



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Austeridade e precariedade na era da globalización		Código	615525002
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinación	Taboadela Alvarez, Obdulia	Correo electrónico	obdulia.taboadela@udc.es	
Profesorado	Taboadela Alvarez, Obdulia	Correo electrónico	obdulia.taboadela@udc.es	
Web				
Descrición xeral	No marco do Mestrado en Política Social, esta asignatura representa unha reflexión crítica sobre a evolución do capitalismo. Iso implica coñecer as crises do sistema e as solucións e modelos propostos para superalas. O curso estudará en detalle as consecuencias do modelo económico imposto trala crise de finais dos anos setenta, e as consecuencias sociais derivadas da aplicación de políticas económicas de oferta e axustes sociais: crecemento das desigualdades e crises de legitimidad do sistema. Especial atención merecerá o caso de Europa.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A2	CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión.
A3	CE3 - Diseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social.
A4	CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social.
A5	CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural.
A8	CE8 - Identificar procesos e factores de cohesión social, e deseñar medidas para a súa potenciación.
B1	CB1 - Demostrar coñecementos avanzados, de carácter multidisciplinar, para a investigación e o exercicio profesional no ámbito da exclusión social.
B2	CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional.
B4	CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora.
B5	CB5 - Comunicar con claridade os coñecementos e problemas científicos sobre os que se traballa tanto a un público non experto como de especialistas.
B6	CB6 - Posuír e comprender coñecementos que proporcionen unha base ou oportunidade para ser orixinais no desenvolvemento e/ou a aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B8	CB8 - Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B11	CB11 - Participar en proxectos de investigación e colaboracións científicas no ámbito da exclusión social, en contextos interdisciplinares e de transferencia de coñecementos.
B12	CB12 - Manter responsabilidade e compromiso co desenvolvemento profesional continuo de forma autónoma.
B13	CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos.
B15	CX3 - Diseñar, aplicar e avaliar proxectos de investigación en ciencias sociais relacionados cos procesos e as situacións de exclusión social.
B16	CX4 - Dirixir e coordinar equipos de investigación e profesionais de carácter multidisciplinar que traballen nos principais ámbitos da exclusión social.
B17	CX5 - Elaborar e defender informes, proxectos e memorias no campo das ciencias sociais.



B18	CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais.
B19	CX7 - Dar respostas innovadoras e orixinais ante situacións problemáticas emerxentes relacionadas coa exclusión social.
B20	CX8 - Aplicar a perspectiva comparada na comprensión das problemáticas sociais e das respostas e solucións políticas.
B21	CX9 - Aplicar unha perspectiva interdisciplinar na análise e a valoración de problemáticas de exclusión e políticas sociais de inclusión e cohesión.
C1	CT1 - Reflexionar, chegar a conclusións e propoñer solucións a través do traballo en equipo.
C2	CT2 ? Desenvolver a actividade profesional con comodidade en contextos internacionais e de diversidade cultural.
C3	CT3 - Asumir o reto da interdisciplinariedade no desenvolvemento do traballo investigador e profesional.
C5	CT5 - Aplicar un razoamento crítico na reflexión teórica e no desenvolvemento práctico do traballo profesional e investigador.
C6	CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral e escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma de Galicia.
C7	CT7 - Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e a comunicación necesarias para o exercicio profesional e para a aprendizaxe continuada e autónoma.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer o concepto de globalización e as súas dimensións	AM2 AM3 AM4 AM5 AM8	BM1 BM2 BM4 BM5 BM6 BM8 BM12 BM13 BM15 BM19 BM20 BM21	
Analizar os efectos da austeridade sobre os Estados do Benestar: a economía política e as respostas nacionais	AM2 AM3 AM5 AM8	BM11 BM17 BM18	CM1 CM2 CM3 CM5 CM6 CM7
Coñecer as consecuencias da globalización sobre o emprego, os salarios, e a desigualdade	AM2 AM3 AM4 AM5 AM8	BM1 BM2 BM4 BM5 BM6 BM16	CM1 CM2 CM3 CM5 CM6 CM7



Análise e propostas de políticas públicas para a redución das desigualdades	AM2	BM1	CM1
	AM3	BM2	CM2
	AM4	BM4	CM3
	AM5	BM5	CM5
	AM8	BM6	CM6
		BM8	CM7
		BM11	
		BM12	
		BM13	
		BM15	
		BM19	
		BM20	
		BM21	

Contidos	
Temas	Subtemas
A evolución do capitalismo global nos últimos 70 anos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O pacto de posguerra: os anos de capitalismo organizado</li> <li>- Introducción á crise: o fin do keynesianismo</li> <li>- O neoliberalismo como modelo político-económico</li> </ul>
Globalización e capitalismo dende a década dos 90	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A xestión da economía e os mercados</li> <li>- O incremento das desigualdades</li> <li>- As novas economías emergentes</li> </ul>
As consecuencias do modelo sobre o emprego, os salarios e a desigualdade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise dos mercados de traballo</li> <li>- Vellas realidades, novas desigualdades</li> <li>- A figura do traballador pobre</li> </ul>
Os Estados de Benestar en crise: Qué desigualdad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O cambio nos modelos de provisión de benestar</li> <li>- Hacia novos deseños nas políticas públicas para a redución das desigualdades</li> </ul>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Traballos tutelados	A2 A3 A4 A5 B11 B12 B13 B15 B16 B17 B18 B19 B20 C2 C7	0	15	15
Lecturas	A2 B1 B6 B8 B17 B18 B21	4	8	12
Presentación oral	C1 C5 C6 C7	8	12	20
Sesión maxistral	A2 A4 B5 B6 B15 B19 B20 B21 C3 C5	36	36	72
Discusión dirixida	A2 A8 B1 B2 B4 B5 C1 C3 C5 C6	7	14	21
Atención personalizada		10	0	10

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Realizarase un traballo tutelado que consistirá e o deseño dunha política de redución da desigualdade ou de mellora de emprego



Lecturas	A profesora entregará unha selección de lecturas que terán que ler os/as alumnos/as para o seu posterior debate en clase
Presentación oral	O traballo tutelado será presentado oralmente e discutido en clase
Sesión maxistral	A profesora irá introducindo os diferentes contidos da materia nas clases maxistras que serán participativas, incentivando ao alumnado ao debate.
Discusión dirixida	Levarase a cabo en clase unha discusión dirixida sobre a base das lecturas recomendadas pola profesora

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida Traballos tutelados Presentación oral	Levaranse a cabo tutorías personalizadas, no despacho da profesora, para apoiar o desenvolvemento dos traballos tutelados, a presentación oral e as dúbidas sobre as lecturas. As tutorías serán un complemento ao traballo realizado na aula.  Para o alumnado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A2 A3 A4 A5 B11 B12 B13 B15 B16 B17 B18 B19 B20 C2 C7	Consistirá no deseño de unha medida de política activa de emprego dirixida a colectivos vulnerables no mercado de traballo.	70
Lecturas	A2 B1 B6 B8 B17 B18 B21	Terase en conta a participación dos alumnos/as na aula e o grao de lectura e comprensión das lecturas recomendadas nas sesións de discusión dirixida	10
Presentación oral	C1 C5 C6 C7	Presentación e discusión do deseño na aula	20

### Observacións avaliación

A avaliación dos estudantes que cursan a modalidade online será a seguinte: - Traballo tutelado: 80% da calificación- Participación nos foros habilitados en cada sesión: 20% da calificación
--

### Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<p>ARMINGEON, K. y GUTHMANN, K. (2014). Democracy in Crisis? The Declining Support for National Democracy in European Countries, 2007-2011. <i>European Journal of Political Research</i> doi: 10.1111/1475-6765.12046</p> <p>ARMINGEON, K. , KAI GUTHMANN, K Y WEISSTANNER, D. (2015). How the Euro divides the union: the effect of economic adjustment on support for democracy in Europe. <i>Socio-Economic Review</i>, 2016, Vol. 14, No. 1, 1-26 doi: 10.1093/ser/mwv028</p> <p>BECKFIELD, J. (2006). European Integration and Income Inequality. <i>American Sociological Review</i>, Vol. 71:964-985.</p> <p>CABRERA, M. Y GONZÁLEZ, J.I. (2000). La disyuntiva no es pagar o sisar la deuda, es pagarla a un sobreprecio o a un precio justo. <i>Revista de economía institucional</i>, 3.</p> <p>DOBBELS, M. (2014). ??Runaway Train Never Going Back?? The Implications of the New Economic Governance for Democracy in the EU?. <i>Journal of Contemporary European Research</i>. 10 (2), pp. 203-220.</p> <p>FUMAGALLI, A. y LUCARELLI, S. (2015). Finance, Austerity and Commonfare. <i>Theory, Culture &amp; Society</i>, Vol. 32(7-8) 51-65.</p> <p>GROOTA, S., MOHLMANNA, J.L , GARRETSEN, J.H. y. DE GROOTA, H.(2011). The crisis sensitivity of European countries and regions: stylized facts and spatial heterogeneity. <i>Cambridge Journal of Regions, Economy and Society</i> 2011, 4, 437-456. doi:10.1093/cjres/rsr024</p> <p>GUILLÉN, A.M., GONZÁLEZ-BEGEGA, S. y LUQUE BALBONA, D. (2016): Austeridad y ajustes sociales en el Sur de Europa. La fragmentación del modelo de bienestar Mediterráneo. <i>Revista Española de Sociología (RES)</i> 2016, Vol. 25 (2), 261-272.</p> <p>HAZAKIS, K.J. (2015) The Political Economy of Economic Adjustment Programs in the Eurozone: A Detailed Policy Analysis <i>Politics &amp; Policy</i>, Volume 43, No. 6: 822-854</p> <p>KNIGHT, D.M.&amp; STEWART, CH (2016) <i>Ethnographies of Austerity: Temporality, Crisis and Affect in Southern Europe</i>, <i>History and Anthropology</i>, 27:1, 1-18, DOI:10.1080/02757206.2015.1114480</p> <p>MACARTNEY, H. (2014) The paradox of integration? European democracy and the debt crisis, <i>Cambridge Review of International Affairs</i>, 27:3, 401-423, DOI:10.1080/09557571.2013.819836</p> <p>MARQUÉS PERALES, I. (2016). El capital en el siglo xxi. Thomas Piketty. Madrid: Fondo de Cultura Económica, 2014. RES n.º 25 (2) (2016) pp. 297-299.</p> <p>MERCILLE, J. y MURPHY, E. (2016). Conceptualising European Privatisation Processes after the Great Recession. <i>Antipode</i> Vol. 48 No. 3 2016, pp. 685-704 doi: 10.1111/anti.12212</p> <p>PETERS, J. (2012) Neoliberal convergence in North America and Western Europe: Fiscal austerity, privatization, and public sector reform. <i>Review of International Political Economy</i>, 19:2, 208-235, DOI: 10.1080/09692290.2011.552783</p> <p>PETROPOULOS, N.P. y TSNOBANOGLU, G.O. (2014) The debt crisis in the Eurozone. <i>Social Impacts</i>. Newcastle:Cambridge Scholars Publishing</p> <p>ROBBINS, G. y LAPSLEY, I (2014) The success story of the Eurozone crisis? Ireland's austerity measures. <i>Public Money &amp; Management</i>, 34:2, 91-98, DOI:10.1080/09540962.2014.887515</p> <p>RODRÍGUEZ CABRERO, G. (2016): La fragmentación del régimen de bienestar Mediterráneo. <i>Revista Española de Sociología (RES)</i>, Vol. 25 (2), 273-276.</p> <p>SALIDO CORTÉS, O. (2016). El impacto de género de la crisis en los países del Sur de Europa. <i>Revista Española de Sociología (RES)</i> 2016, Vol. 25 (2), 277-279.</p> <p>SANCHÍS, M. (2014). El fracaso de las élites. Lecciones y escarmentos de la gran crisis., Barcelona: Ed. Pasado&amp; presente.</p> <p>STREECK, W.(2014): <i>Buying time: the delayed crisis of democratic capitalism</i>. London: Verso.</p> <p>TAYLOR-GOOPY, P., DEAN, H., MUNRO, M. y PARKER, G. (1999). Risk and the welfare state. <i>British Journal of Sociology</i> Vol. 50 No. 2 pp. 177-194.</p> <p>WALTER, S. (2016). Crisis Politics in Europe: Why Austerity Is Easier to Implement in Some Countries Than in Others. <i>Comparative Political Studies</i> , Vol. 49(7) 841-873 DOI: 10.1177/0010414015617967</p> <p>WENDT, C. y THOMPSON, T. (2004) European Integration and Health Care. <i>Social Austerity Versus Structural Reform In European Health Systems: A Four-Country Comparison Of Health Reforms</i>. <i>International Journal of Health Services</i>, Volume 34, Number 3, Pages 415-433</p> <p>WOOLFSON, Ch. y SOMMERS, J. (2016) Austerity and the Demise of Social Europe: The Baltic Model versus the European Social Model. <i>Globalizations</i>, 13:1, 78-93, DOI: 10.1080/14747731.2015.1052623</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

**Recomendacións**

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**



Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías