

		Guia d	locente				
Datos Identificativos						2017/18	
Asignatura (*)	Orientación socioeducativa para la igualdad				Código	615525021	
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria						
		Descr	iptores				
Ciclo	Periodo	Cu	rso		Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre Segundo Optativa			6			
Idioma	CastellanoGallego						
Modalidad docente	Presencial						
Prerrequisitos							
Departamento	Didácticas Específicas e Método	s de Investigac	ión e Diagnóstic	o en Ed	ucaciónPedagoxía	e Didáctica	
Coordinador/a			Correo electr	ónico			
Profesorado	Arias Rodriguez, Maria Alicia		Correo electr	ónico	alicia.arias.rodrigu	uez@udc.es	
	Arza Arza, Neves				neves.arza@udc.	es	
	Gabriel Fernandez, Narciso de				narciso.de.gabriel	@udc.es	
	Iglesias Galdo, Ana Maria			ana.iglesias@udc.		c.es	
	Sanchez Bello, Ana				ana.sanchez.bello	@udc.es	
Web	http://www.sociologia.udc.es/es/e	estudios/m%C3	%A1steres/m%	C3%A1	ster-universitario-er	n-pol%C3%ADticas-sociales-e-in	
	tervenci%C3%B3n-						
Descripción general	Desde la niñez, el individuo se reconoce a sí mismo cómo niño o niña, además, de diferenciar que actividades son						
	adecuadas según su género, entendiendo por adecuado la respuesta a las prescripciones que describen el						
	comportamiento ya sea masculino o femenino en una determinada cultura. En este ámbito cultural, es difícil percibir						
	nuestras actitudes sexistas y por eso, las transmitimos de forma inconsciente. Estas percepciones, deberían ser						
	analizadas y evaluadas desde la óptica educativa para incitar a la reflexión personal y a la toma de decisiones en la línea						
	de prácticas sociales más equitativas.						
	La educación debe ser considerada cómo una de las actividades humanas con mayor trascendencia e impacto en la						
	sociedad. Además, está obligada a ofrecer una formación integral, libre y responsable, apta como preparación real para la						
	vida diaria y que pueda dar respuesta a las necesidades de la dicha sociedad. Esta educación, como derecho público,						
	debería estar presidida por el principio de la equidad. Para eso, las estrategias compensadoras tendrían que ser						
	reforzadas para conseguir una mayor igualdad y el desarrollo pleno e integral del alumnado, sin renunciar a la calidad						
	educativa. Este principio debería estar garantizado en todo momento por un sistema educativo que fomente una escuela						
	inclusiva que cuente con los medios y recursos necesarios para hacer efectiva las finalidades establecidas.						
	Para tal fin, se debe de fomentar la diferenciación entre paridad e igualdad de género, ya que estos términos no significan						
	lo mismo en educación. El primero, es un concepto puramente numérico, que implica tener la misma proporción de niños y						
	de niñas en el sistema educativo. El segundo, más complicado de delimitar, significa tener a alumnos y alumnas						
	disfrutando de las mismas ventajas en términos de acceso y tratamiento educacional, favoreciendo la igualdad de						
	oportunidades de manera permanente.						

	Competencias / Resultados del título
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social
A2	CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
А3	CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social
A4	CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social
A5	CE5 - Interpretar las situaciones y procesos de marginalización social y económica de colectivos desde una perspectiva histórica y macro estructural
A6	CE6 - Evaluar la capacidad y eficacia de las medidas de intervención para corregir o prevenir situaciones y procesos de exclusión social
A7	CE7 - Identificar y valorar la posibilidad de intervención y prevención en procesos de conflictividad social



A8	CE8 - Identificar procesos y factores de cohesión social, y diseño de medidas para su potenciación
A10	CEM2 - Dominar las principales herramientas conceptuales y técnicas que permiten definir un colectivo y problemática migratoria como
A 4 4	objeto de estudio y análisis
A11	CEM3 - Demostrar un conocimiento avanzado y crítico sobre las principales teorías y debates académicos actuales en torno a las
	dinámicas migratorias y a los procesos de integración de los colectivos migrantes
A14	CEM6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del análisis de las migraciones internacionales y del trabajo cor colectivos migrantes
A15	CEG1 - Demostrar conocimientos avanzados sobre la evolución histórica de la discriminación de las mujeres y de los marcos ideológicos
	y teóricos que justifican y confrontan las desigualdades de género
A16	CEG2 - Dominar las herramientas conceptuales y metodológicas para identificar y analizar los mecanismos de exclusión y la
	vulnerabilidad vinculados a los anclajes patriarcales del sistema social
A17	CEG3 - Aplicar la perspectiva de género como enfoque epistemológico y metodología de investigación y de intervención sobre la realida
	social
A18	CEG4 - Examinar contextos y situaciones de violencia y discriminación de género y sexual desde una perspectiva teórica compleja y
	comprometida
A19	CEG5 - Explicar los principios básicos que orientan los distintos tipos de políticas de igualdad desarrollados y las claves para evaluar la
	eficacia de las mismas
A20	CEG6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diagnóstico, desarrollo y gestión de políticas de igualdad de
	género
A21	CEE1 - Explicar los procesos de exclusión vinculados a las transformaciones de la estructura familiar y por edades de las sociedades
A22	CEE2 - Manejar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la vulnerabilidad asociadas a formas de convivencia y a
,	determinados grupos de edad
A23	CEE3 - Identificar las dinámicas intergeneracionales, biológicas y socioeconómicas que generan situaciones e exclusión
A26	CEE6 - Actuar como profesional competente y cualificado/a en el ámbito del diseño, gestión y evaluación de políticas de intervención
720	dirigidas a la conciliación familiar y a las necesidades de los mayores
B1	
ы	CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B3	CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la
20	evaluación previsible de los hechos sociales estudiados
B4	CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora
B5	CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de
ы	especialistas
B6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas
БО	
D7	a menudo en un contexto de investigación
B7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o
D0	poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B8	CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una
	información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicació
	de sus conocimientos y juicios
В9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos
	especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B11	CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos
	interdisciplinares y de transferencia de conocimientos
B12	CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma
B13	CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención
	en contextos sociales problemáticos
_	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B14	The second of th
B14 B15	
	CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusivo social



B18	CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
B22	CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social
C1	CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo
C3	CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional
C5	CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador
C7	CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo

Resultados de aprendizaje				
Resultados de aprendizaje		Competencias /		
		Resultados del título		
Reflexionar acerca de la situación actual de las mujeres partiendo del conocimiento de su	AM2	BM7	CM1	
memoria histórica, así como de las dificultades y retos a los que se enfrentan prestando	AM5	BM8	СМЗ	
especial atención a aquellas que presentan un mayor riesgo de exclusión social	AM15	ВМ9	CM5	
	AM19	BM11	CM7	
	AM23	BM12		
		BM14		
		BM22		
Reflexionar acerca de la idoneidad y validez del constructo género, de su transmisión a través	AM6	BM1	CM1	
del proceso de socialización así como de su incidencia en la creación de los estereotipos de	AM7	BM2	СМЗ	
género, en la construcción de la identidad de género y en la atribución de roles y status social.	AM8	ВМ3	CM5	
	AM11	BM4	CM7	
	AM14	BM5		
	AM17	BM13		
	AM18	BM18		
	AM21			
Auto-diagnosticar la situación de partida de las mujeres, valorando los factores	AM1	BM1	CM1	
objetivos y subjetivos que inciden en la inserción y el desarrollo profesional y ocupacional y en	AM3	BM6	СМЗ	
la mejora de la calidad de vida	AM4	BM15	CM5	
	AM10		CM7	
	AM16			
	AM17			
	AM20			
	AM22			
	AM26			

Contenidos		
Tema	Subtema	
Tema 1 El sistema educativo desde la perspectiva de	1.1. Principios lexitimadores de la desigualdad	
género	1.2. Políticas públicas hacia igualdad en el contexto educativo	
	1.3. El incidente del patriarcado en el sistema educativo	
Tema2 Ciencia y género	1.1. El androcentrismo científico	
	1.2. Indicadores de ciencia con perspectiva de género	
	1.3. La perspectiva de género en las Ciencias Sociales	
Tema 3Acceso de las mujeres al sistema educativo:	Os contidos deste tema o presentará o profesorado na clase	
exclusión, dependencia y autonomía		

Tema 4 Coerción consentimiento y coeducación	4.1. Neoliberalismo y libre elección
	4.2. Estereotipos de género
	4.3. Feminismo y coeducación
Tema 5 Orientación profesional con perspectiva de género	5.1 Barreras de género en la toma de decisiones académicas y profesionales y en la
	inserción laboral
	5.2 Finalidades, características y pautas para la intervención
	5.3 Programas y experiencias en el ámbito escolar y laboral
Tema 6Buenas prácticas de la igualdad en el ámbito	6.1.Análisis de experiencias y prácticas coeducativas: características e indicadores de
educativo y laboral	una buena práctica; herramientas para lana detección de buenas prácticas; ejemplos
	de experiencias de coeducación y de orientación desde una perespectiva de género
	6.2.El emprendimiento de las mujeres en España
	6.3. La aplicación de igualdad entre mujeres y hombres en el diseño de proyectos
	para lo empleo: de las acciones positivas al mainstreaming de género

	Planificació	n		
Metodologías / pruebas	Competencias /	Horas lectivas	Horas trabajo	Horas totales
	Resultados	(presenciales y	autónomo	
		virtuales)		
Análisis de fuentes documentales	A2 A4 B22 C5	5	5	10
Discusión dirigida	A5 A8 A11 A14 A15	15	15	30
	A18 A19 A23 B4 B5			
	B6 B7 B8 B9 B13 B14			
	B22 C1 C3 C5			
Sesión magistral	A2 A4 A11 A15 A18	20	20	40
	A19 A21 B1 B4 B14			
	C1 C3 C5			
Portafolio del alumno	A1 A2 A3 A4 A5 A6	20	20	40
	A7 A8 A10 A11 A14			
	A15 A16 A17 A18			
	A19 A20 A21 A22			
	A23 A26 B1 B2 B3 B4			
	B5 B6 B7 B8 B9 B11			
	B12 B13 B14 B15			
	B18 B22 C1 C3 C5			
	C7			
Actividades iniciales	A3 A4 A7 A8 A11 A15	20	0	20
	A18 A19 A23 B1 B2			
	B3 B4 B5 B7 B8 B9			
	B13 B14 C1 C3 C5			
	C7			
Atención personalizada		10	0	10

	Metodologías				
Metodologías	Descripción				
Análisis de fuentes	El objeto del análisis documental son los programas y acciones de orientación educativa y profesional destinados a distintos				
documentales	colectivos y contextos				
Discusión dirigida	Tras la lectura y análisis de un texto de actualidad científica se desarrollará una discusión sobre las distintas perspectivas				
	argumentales				

Sesión magistral	Clase impartida por los profesores sobre los contenidos ya citados en la guía docente . Esta metodología utiliza
	exclusivamente la palabra como vía de transmisión de la información a todo el grupo. Pero el profesor/la facilitará al alumnad
	material en power point (a través de moodle) para facilitarle el seguimiento de la exposición. En este material en power point
	el alumnado/la tendrá referencias bibliográficas para consultar o, también, para completar o seguir la exposición del
	profesor/la
Portafolio del alumno	El alumnado debe presentar (tanto o presencial como no presencial) un documento en donde se recopile la información
	trabajada en clase o a través de moodle y todo aquelo que el profesor de cada parte indique. El profesorado de la materia
	evaluará la carpeta correspondiente la cada una de sus secciones. Este portafolios será entregado en el mes de enero. Se
	habilitará una aplicación en moodle para que el alumnado subida dicho documento
Actividades iniciales	Esta metodología pretende identificar el nivel de conocimiento del alumnado sobre la temática y al ámbito de intervención de
	su interés (escolar, labora, etc)

	Atención personalizada
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes	En la atención personalizada el profesorado resolverá las dudas que tenga el alumno sobre los diferentes temas a trabajar en
documentales	la materia. Pero además cualquier duda que pueda surgir para el análisis de fuentes documentales, en la discusión dirigida.,
Actividades iniciales	en la simulación y actividad inicial. Durante estas sesiones, se realizará un seguimiento del trabajo del alumno, supervisando
Discusión dirigida	y orientando más directamente el proceso para seguir en cada una de las actividades realizadas.
Portafolio del alumno	
	Esta atención personalizada se realizará en el despacho del profesorado en el horario de titorias. Este horario está colgado
	en el tablero que está en el despacho del profesor, en la página web del departamento como de la Facultad de Ciencias de la
	Educación

		Evaluación	
Metodologías	Competencias /	Competencias / Descripción	
	Resultados		
Portafolio del alumno	A1 A2 A3 A4 A5 A6	Con esta metodología lo que se pretende y que el alumnado que curse esta materia	100
	A7 A8 A10 A11 A14	recopile todo lo que se trabaje para la comprensión de los conceptos de esta materia.	
	A15 A16 A17 A18	Para lo eres cada profesor antes de cada clase indicará al alumnado lo que debe	
	A19 A20 A21 A22	incorporar de su parte en esta metodología. Por lo tanto, te eres documentación	
	A23 A26 B1 B2 B3 B4	constará de cinco partes o carpetas. Algunas de esas carpetas o partes pueden ser	
	B5 B6 B7 B8 B9 B11	comunes para algún profesorado (esto lo indicará cada profesorado).	
	B12 B13 B14 B15	Todo este documento será entregado en el mes de enero. Al inicio de la materia	
	B18 B22 C1 C3 C5	indicaráse al alumnado a fecha de entrega del mismo. La entrega será la tráves de	
	C7	moodle, para eso habilitaráse un espacio y determinaráse el tiempo de entrega. Cada	
		profesor evaluará su parte. Debe tenerse todas las partes superadas para que se	
		supere dicta materia. Sí no se presenta alguna parte o no se supera alguna parte se	
		suspende toda esta metodología.	

Observaciones evaluación

El alumnado que no asista la clase o que no poda realizar alguna de las actividades organizadas por el profesorado en la clase, la puede seguir a través de moodle. En esta aplicación aparecerá que actividades deben ser completadas por el alumnado no asistente o que no pueda realizar alguna de las actividades planificadas.

Para poder llevar un mejor aprendizaje el alumnado debe comunicar al profesorado la no asistencia para que el profesorado le indique que actividad de moodle debe realizar.

Fuentes de información



Básica

- Gabriel, N. de (2013). ?A educacion das mulleres no século XIX: exclusión, dependencia e autonomía?. Sarmiento, 16, 7-35
- Acedo, G (2012). Formación y Orientación laboral. Madrid: Anaya Multimedia
- Acker, J., Barry, K., and Essveld, J. (1983). Objectivity and truth: Problems in doing feminist research.. Women's Studies, 6, no. 4: 423-435.
- Acker, S (1989). Teachers, gender and careers. London: Lewes Falmer,
- Álvarez, J. (2014). Acción tutorial y orientación: aceptación, compromiso, valores: una propuesta de estilo para la intervención de tutores y orientadores.. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- APPLE, M (1996). Cultural politics and education. . New York: Teachers College Press.
- APPLE, M (2006). Educating the "right" way: Markets, standards, God, and inequality. 2nd edition.. New York: Routledge.
- Askew, S. and Ross, C. (1991). Los chicos no lloran. el sexismo en educación.. Buenos Aires: Paidós.
- Bisquerra, R. (coord.) (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica.. Bilbao: Wolters-Kluwer
- BOURDIEU, P. (2000). La dominación masculina. . Barcelona: Anagrama
- Botherton, F (2013). Manual de orientación. Badalona: Paidotribo
- Caldas, Mª E. (2014). Formación y orientación laboral. . Madrid: Editex
- Cirillo, L. (2002). Mejor huérfanas. por una crítica feminista al pensamiento de la diferencia.. Barcelona: Anthropos
- Cobos, A (2012). La orientación profesional y la búsqueda de empleo: experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral.. Barcelona: Graó
- CONNELL, R. (1996). Masculinities.. Cambridge: Polity Press.
- CONNELL, R. (2000). Male roles masculinities and violence: a culture of peace perspective.. París: Unesco
- Fernández Riquelme, S (2010). La Mediación social: itinerario histórico de la resolución de conflictos sociales. Contribuciones a las Ciencias Sociales. Documento en línea:www.eumed.net/rev/cccss/07/sfr.htm
- Gabriel, N. de (2013). " A educación das mulleres no século XIX: exclusión, dependencia e autonomía", S. Sarmiento, 16, 7-35.
- Gabriel, N. de (2014). "The entrance of women into the teaching profession in Spain (1855-1940)",. History of Education 43(3), 334-354.
- Gallego, S. y Riart, J (2006). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas.. Barcelona: Octaedro.
- Harding, S. (1996). Ciencia y feminismo. Madrid: Morata.
- Harding, S. (1993). Rethinking standpoint epistemology: What is ?strong objetivity?. In Feminist Epistemologies and Value, ed. L. Alcoff and E. Potter, 49-82. London: Routledge. Igles
- Harding, S. (1993.). Rethinking standpoint epistemology: What is ?strong objetivity?. In Feminist Epistemologies and Value, ed. L. Alcoff and E. Potter, 49-82. London: Routledge.
- Iglesias, A. e Ballarín, P. (2013). ?El mito del ?éxito? escolar de las chicas?. Revista Sarmiento, Anuario Galego de Historia da Educación, 17, 67-82.
- Martín, E, Mauri, T (coords.) (2011). Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva. . Barcelona: Graó
- Mañeru, A (2001). La diferencia sexual en la educación. In Educar En Femenino y En Masculino. N. Blanco, 131-143. Madrid: Akal.
- McRobble, A (2010). ?¿Las chicas arriba?. Las mujeres jóvenes y el contrato sexual posfeminista?. Debate Feminista, 21(41), 113-135.
- Miedzian, M. (1995). Chicos son, hombres serán. cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia. Madrid: Horas y Horas.
- Nuñez, C., Carpintero, E., García, M., Serrano, S. y Ordóñez, X. (2011). Comprender la Orientación Educativa: manual de prácticas. Madrid: Catarata.
- PARASKEVA & Durjo TORRES, (edit) (2012). Globalism and power. Iberiam educational and curriculum policies. Peter Lang
- Piussi, A. (2001). El sentido libre de la diferencia sexual.. Cuadernos De Pedagogía, 306, , 57-61.
- Piussi, A. and Mañeru, A (2006). Educación, nombre común femenino. Barcelona: Octaedro.



- Piussi, A. (1989). Educare nella differenza.. Turin: Rosenberg & Diler
- Riart, J. (coord.) (2007). Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad. Madrid: Pirámide.
- Río Sardonil, D. del, y Martínez González, M.C. (2007). Orientación Educativa y Tutoría. . Madrid: Sanz y Torres.
- Rodríguez, Mª. L (2011). Orientación profesional no sexista: teoría y práctica.. Saarbrücken: Editorial Académica
 Española
- Rodríguez, C. (2001). Investigaciones sobre las desigualdades de género en el sistema educativo. In Un Acercamiento . a Los Estudios De Género. A.A.V.V., 121-154. Valencia: Germania.
- Santana, L. E (2013). Orientación profesional. Madrid: Síntesis
- Sobrado, L, Fernández, E y Rodicio, Mª.L (coords.) (2012). Orientación educativa: nuevas perspectivas. . Madrid: Biblioteca Nueva.
- TORRES, J. (2009). "The Trojan Horse of curricular contents". in Michael APPLE and Luis Armando GANDIN (Edit.). The routledge international handbook of critical e

- VVAA. (2010). Conciliación de la vida laboral, familiar y personal. Implantaciones de planes de igualdad en

- TORRES, J. (1998). El curriculum oculto. Madrid: Morata
- TOURAINE, A. (2006). El mundo de las mujeres.. Barcelona: Paidós
- Varela, J., Parra, P. e Val Cubero, A. (2016). Memorias para hacer camino. Madrid: Morata.
- organizaciones laborales. Materiales divulgativos. Madrid: Ministerio de igualdad y Fundación Mujeres. Acedo, G (2012). Formación y Orientación laboral. Madrid: Anaya MultimediaAcker, J., Barry, K., and Essveld, J.1983. Objectivity and truth: Problems in doing feminist research. Women's Studies, 6, no. 4: 423-435. Acker, S.1989). Teachers, gender and careers.London: Lewes Falmer, Álvarez, J. (2014). Acción tutorial y orientación: aceptación, compromiso, valores: una propuesta de estilo para la intervención de tutores y orientadores. Bilbao: Desclée de Brouwer.APPLE, M. (1996). Cultural politics and education. New York: Teachers College Press.APPLE, M. (2006). Educating the "right" way: Markets, standards, God, and inequality. 2nd edition. New York: Routledge. Askew, S. and Ross, C., 1991. Los chicos no lloran. el sexismo en educación. Buenos Aires: Paidós. Bisquerra, R. (coord.) (2008). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Bilbao: Wolters-KluwerBOURDIEU, P. (2000). La dominación masculina. Barcelona: AnagramaBotherton, F (2013). Manual de orientación. Badalona: PaidotriboCaldas, Mª E. (2014). Formación y orientación laboral. Madrid: EditexCirillo, L. 2002. Mejor huérfanas. por una crítica feminista al pensamiento de la diferencia.Barcelona: Anthropos.Cobos, A (2012). La orientación profesional y la búsqueda de empleo: experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral. Barcelona: GraóCONNELL, R. (1996). Masculinities. Cambridge: Polity Press.CONNELL, R. (2000). Male roles masculinities and violence: a culture of peace perspective. París: UnescoFernández Riquelme, S. (2010). La Mediación social: itinerario histórico de la resolución de conflictos sociales. Contribuciones a las Ciencias Sociales. www.eumed.net/rev/cccss/07/sfr.htm Gabriel, N. de (2013). "A educación das mulleres no século XIX: exclusión, dependencia e autonomía", Sarmiento, 16, 7-35. Gabriel, N. de (2014). "The entrance of women into the teaching profession in Spain (1855-1940)", History of Education 43(3), 334-354. Gallego, S. y Riart, J (2006). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas. Barcelona: Octaedro. Harding, S. 1996. Ciencia y feminismo. Madrid: Morata. Harding, S. 1993. Rethinking standpoint epistemology: What is ?strong objetivity?. In Feminist Epistemologies and Value, ed. L. Alcoff and E. Potter, 49-82. London: Routledge.lglesias, A. e Ballarín, P. (2013). ?El mito del ?éxito? escolar de las chicas?. Revista Sarmiento, Anuario Galego de Historia da Educación, 17, 67-82. Martín, E, Mauri, T (coords.) (2011). Orientación educativa: atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: GraóMañeru, A. 2001. La diferencia sexual en la educación. In Educar En Femenino y En Masculino. N. Blanco, 131-143. Madrid: Akal.McRobble, A. (2010). ?¿Las chicas arriba?. Las mujeres jóvenes y el contrato sexual posfeminista?. Debate Feminista, 21(41), 113-135. Miedzian, M. 1995. Chicos son, hombres serán. cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia. Madrid: Horas y Horas. Nuñez, C., Carpintero, E., García, M., Serrano, S. y Ordóñez, X. (2011). Comprender la Orientación Educativa: manual de prácticas. Madrid: Catarata.PARASKEVA & Catarata.PARASKEVA TORRES, (edit). (2012). Globalism and power. Iberiam educational and curriculum policies. Peter LangPiussi, A. 2001. El sentido libre de la diferencia sexual. Cuadernos De Pedagogía, 306, , 57-61. Piussi, A. and Mañeru, A. 2006. Educación, nombre común femenino.Barcelona: Octaedro.Piussi, A. 1989. Educare nella differenza.Turin: Rosenberg & SellierRiart, J. (coor.) (2007). Manual de Tutoría y Orientación en la Diversidad. Madrid: Pirámide. Río Sardonil, D. del, y Martínez González, M.C. (2007). Orientación Educativa y Tutoría. Madrid: Sanz y



Torres.Rodríguez, Mª. L. (2011). Orientación profesional no sexista: teoría y práctica. Saarbrücken: Editorial Académica EspañolaRodríguez, C. 2001. Investigaciones sobre las desigualdades de género en el sistema educativo. In UnAcercamiento a Los Estudios De Género. A.A.V.V., 121-154. Valencia: Germania. Santana, L. E (2013). Orientación profesional. Madrid: SíntesisSobrado, L, Fernández, E y Rodicio, Mª.L (coords.) (2012) Orientación educativa: nuevas perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva.TORRES, J. (2009). "The Trojan Horse of curricular contents" in Michael APPLE and Luis Armando GANDIN (Edit.). The routledge international handbook of critical education. New York: RoutledgeTORRES, J. (1998). El curriculum oculto. Madrid: MorataTOURAINE, A. (2006). El mundo de las mujeres. Barcelona: PaidósVarela, J., Parra, P. e Val Cubero, A. (2016). Memorias para hacer camino. Madrid: Morata.VVAA. (2010). Conciliación de la vida laboral, familiar y personal. Implantaciones de planes de igualdad en organizaciones laborales. Materiales divulgativos. Madrid: Ministerio de igualdad y Fundación Mujeres.



Complementária

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Políticas de igualdad/615525022

Historia de las teorías feministas/615525017

Género, trabajo y cuidados/615525018

Género y sexualidad. Desafíos y respuestas/615525019

Distintas formas de violencia contra las mujeres/615525020

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Se recomienda los envíos de los trabajos telemáticamente y de no ser posible, en el útilizar plásticos, elegir la impresión a doble cara, emplear papel reciclado y evitar imprimir borradores. Se debe hacer un uso sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural. Se debe tener en cuenta a importancia de los principios éticos relacionados con los valores de la sosenibiliade en los comportamientos personales y profesionales.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías