



## Guía docente

Datos Identificativos					2017/18
<b>Asignatura (*)</b>	Fuentes de información y técnicas estadísticas para el análisis de las políticas sociales	<b>Código</b>	615525007		
<b>Titulación</b>	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria				
Descritores					
<b>Ciclo</b>	<b>Periodo</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6	
<b>Idioma</b>	CastellanoGallego				
<b>Modalidad docente</b>	Presencial				
<b>Prerrequisitos</b>					
<b>Departamento</b>	Socioloxía e Ciencias da Comunicación				
<b>Coordinador/a</b>	Lamela Viera, Maria del Carmen	<b>Correo electrónico</b>	carmen.lamela@udc.es		
<b>Profesorado</b>	Lamela Viera, Maria del Carmen Lopez de Lera, Diego Constantino Perez Carames, Antia	<b>Correo electrónico</b>	carmen.lamela@udc.es d.lopezd@udc.es antia.perez@udc.es		
<b>Web</b>					
<b>Descripción general</b>	Materia dirigida al dominio de las fuentes y de la información estadística para el análisis de las desigualdades y políticas sociales.				

## Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social
A3	CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social
A4	CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B5	CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas
B6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B8	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
B13	CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B15	CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social
B17	CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
C3	CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional
C6	CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia
C7	CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo

## Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer el papel histórico de la información estadística en la evolución de las ciencias sociales y del Estado de Bienestar		BM14	CM3
Analizar los factores ideológicos, coyunturales y discrecionales en la producción e interpretación de datos estadísticos	AM1	BM6 BM8 BM13 BM14	CM3
Conocer en profundidad algunas de las principales fuentes de información estadística que recoge datos oficiales para el análisis de las desigualdades y de la exclusión social, en sus distintas vertientes	AM3 AM4	BM7 BM17	CM3 CM6 CM7
Apreciar la pertinencia y las limitaciones de la información y herramientas estadísticas disponibles para el análisis y evaluación de las políticas sociales	AM1 AM4	BM2 BM8 BM14 BM15	CM3 CM7
Evaluar y diseñar indicadores y pruebas estadísticas adecuadas al problema de investigación propuesto	AM1 AM3 AM4	BM2 BM5 BM13 BM15	CM7
Manejar y representar gráficamente la información estadística a través de distintos programas y herramientas informáticas		BM5 BM17	CM7

Contenidos	
Tema	Subtema
Breve introducción histórica sobre estadísticas sociales	- Los orígenes de la estadística social - La llegada y el desarrollo de la estadística inferencial
Ideología y estadística: de la invisibilidad a la construcción social del problema	- Lo que no se cuenta no existe - El proceso de sobredimensionar
Argumentando con estadística	- Argumentar - Ilustrar - Documentar
Principales fuentes estadísticas e indicadores para el estudio de la exclusión y de las políticas sociales	- Operaciones estadísticas del INE sobre el nivel y las condiciones de vida - Encuesta anual de coste laboral del INE - Encuesta Estructural a Hogares (EEF), IGE - OECD Family Database - Eurostat Statistics on Income and Living Conditions (SILC) / Statistics on Social Protection
Fuentes bibliográficas	- La referenciación de la bibliografía - Los gestores bibliográficos

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Taller	A3 A4 B2 B5 B7 B8 B13 B15 B17 C6 C7	9	45	54
Portafolio del alumno	A3 A4 B2 B5 B7 B8 B13 B15 B17 C6 C7	9	45	54
Sesión magistral	A1 B6 B14 C3	12	24	36
Atención personalizada		6	0	6



(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Taller	Los talleres consistirán en trabajar individualmente o en grupo ejercicios de resolución de problemas y aplicación de conocimientos sobre los temas expuestos en la bibliografía y en la documentación, así como en las clases magistrales. Requieren lectura y preparación previa de materiales. Algunos de los ejercicios desarrollados durante los obradoiros se plasmarán en resultados que conformarán el portafolio del/la alumno/a.
Portafolio del alumno	Para esta asignatura se llevará un portafolio de los trabajos de cada alumno/a, lo que consistirá, básicamente, en los resultados de los ejercicios realizados en los talleres y ampliados mediante trabajo autónomo (o en ejercicios sustitutorios equivalentes) Cada ejercicio responderá a instrucciones y a criterios de evaluación detallados con anterioridad a su entrega. Las instrucciones contarán con fecha de entrega y se penalizará el retraso.
Sesión magistral	Se dedicarán horas presenciales para la presentación y discusión de cada tema, partiendo de una bibliografía y documentación de partida.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Portafolio del alumno	La atención personalizada que se contempla para el portafolio del/la alumno/a refiere a tutorías individualizadas, presenciales o por internet, para aclarar las dudas y concretar sugerencias adaptadas a cada caso.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Portafolio del alumno	A3 A4 B2 B5 B7 B8 B13 B15 B17 C6 C7	Para esta asignatura se llevará un portafolios de los trabajos de cada alumno/a, lo que consistirá, básicamente, en los resultados de los ejercicios realizados en los talleres y ampliados mediante trabajo autónomo (o en ejercicios sustitutorios equivalentes) Cada ejercicio responderá a instrucciones y a criterios de evaluación detallados con anterioridad a su entrega. Las instrucciones contarán con fecha de entrega y se penalizará el atraso.	100

Observaciones evaluación
Habrá ejercicios para su seguimiento presencial y otros equivalentes para el alumnado a distancia. Los ejercicios y trabajos a distancia son también el sistema alternativo para el alumnado a tiempo parcial que solicite dispensa de asistencia. Todos los materiales y la información para realizar los ejercicios y trabajos que conformen el portafolios estarán disponibles en la plataforma Moodle. Los/as estudiantes que se presenten a la convocatoria de segunda oportunidad tendrán que presentar los mismos trabajos que se requieren para los/as alumnos/as a distancia.

Fuentes de información
------------------------



<b>Básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cea D?Ancona, Mª Angeles (2012). Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa. Madrid: Síntesis</li><li>- Fernández Esquinas, Manuel (2003). ?Criterios de calidad en la investigación social: la producción de datos sociales?. Empiria 6: 47-77</li><li>- García Ferrando, Manuel (Comp) (2015). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza</li><li>- GUPTA, D.K. (2010). Analyzing Public Policy: Concepts, Tools, and Techniques. Londres: CQ Press</li><li>- MARTÍNEZ GARCIA, J. S (2013). Estructura social y desigualdad en España. Madrid: La Catarata</li><li>- NAVARRO, V (2015). Ataque a la democracia y al bienestar. Barcelona: Anagrama</li><li>- PAZOS MORÁN, M (2013). Desiguales por ley. Madrid: La Catarata</li><li>- Porter, Theodore (2009). "Las estadísticas y el curso de la razón pública: compromiso e imparcialidad en un mundo cuantificado"?. Empiria 18: 19-35</li><li>- WILKINSON, R.W. e PICKETT, K (2009). Desigualdad: un análisis de la infelicidad colectiva. Barcelona: Turner</li></ul>
<b>Complementaria</b>	

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías