



| Guía Docente          |   |                    |                                   |           |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------------------|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                                   | 2017/18   |
| Asignatura (*)        | Políticas de atención ás persoas maiores  |                    | Código                            | 615525024 |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria   |                    |                                   |           |
| Descriptorios         |   |                    |                                   |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                              | Créditos  |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre   | Segundo            | Optativa                          | 6         |
| Idioma                | CastelánGalego  |                    |                                   |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                                   |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |                                   |           |
| Departamento          | Pedagogía e Didáctica   |                    |                                   |           |
| Coordinación          | Gómez Sánchez, Tania Fátima   | Correo electrónico | tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es |           |
| Profesorado           | Gómez Sánchez, Tania Fátima   | Correo electrónico | tania.fatima.gomez.sanchez@udc.es |           |
| Web                   | <a href="http://www.educacion.udc.es/index.php?pagina=docente&amp;id_docente=273">www.educacion.udc.es/index.php?pagina=docente&amp;id_docente=273</a>                                    |                    |                                   |           |
| Descrición xeral      | Esta materia diríxese a favorecer a análise crítica das políticas de atención ás persoas maiores mediante o estudo de distintas contribucións teóricas, documentos, informes e normativa. |                    |                                   |           |

| Competencias do título |  |
|------------------------|--|
| Código                 | Competencias do título   |
| A2                     | CE2 - Interpretar os feitos e as políticas sociais desde os distintos paradigmas teóricos vixentes na análise da exclusión.  |
| A3                     | CE3 - Diseñar e desenvolver procesos de observación e documentación para o estudo das políticas e os sistemas de benestar social.  |
| A4                     | CE4 - Recompilar e interpretar a información suficiente para chegar a diagnósticos fiables sobre os riscos de exclusión e os factores de vulnerabilidade social.   |
| A5                     | CE5 - Interpretar as situacións e os procesos de marxinação social e económica de colectivos desde unha perspectiva histórica e macroestrutural.   |
| A6                     | CE6 - Avaliar a capacidade e eficacia das medidas de intervención para corrixir ou previr situacións e procesos de exclusión social.   |
| A21                    | CEE1 - Explicar os procesos de exclusión vinculados ás transformacións da estrutura familiar e por idades das sociedades.  |
| A23                    | CEE3 - Identificar as dinámicas interxeracionais, biolóxicas e socioeconómicas que xeran situacións de exclusión.  |
| A24                    | CEE4 - Identificar situacións e procesos de segregación de colectivos vulnerables asociados ao avellentamento demográfico.   |
| A25                    | CEE5 - Actuar como profesional competente e cualificado/a no ámbito do deseño, a xestión e a avaliación de proxectos de investigación, políticos e sociais sobre situacións de dependencia.  |
| A26                    | CEE6 - Actuar como profesional competente e cualificado/a no ámbito do deseño, a xestión e a avaliación de políticas de intervención dirixidas á conciliación familiar e ás necesidades dos maiores.   |
| B2                     | CB2 - Aplicar e integrar os coñecementos a contornos e problemas emerxentes e indefinidos, na práctica investigadora e profesional.  |
| B4                     | CB4 - Identificar os dilemas éticos e a responsabilidade social tras os retos formulados na práctica profesional e investigadora.  |
| B7                     | CB7 - Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo. |
| B13                    | CX1 - Comprender e integrar coñecementos complexos para traducilos en propostas de investigación e programas de intervención en contextos sociais problemáticos.   |
| B14                    | CX2 - Realizar unha análise crítica da realidade social e do desenvolvemento profesional vinculada aos feitos sociais sobre os que se traballa.  |
| B15                    | CX3 - Diseñar, aplicar e avaliar proxectos de investigación en ciencias sociais relacionados cos procesos e as situacións de exclusión social.   |
| B18                    | CX6 - Valorar a adecuación das distintas ferramentas teóricas, metodolóxicas e técnicas ás preguntas e os obxectivos específicos formulados sobre a realidade social e as políticas sociais.   |
| C1                     | CT1 - Reflexionar, chegar a conclusións e propoñer solucións a través do traballo en equipo.   |
| C3                     | CT3 - Asumir o reto da interdisciplinidade no desenvolvemento do traballo investigador e profesional.  |
| C5                     | CT5 - Aplicar un razoamento crítico na reflexión teórica e no desenvolvemento práctico do traballo profesional e investigador.   |
| C6                     | CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral e escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma de Galicia.   |



| Resultados da aprendizaxe   |   |                                   |                          |
|---|---|-----------------------------------|--------------------------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias do título                    |                                   |                          |
| Analizar as políticas e os programas destinados á atención ás persoas maiores e/ou en situación de dependencia                        | AM2<br>AM4<br>AM5<br>AM21<br>AM23<br>AM24 | BM4<br>BM7<br>BM14                | CM1<br>CM3<br>CM5<br>CM6 |
| Coñecer e explicar o desenvolvemento xurídico-legal das políticas de atención á dependencia en España e no contexto da Unión Europea. | AM3<br>AM4<br>AM5<br>AM6                  | BM7<br>BM14<br>BM18               | CM1<br>CM3<br>CM5<br>CM6 |
| Propoñer políticas, programas e plans de intervención destinados á poboación maior e/ou en situación de dependencia                   | AM3<br>AM25<br>AM26                       | BM2<br>BM4<br>BM7<br>BM13<br>BM15 | CM1<br>CM3<br>CM5<br>CM6 |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| 1. TEORÍAS SOBRE O ENVELLECIMENTO  | 1.1. Contexto socioeconómico.<br>1.2. Teorías sociais do envellecemento.<br>1.3. Cambio de paradigma.  |
| 2. AS POLÍTICAS SOCIAIS DESTINADAS ÁS PERSOAS MAIORES E/OU EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA.                                  | 2.1. A participación social das persoas maiores e/ou nunha situación de dependencia.<br>2.2. Calidade de vida e benestar: conceptualización de dependencia, autonomía e vulnerabilidade.<br>2.3. Envellecemento, dependencia e dereitos humanos. |
| 3. POLÍTICAS DE ATENCIÓN Á DEPENDENCIA EN ESPAÑA E NA UE DESTINADAS ÁS PERSOAS MAIORES E/OU EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA. | 3.1. Marco internacional e da Unión Europea.<br>3.2. Marco español.<br>3.3. Marco autonómico e local.  |
| 4. PROGRAMAS E MODELOS DE INTERVENCIÓN E ACCIÓN CON PERSOAS MAIORES E/ OU EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA.                   | 4.1. Perspectivas de intervención.<br>4.2. Programas dirixidos a persoas maiores e/ou en situación de dependencia: comunicación, sexualidade, malos tratos, alfabetización dixital, dependencia, etc.  |

| Planificación            |  |                   |   |              |
|--------------------------|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias   | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Aprendizaxe colaborativa | A3 A4 A6 A24 A25<br>A26 B2 B7 B13 B15<br>C6 C5 C1        | 6                 | 14  | 20           |
| Discusión dirixida       | A4 A5 A6 A21 A24 B2<br>B14 B18 C5 C6                     | 6                 | 15  | 21           |
| Lecturas                 | A2 A3 A5 A23 A24 B4<br>B14 C3 C5                         | 8                 | 20  | 28           |
| Proba de ensaio          | A2 A4 A5 A6 A21  | 2                 | 38  | 40           |
| Seminario                | A4 A5 A6 A21 A25<br>A26 B2 B7 B13 B15<br>B18 C1 C3 C5 C6 | 4                 | 26  | 30           |



|                        |                                   |   |   |   |
|------------------------|-----------------------------------|---|---|---|
| Sesión maxistral       | A2 A4 A5 A21 A23<br>A24 B4 B14 C5 | 7 | 0 | 7 |
| Atención personalizada |                                   | 4 | 0 | 4 |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías             |   |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías             | Descrición  |
| Aprendizaxe colaborativa | Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo, na procura da aplicación da teoría á praxe, mediante o traballo de situacións relacionadas co exercicio profesional.  |
| Discusión dirixida       | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador, na que se aplicarán os contidos traballados nas lecturas e nas sesións maxistrais.  |
| Lecturas                 | Son un conxunto de textos e documentación escrita relacionada coa materia obxecto de estudo que se recolleron e editaron como fonte de estudo e profundización nos contidos traballados.  |
| Proba de ensaio          | Proba na que se busca responder por escrito a preguntas de certa amplitude valorando que se proporcione a resposta esperada, combinada coa capacidade de razoamento (argumentar, relacionar, etc.), creatividade e espírito crítico. Permite medir as habilidades como a capacidade de crítica, de síntese, de comparación, de redacción e de orixinalidade do estudante; polo que implica un estudo amplo e profundo dos contidos, sen perder de vista o conxunto das ideas e as súas relacións.   |
| Seminario                | Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos sobre un tema obxecto de estudo da materia e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario. Consistirá nunha presentación oral sobre dun tema específico obxecto de estudo da materia e a entrega dun traballo escrito sobre do mesmo.  |
| Sesión maxistral         | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.<br>A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. Nestas sesións se traballará o tema inicialmente, para poder profundizar no mesmo a través das lecturas. |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Seminario              | A atención personalizada que se refire para o seminario consiste en titorías grupais ou individualizadas, presenciais ou por internet, para poder facer as revisións do traballo de cara á súa presentación e para poder consultar as dúbidas con respecto da súa elaboración. |

| Avaliación         |                                      |  |               |
|--------------------|--------------------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías       | Competencias                         | Descrición   | Cualificación |
| Discusión dirixida | A4 A5 A6 A21 A24 B2<br>B14 B18 C5 C6 | Participación activa na clase (10%)<br>Preparación das lecturas para os debates de cada unha das sesións (15%) | 25            |



|                 |  |  |    |
|-----------------|--|--|----|
| Seminario       | A4 A5 A6 A21 A25<br>A26 B2 B7 B13 B15<br>B18 C1 C3 C5 C6 | <p>O traballo que se realizará para a materia consistirá nun traballo grupal sobre o análise dunha política social ou a proposta ou análise dun programa ou modelo de intervención para persoas maiores e/ou dependentes, que se presentará oralmente no seminario, pero tamén se fará unha achega do mesmo por escrito.</p> <p>Para a modalidade online a presentación oral do mesmo se poderá realizar en formato non presencial, contemplando a posibilidade de distintos medios tecnolóxicos dispoñibles.</p> <p>Para avaliar os traballos presentados polo alumnado se terán en conta os seguintes criterios de avaliación xeral:</p> <p><b>PRESENTACIÓN ESCRITA</b></p> <p>Estrutura: coidado da presentación (respecto polo formato), organización do contido, claridade expositiva e corrección gramatical.</p> <p>Contido:</p> <p>Grao de comprensión das ideas básicas da materia</p> <p>Dominio conceptual e uso apropiado do vocabulario da materia</p> <p>Emprego de fontes bibliográficas variadas (distintos autores/as, distintos formatos e distintas perspectivas sobre un mesmo tema) e corrección na citación das fontes</p> <p>Capacidade de relación dos contidos</p> <p>Coherencia entre os diferentes apartados</p> <p>Grao de afondamento de cada un dos apartados e relación co abordado na aula.</p> <p><b>PRESENTACIÓN ORAL</b></p> <p>Relevancia, pertinencia e organización coherente dos contidos expostos</p> <p>Emprego de medios audiovisuais ou outros recursos como apoio</p> <p>Nivel de coordinación do grupo ao expoñer (que reflecta un traballo colaborativo, non unha suma de partes)</p> <p>Nivel de comprensión dos contidos básicos</p> <p>Claridade expositiva</p> | 35 |
| Proba de ensaio | A2 A4 A5 A6 A21  | <p>Modalidade presencial: A avaliación consistirá na realización dun ensaio crítico sobre un dos temas do programa.</p> <p>Modalidade online: A avaliación consistirá na realización dun ensaio crítico sobre un dos temas do programa.</p>  | 40 |

### Observacións avaliación

#### Recoméndase

os envíos dos traballos telemáticamente e de non ser posible, no utilizar plásticos, elixir a impresión a dobre cara, empregar papel reciclado e evitar imprimir borradores.

Débese facer un uso sostible dos recursos e a prevención de impactos negativos sobre o medio natural.

#### Débese

ter en conta a importancia dos principios éticos relacionados cos valores da sosenibilidade nos comportamentos persoais e profesionais.

### Fontes de información



## Bibliografía básica

Abellán García, A., Ayala García, A. & Pujol Rodríguez, R. (2017) Un perfil de las personas mayores en España, 2017. Indicadores estadísticos básicos. Madrid, Informes Envejecimiento en red nº 15, 48 p. [Fecha de publicación: 31/01/2017; última versión: 27/03/2017].  
<<http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-indicadoresbasicos17.pdf>>

Alemán Bracho, M. d. C., & Martín García, M. (2014). Envejecimiento y derechos humanos. Miscelánea Comillas: Revista De Ciencias Humanas y Sociales, 72(140), 227-255. Buendía Vidal, J., ed. lit. In Buendía Vidal J., ed. lit. (Ed.), (2010). Gerontología y salud : Perspectivas actuales. Madrid (sp): Biblioteca Nueva. Campos Aldana, A. L., & Huertas de González, C. (2011). Hacia la comprensión integral de los procesos de vejez y envejecimiento desde las diferentes perspectivas. Revista Tendencias & Retos, (16), 111-123. Cerri, C. (2015). Dependencia y autonomía: Una aproximación antropológica desde el cuidado de los mayores. Athenea Digital: Revista De Pensamiento e Investigación Social, 15(2), 111-140. Conejero Paz, E. (2016). Políticas de envejecimiento: ¿un dilema sin resolver? 3c Empresa: Investigación y Pensamiento Crítico, 5(4), 58-64. Corte, B. (2011). La comunicación como un derecho humano y su papel en la longevidad. Oñati Socio-Legal Series, 1(8), 10-16. Dabove Caramute, M. (2011). Ancianidad, derechos humanos y calidad de vida. Oñati Socio-Legal Series, 1(8), 1-4. Dabove Caramute, M. (2011). Autonomía y atención de los ancianos en situación de dependencia en España. Oñati Socio-Legal Series, 1(8), 2-35. de la Serna Bilbao, M. (2011). Las tecnologías de la información. Oñati Socio-Legal Series, 1(8), 11. Dulcey Ruiz, E. (2011). Calidad de vida y derecho al reconocimiento en la vejez. Oñati Socio-Legal Series, 1(8), 6-13. Ezquerro, S., Pérez Salanova, M., Pla, M. & Subirats, J. (Ed.), (2016), Edades en transición, envejecer en el siglo XX : Edades, condiciones de vida, participación e incorporación tecnológica en el cambio de época (1ª ed ed.). [Barcelona] (sp): Ariel. Fuente Robles, Yolanda María de la, Sotomayor Morales, E. M., & Martín Cano, M. d. C. (2016). 535. vulnerabilidad sobrevenida en personas en situación de dependencia en España. Scripta Nova: Revista Electrónica De Geografía y Ciencias Sociales, (20) García Medina, J. (2011). La protección jurídico-civil de la ancianidad. Oñati Socio-Legal Series, 1(8), 9-15. Gil Calvo E. (Ed.) (2003) El poder gris : Una nueva forma de entender la vejez (1a ed ed.). Barcelona (sp): Mondadori. Giró Miranda J. (Ed.) (2004) Envejecimiento y sociedad : Una perspectiva pluridisciplinar [Logroño] (sp): Universidad de La Rioja, Servicio de Publicaciones. Gracia Ibáñez, J. (2011). El maltrato familiar hacia las personas mayores. Oñati Socio-Legal Series, 1(8), 4-26. Grosman, C. (2011). Una intersección compleja. Oñati Socio-Legal Series, 1(8), 12-29. Hernando Ibeas, M. V. (2004). Habilidades de comunicación con las personas mayores. Envejecimiento y sociedad: Una perspectiva pluridisciplinar (1st ed., pp. 103-141) Universidad de La Rioja. Hernando Ibeas, M. V. (2005). Sexualidad y afectividad en la vejez. Envejecimiento, salud y dependencia (1st ed., pp. 63-80) Universidad de La Rioja. Hernando Ibeas, M. V. (2006). Teorías sobre el fenómeno del envejecimiento. Envejecimiento activo, envejecimiento en positivo (1st ed., pp. 37-64) Universidad de La Rioja. Izquierdo Martínez, A., & Izquierdo Dopf, A. (2005). Psicología del desarrollo de la edad adulta: Teorías y contextos. Revista Complutense De Educación, 16(2), 601-619. Lassen, A. J. (2015). Biopolíticas de la vejez: Cómo el conocimiento sobre el envejecimiento forma políticas de envejecimiento activo. Sociología Histórica: Revista De Investigación Acerca De La Dimensión Histórica De Los Fenómenos Sociales, (5), 331-362. Leturia Arrázola, F. (2011). Los derechos de las personas mayores. Oñati Socio-Legal Series, 1(8), 8-24. Lynch, K., Baker, J. & Lyons, M. (Ed.) (2014), Igualdad afectiva : Amor, cuidados e injusticia. Madrid: Morata. Martín Cuadrado, A. M., Gallego, D. J., Alonso, C. M. (Ed.), (2010) El educador social en acción : De la teoría a la praxis. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces. Martínez Rodríguez, T., Díaz-Veiga, P., Rodríguez Rodríguez, P. & Sancho Castiello, M. (2015). Modelo de atención centrada en la persona. Presentación de los Cuadernos prácticos. Madrid, Informes Envejecimiento en red, nº 12. [Fecha de publicación: 30/07/2015]; <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-modeloatencioncuadernosmatia.pdf>

Maya Jariego I. (Ed.), (2007) Estrategias de intervención psicosocial. Madrid: Pirámide. Melero Marcos, L., Melero Ventola, A., & Valdivieso Pastor, J. (2013). Envejecimiento y pobreza: Vinculaciones y soluciones propuestas. International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista De Psicología, 2(1), 271-286. Mondragón Ruiz de Lezana, Miren Jaione. (2011). Condiciones de vida y ausencia de bienestar de las personas mayores. Oñati Socio-Legal Series, 1(8), 3-23. Muñoz Tortosa J. (Ed.), (2002) Psicología del envejecimiento. Madrid: Pirámide. Neugarten, B. (Ed.), (1999). Los significados de la edad. Barcelona: Herder. Pickard S. (Ed.), (2016). Age studies : A sociological examination of how we age and are aged through the life Course. Los Angeles: Sage. Prieto, D., Etxeberria, I., Galdona, N., Urdaneta, E., & Yanguas, J. (2009). Las dimensiones subjetivas del

envejecimiento. Colección estudios, Serie personas Mayores. España: Ministerio de Sanidad y Política Social.

España. Ramos Toro M. (Ed.), (2016). *Envejecer siendo mujer : Dificultades, oportunidades y retos*. Barcelona: Bellaterra.

Rodríguez Álvarez, V., & Rubiera Morollón, F. (2016). Panorama de las buenas prácticas y políticas adoptadas en la unión europea frente al envejecimiento. *Investigaciones Regionales: Journal of Regional Research*, (34), 139-171.

Sáez Carreras, J., Pinazo Hernandis, S., & Sánchez Martínez, M. (2008). La construcción de los conceptos y su uso en las políticas sociales orientadas a la vejez: La noción de exclusión y vulnerabilidad en el marco del envejecimiento. *Revista Del Ministerio De Trabajo e Inmigración*, (75), 75-94.

Tobío Soler, C. (2008). Redes familiares, género y política social en España y Francia. *Política y Sociedad*, 45(2), 87-104.

Vicente Blanco, D. F. J. (2011). La protección de los adultos en el derecho internacional privado codificado por la conferencia de la haya: El convenio de 13 de enero de 2000 y sus soluciones. *Oñati Socio-Legal Series*, 1(8), 15-23.



|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <p>Oddone, M.J. (2013). Antecedentes teóricos del Envejecimiento Activo. Madrid, Informes Envejecimiento en red, nº 4. [Fecha de publicación: 28/09/2013].&amp;lt;<a href="http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/oddone-antecedentes-1.pdf">http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/oddone-antecedentes-1.pdf</a>&amp;gt;; Sánchez, M., &amp; Díaz, P. (2007). La evaluación de los programas intergeneracionales. Colección Documentos, Serie Documentos Técnicos, IMSERSO. World Health Organization. (2007). Ciudades globales amigables con los mayores: una guía. Suiza: Organización Mundial de la Salud.</p> |
|------------------------------------|---|

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías