Migration, Resettlement, and Refugeeism: Issues in Medical Anthropology. Medical Anthropology Quarterly, 15: 3-14. Pérez Giménez, R. (1999) «Políticas Sanitarias y Desigualdades en España» en Adelantado, J (coord.) Cambios en el Estado del Bienestar. Políticas sociales y desigualdades en España. Barcelona: Icaria & UAB. Rechtman, R. (2000) «De la Psychiatrie des Migrants au Culturalisme des Ethnopsychiatries», Hommes et Migrations, 1225: 46-61. Schoepf, Brooke A. (2001) ?International AIDS Research in Anthropology: Taking a Critical Perspective on the Crisis?. Annual Review of Anthropology, 30: 335-361. Sontag, S. (1978) Illness as metaphor. New York: Farrar, Giroux and Strauss. Verrept, H. & Louckx F. (1997) «Mediadoras en salud en el sistema sanitario belga» en Solas, O.& Ugalde, A. (eds.) Inmigración, salud y políticas sociales. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública. |

| | |
|---|---|
| **Complementária** | |

| **Recomendaciones** |
|---|
| **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente** |
| |
| **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente** |
| |
| **Asignaturas que continúan el temario** |
| |
| **Otros comentarios** |
| En caso de cursar esta asignatura es preciso contactar directamente con las profesoras, ya que debido la que se trata de una materia a extinguir, en el curso 2016-17 no habrá docencia presencial en lo referido a las clases magistrales, pero segurián desarrollándose los talleres presenciales u on-line. |

**(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías**