UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Hª política y social contemporánea		Código	615G01109
Titulación	Grao en Socioloxia			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación Básica	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinador/a	Cardesin Diaz, Jose Maria	Correo electrónico	j.m.cardesin@udc.es	
Profesorado	Cardesin Diaz, Jose Maria Miguez Gonzalez, Santiago Rodríguez Rodríguez, María del Carmen Vázquez Silva, Iria	Correo electrónico	j.m.cardesin@udc.es santiago.miguez@udc.es carmen.rodriguez2@udc.es iria.vsilva@udc.es	
Web	journals.cambridge.org/fulltext_content/supplementary/UHY/supp1			
Descripción general	Se pretende que los alumnos incorporen una dimensión diacrónica, que les faculte para estudiar la sociedad actual como producto histórico, y a entender el contexto histórico en que se fue fraguando la sociología a lo largo de la edad contemporánea. Se realizará una introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de los movimientos sociales y políticos que las han conformado. El programa se organiza en varias unidades cronológicas, y transversalmente a ellas se abordarán una serie de grandes procesos.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
A3	Introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos.
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas .
A10	Introducción a las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos.
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
B5	Capacidad de gestión de la información.
B12	Trabajo en equipo.
B13	Razonamiento crítico.
B24	Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación.
B26	Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Explicar la especificidad de las sociedades contemporaneas como resultado de un proceso historico	A1 A3 A8 A10	B26	
Identificar sus tendencias de evolucion y sus principales movimientos sociales y politicos	A1 A3 A8 A10	B13 B24 B26	

Evaluar el contexto historico en que se fue construyendo la teoria sociologica y las teorias sobre el poder y la desigualdad social	A1 A3 A8 A10	B13 B26	
Gestionar las fuentes de informacion primarias y secundarias y analizar ses datos	A17	B5 B13 B24	
Desarrollar las habilidades de trabajo individual y en equipo	A17	B5 B12 B13	

Contenidos	
Tema	**Subtema**
TEMA 1: UNA CRONOLOGIA DE LAS TRANSFORMACIONES	1.- La Era de las Revoluciones (1789-1848). 2.- La Era del Capital (1848-1873). 3.- La Era de los Imperios (1873-1914). 4.- El Mundo entre las dos Grandes Guerras (1914-1945). 5.- La Génesis del Mundo Actual (1945-2017)
TEMA 2: UN MUNDO RURAL EN CRISIS PERMANENTE	1.- El Antiguo Régimen: la protección frente al mercado. 1.1.- Colectivismo agrario y leyes de pobres. 1.2.- Comercialización: las leyes de granos. 1.3.- De la economía moral a la economía política. 2.- El concepto de revolución agraria. 2.1.- La formación de un sistema de mercado mundial. 2.2.- La importancia del marco estatal. 2.3.- Un estudio de caso: el campesinado gallego y la emigración a América. 3.- A transformación de las agriculturas tras la 2ª Guerra Mundial
TEMA 3: DE LA INDUSTRIALIZACION A LA SOCIEDAD DE SERVICIOS	1.- La Revolución Industrial 1.1.- Los cambios en la organización del trabajo. 1.1.1.- El trabajo a domicilio. 1.1.2.- El taller gremial. 1.1.3.- La fábrica mecanizada. 1.2.- Los cambios en la comercialización y el consumo. 1.3.- La formación de la Clase Trabajadora. 1.3.1.- La polémica sobre los niveles de vida. 1.3.2.- Disciplina de trabajo y disciplina de vida. 1.3.3.- El movimiento obrero. 2.- De Bretton Woods a la Globalización. 2.1.- El sistema de Bretton Woods. 2.2.- El Capitalismo tras la Caída del Muro. 2.2.1.- La globalización del capital financiero 2.2.2.- Economía informal, desregulación y deslocalización. 2.2.3.- La crisis del Welfare State. 2.3.- ¿Qué futuro para Europa?
TEMA 4: UNA HISTORIA URBANA	1.- De la ciudad pre-industrial a la ciudad fabril. 1.1.- La ciudad como reto a gestionar. 1.1.1.- El problema de la vivienda. 1.1.2.- Salud, transporte, orden público. 1.2.- La ciudad como espacio a representar. 1.2.1.- Los lugares de la memoria. 1.3.- Cara a una jerarquía urbana. 1.3.1.- Las grandes capitales: París y Londres. 1.3.2.- Paseando por A Coruña 2.- La nueva ciudad global. 2.1.- Ciudades del futuro 2.2.- La ciudad en la autopista: Los Angeles.

TEMA 5: EL PODER DISCIPLINARIO	1.- Crimen y castigo en el Antiguo Régimen. 1.1.- El concepto de suplicio 1.2.- El nacimiento de la prisión. 2.- El sistema judicial. 3.- El sistema educativo, sanitario y asistencial.
TEMA 6: EL SISTEMA DE RELACIONES ENTRE LOS ESTADOS	1.- El colonialismo. 1.1.- La formación de una economía mundo. 1.2.- Las fases de la expansión colonial: Bengala. 1.3.- Algunos ejemplos. 1.3.1.- El tráfico de esclavos africanos. 1.3.2.- La ecología del hambre en el siglo XIX. 2.- La guerra total 2.1.- Las dos Guerras Mundiais. 2.2.- Guerra fría y descolonización. 2.3.- Un planeta unipolar: la guerra justa.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Discusión dirigida	A1 A3 A8 A10 B5 B13 B24 B26	44	21	65
Lecturas	A1 A3 A8 A10 B5 B12 B13 B24 B26	10	20	30
Prueba objetiva	A1 A3 A8 A10 A17 B5 B13 B24 B26	2	34	36
Sesión magistral	A1 A3 A8 A10 B13 B24 B26	17	0	17
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Discusión dirigida	A partir de los materiales expuestos en el aula y del trabajo personal de los alumnos
Lecturas	Al principio de curso se suministrará un conjunto de textos de lectura obligatoria, que se discutirán en clase como apoyo a los distintos apartados del programa y podran servir de base para exposiciones en el aula que se encomendaran previamente a grupos de alumnos
Prueba objetiva	La evaluación se basará en un examen por escrito a final de curso, en torno a la materia impartida en las aulas y a los textos de lectura obligatoria. El examen se basará en preguntas teóricas y de comentario de texto.
Sesión magistral	Docencia magistral

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Sesión magistral	La atención personalizada se realizará de manera individual en los trabajos tutelados y en la preparacion por grupos reducidos de la exposicion en el aula de una lectura, y en general cuando sea preciso. Tambén se producirá en el aula en el contexto de la docencia presencial. Para aquellos alumnos/as que se acojan al reconocimiento de dedicación a tempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, la atención personalizada se realizará en horario de tutorías (presencialmente o vía telefónica) o a través de correo electrónico.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Discusión dirigida	A1 A3 A8 A10 B5 B13 B24 B26	Basado en la evaluación permanente realizada por el profesor a partir de la participación activa por parte de los alumnos	10
Lecturas	A1 A3 A8 A10 B5 B12 B13 B24 B26	Basado en la evaluacion permanente realizada por el profesor a partir de la participación activa por parte de los alumnos en la reflexion colectiva sobre las lecturas, y en la exposicion en el aula de alguna de las lecturas encomendada a un grupo	15
Prueba objetiva	A1 A3 A8 A10 A17 B5 B13 B24 B26	La evaluación se basará en un examen por escrito a final de curso, en torno a la materia impartida en las aulas y a los textos de lectura obligatoria. El examen se basará en preguntas teóricas y de comentario de texto. Es imprescindible aprobar el examen escrito para superar la asignatura	75

Observaciones evaluación

Las calificaciones finales serán el resultado de la suma de dos bloques de notas. De un lado la prueba objetiva basada en un examen por escrito al final del curso, que aportará el 75% de la nota. Será imprescindible aprobar este examen para poder aprobar la materia. De otro lado la participación activa en clase (discusión dirigida, estudio de casos, reflexion sobre las lecturas y en su caso exposicion de las lecturas con cargo a grupos) que aportarán conjuntamente el 25% de la nota.

En el caso de que el estudiante no se presentase a/no superase el examen en la convocatoria de junio, las calificaciones correspondientes a este segundo concepto (participación activa en clase) se guardarán para la convocatoria de julio.

De tener no presentada o no superada en junio la parte de la evaluación basada en la participación activa por parte de los alumnos en la reflexión colectiva sobre las lecturas y en su exposición grupal en el aula (que aporta el 15% de la nota), los alumnos pueden recuperarla en la convocatoria de julio con la presentación de un ensayo (las instrucciones para su realización y su superación serán estipuladas por el profesorado de la asignatura).

ÚNICAMENTE para aquellos alumnos/as que se acojan al reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, la calificación final dependerá exclusivamente de la prueba objetiva basada en un examen por escrito al final del curso, que aportará el 100% da nota.

Fuentes de información

Básica	Los siguientes textos servirán de introducción a los diferentes temas del programa. Estos textos se debatirán en clase (se adjunta fecha aproximada) y entrarán como materia de examen, junto con las explicaciones de clase. No es posible aprobar la materia sin aprobar el examen. Los alumnos podrán organizarse en grupos de 2 y hacerse cargo de la exposición de uno de estos textos en el aula (sólo los textos del 3 al 10). Estas exposiciones servirán para subir la nota final. Los alumnos podrán organizarse en grupos de 3 y hacerse cargo de la exposición de uno de estos textos en el aula (solo los textos do 3 ao 10). Estas exposiciones servirán para subir la nota final. 1.- THOMPSON, Edward P.: La economía moral de la multitud en la Inglaterra del S.XVIII, en Tradición, revuelta y conciencia de clase, Barcelona, Crítica, 1984, p. 62-108. Fecha aproximada de comentario: c. 8-9 Febrero. 2.- CARDESIN, José Mª: A heteroxeneidade da reprodución social nunha sociedade estratificada: a Galicia rural dol S.XIX, en F. Rodríguez Iglesias (dir.): Proxecto Galicia. Antropoloxía, vol. XXVI, A Coruña, Hércules, 1999, p. 402-430. Fecha aproximada de comentario: c. 15-16 Febrero. 3.- THOMPSON, Edward P.: Tiempo, disciplina de trabajo y capitalismo industrial, en Tradición, revuelta y conciencia de clase, Barcelona, Crítica, 1984, p. 239-248 y 258-284. Fecha aproximada de comentario: c. 12 Marzo. 4.- NESI, Edoardo: Los tejidos más bonitos del mundo; Inmediatamente; y El sistema Italia, en Historia de mi gente, Madrid, Salamandra, 2012, p. 57-66, 97-109 y 122-135. Fecha aproximada de comentario: c. 26 Marzo. 5.- HALL, Peter: La ciudad de la noche espantosa. La reacción ante los barrios pobres de la ciudad del siglo XIX: Londres, París, Berlín, Nueva York, 1880-1900, en Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el S.XX. Barcelona, Ediciones del Serbal, 1996, p. 24-55. Fecha aproximada de comentario: c. 16 Abril. 6.- HARVEY, David: Los espacios de la utopía, en Espacios de esperanza, Madrid, Akal, 2000, p. 159-186. Fecha aproximada de comentario: c. 23 Abril. 7.- FOUCAULT, Michel: El ojo del poder, en J. Bentham: El panóptico, Madrid, La Piqueta, 1989, p. 9-26. Fecha aproximada de comentario: c. 30 Abril. 8.- GOULD, Stephen J.: La medición de los cuerpos: dos estudios sobre el carácter simiesco de los indeseables, en La falsa medida del hombre, Barcelona, Orbis, 1987, p. 107-143. Fecha aproximada de comentario: c. 7 Mayo. 9.- DAVIS, Michael.: Los orígenes del Tercer Mundo, en Los holocaustos de la era victoriana tardía. El Niño, las hambrunas y la formación del Tercer Mundo, Universidad de Valencia, 2006, p. 313-348. Fecha aproximada de comentario: c. 14 Mayo. 10.- KLEIN, Naomi: Borrando Irak: en busca de un modelo para Oriente Medio; y Un blowback ideológico: un desastre muy capitalista, en La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre, Barcelona, Paidos, 2007, p. 431-472. Fecha aproximada de comentario: c. 15 Mayo.

Complementária	BIBLIOGRAFIA I UNIDADE: CARDESIN, J.M.: La heterogeneidad de la reproducción social en una sociedad estratificada: laGalicia rural del S. XIX, en F. Rodríguez Iglesias (dir.): Proyecto Galicia. Antropología, vol. XXVI, A Coruña, Hércules, 1999, p. 396-437. HAMMOND, J.L. y HAMMOND, B.: El trabajador del campo. Madrid, Ministerio de Trabajo, 1979. HOBSBAWM, E.J. y RUDE, G.: Revolución industrial y revuelta agraria. El capitán Swing. Madrid, S. XXI, 1978. MOORE, B.: Los orígenes sociales de la dictadura y la democracia. El señor y el campesino en la formación del mundo moderno. Barcelona, Península, 1973. ROSENER, W.: Los campesinos en la historia europea. Barcelona, Crítica, 1995. THOMPSON, E.P.: Costumbres en común. Barcelona, Crítica, 1995. THOMPSON, E.P.: Tradición, revuelta y conciencia de clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial. Barcelona, Crítica, 1984. BIBLIOGRAFIA II UNIDADE: BRENNER, Robert: La economía de la turbulencia global. Las economías capitalistas avanzadas, de la larga expansiónal largo declive, 1945-2005. Madrid, Akal, 2009. ENGELS, F.: La situación de la clase obrera en Inglaterra. Barcelona, Akal, (1845) 1970. ESCOHOTADO, A.: Caos y orden, Madrid, Espasa Calpe, 1999. HARVEY, David: Ciudades rebeldes. Del derecho a la ciudad a la revolución urbana. Madrid, Akal, 2012. HOBSBAWM, E. J.: El mundo del trabajo. Estudios históricos sobre la formación y evolución de la clase obrera. Barcelona, Crítica, 1987. JUDT, Tony: Algo va mal. Madrid, Santillana, 2010. KLEIN, Naomi: No logo. El poder de las marcas. Barcelona, Paidós, 2002. LEHNDORFF, Steffen (ed.): El triunfo de las ideas fracasadas. Modelos del capitalismo europeo en la crisis. Madrid, Catarata, 2015. MARTIN SECO, Juan Francisco: La trastienda de la crisis. Lo que el poder económico quiere ocultar. Barcelona, Península, 2010. MORI, G.: La revolución industrial. Barcelona, Crítica, 1983. NAVARRO, V. y TORRES, J. y A. GARZON: Lo que España necesita. Una réplica con propuestas alternativas a la política de recortes. Barcelona, Deusto, 2012. NESI, Edoardo: La historia de mi gente. Barcelona, Salamandra, 2010. RULE, J.: Clase obrera e industrialización. Historia social de la revolución industrial británica,1750-1850. Barcelona, Crítica, 1990. TAIBO, C: España, un gran país. Transición, milagro y quiebra. Madrid, Catarata, 2012. THOMPSON, E.P.: La formación de la clase obrera en Inglaterra. Barcelona, Crítica, 1989 (2 vols). THOMPSON, E.P.: Tradición, revuelta y consciencia de clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial. Barcelona, Crítica, 1984. VAROUFAKIS, Iannis: El Minotauro global. Estados Unidos, Europa y el futuro de la economía mundial. Madrid, Capitán Swing, 2013. VV.AA.: El Atlas Financiero. La estafa del siglo. Le Monde Diplomatique, 2014. WALLRAFF, G.: Con los perdedores del mejor de los mundos. Expediciones al interior de Alemania. Barcelona, Anagrama, 2010. BIBLIOGRAFIA III UNIDADE: CARDESIN, J.M.: Reconstruyendo la Ciudad Norteamericana a través del Cine: el Downtown de Los Angeles, Historia Social, nº 79, p. 61-81. CARDESIN, J.M.: City, Housing and Welfare in Spain, from the Civil War to Present Times, Urban History, 2016, 43 (2), p. 285-305. DORE, Gustave: Dore´s London. All 180 Illustrations from ? London, a Pilgrimage? , New York, Dover Publications, 2004. HALL, P.: Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el S.XX. Barcelona, Ediciones del Serbal, (1988) 1996. HALL, Peter: The City as a Freeway. Los Angeles 1900-1980, in Cities in Civilization?, (1998b), pp. 803-841. HARVEY, David: Espacios de esperanza, Madrid, Akal, 2003. LOPEZ, Simón y PRADO, Julio: Compostela, una historia entretenida. Atlas histórico ilustrado de la ciudad de Santiago. Consorcio de Santiago de Compostela, 2010. MACIONIS, J. y PARRILLO, V.: Cities and Urban Life. New Jersey, Pearson, 2005. PINOL, Jean Luc, et Alii: Historia de la Europa Urbana, 6 vols. Universidad de Valencia. RIIS, Jacob: How the other Half Lives. Studies among the tenements of New York, New York, Dover, (1901) 1971. SOJA, Edward: Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones. Madrid, Traficantes de Sueños, 2008. VV.AA.: El Atlas de las Metrópolis. Le Monde Diplomatique, 2014. BIBLIOGRAFIA IV UNIDADE: BAILEY, V.: The fabrication of deviance: dangerous classes and criminal classes in England", en J. Rule y R. Malcomson: Protest and survive. Londres, Merlin Press, 1993, pp. 221-256. BENTHAM, J.: El Panóptico. Madrid, La Piqueta, 1989. CARDESIN, José Mª: Motín y magnicidio en la Guerra de la Independencia. La voz de arrastrar como modelo de violencia colectiva, Historia Social, nº 62, 2008, pp. 27-47.COLLODI, C.: Las aventuras de Pinocho. Madrid, Alianza, (1883) 1995. CORTES, José Miguel: La ciudad cautiva. Control y vigilancia en el espacio urbano. Madrid, Akal, 2010. ESCUDERO, J.A. et Alii: Cárceles en España. Monográfico de Historia 16, 1978. FOUCAULT, M.: Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. México, Siglo XXI, 1981. GEREMEK, B.: La piedad y la horca. Historia de la miseria y de la caridad en Europa. Madrid, Alianza, 1989. GOULD, S.J.: La falsa medida del hombre. Barcelona, Orbis, (1981) 1987. LIS, C. y SOLY, H.: Pobreza y capitalismo en la Europa predindustrial (1350-1850). Madrid, Akal, 1985. ROBERT, P. et Alii: Dossier: Crimen y castigo, Historia Social, nº 6, 1990, pp. 47-140. BIBLIOGRAFIA V UNIDADE: BRAGADO, E. et Alii: A expansión imperialista e o colonialismo. Cadernos de historia. Vigo, Xerais, 1995. CHANG, Ha-Jong: Retirar la escalera. La estrategia del

desarrollo en perspectiva histórica. Madrid, Catarata, 2004. CHOMSKY, N.: Año 501. La conquista continúa, Madrid, Libertarias, 1993. CROSBY, A.: Imperialismo ecológico, Barcelona, Crítica, 1988. DAVIS, Mike: Los holocaustos de la era victoriana tardía. El Niño, las hambrunas y la formación del Tercer Mundo, Universidad de Valencia, 2006. DAVIS, Mike: Planeta de ciudades miseria. Madrid, Foca, 2007. DORIGNY, Marcel y GAINOT,Bernard: Atlas des esclavages. De l?Antiquité à nos jours. Paris, Autrement, 2013. FERRO, M.: El libro negro del colonialismo. Del exterminio al arrepentimiento. La Esfera de los Libros, 2005. FIELDHOUSE, D.: Economía e imperio. La expansión de Europa, 1830-1914, Madrid, S.XXI, 1990. HILFERDING, R.: El capital financiero, Madrid, Tecnos, 1986. HOBSON, J.A.: Estudio del Imperialismo, Madrid, Alianza, 1981. KLEIN, N.: La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre. Barcelona, Paidós, 2007. PIOUFFRE, Gerard: Les traités négrières. Rennes, Editions Ouest-France, 2013. PIQUERAS, José Antonio: La esclavitud en las Españas. Un lazo transatlántico. Madrid, Catarata, 2011. RAWDING, F.W.: La rebelión de la India en 1857, Madrid, Akal/Cambridge, 1991. VV.AA.: Atlas de los conflictos de fronteras. Madrid, Le Monde Diplomatique, 2013. WOLF, Eric R.: Europa y los pueblos sin historia. México, F.C.E., 1989. BIBLIOGRAFIA XERAL: ANDERSON, Perry: El nuevo viejo mundo. Madrid, Akal, 2012. CALVOCORESSI, P.: Historia política del mundo contemporáneo. De 1945 a nuestros días, Madrid, Akal, 1987. HOBSBAWM, E.: La era de la revolución (1789-1848), Barcelona, Labor, 1991. HOBSBAWM, E.: La era del capitalismo (1849-1874), Barcelona, Labor, 1989. HOBSBAWM, E.: La era del imperio (1875-1914), Barcelona, Labor, 1989. HOBSBAWM, Eric: Historia del siglo XX. Barcelona, Crítica. JUDT, Tony: Postguerra. Una historia de Europa desde 1945. Madrid, Taurus, 2006. MAMMARELLA, G.: Historia de Europa contemporánea, 1945-90, Barcelona, Ariel, 1990. POLANYI, K.: La gran transformación. Crítica del liberalismo económico, Madrid, La Piqueta, 1989. TILLY, C.: Coerción, capital y los estados europeos, Madrid, Alianza Universidad, 1992. VILLARES, R.: Historia de Galicia. Vigo, Galaxia, 2004. TEORIA E METODOLOXIA DA HISTORIA: BURKE, P. (ed): Formas de hacer historia, Madrid, Alianza, 1994. CASANOVA, J.: La historia social y los historiadores, Barcelona, Crítica, 1990. CHESNAUX, J.: Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores, Madrid, Siglo XXI, 1984. JULIA, S. Historia social/sociología histórica, Madrid, S. XXI, 1989. KOCKA, J.: Historia social, Barcelona, Alfa, 1989. MARINAS, J.M. (ed): La historia oral. Métodos y expectativas, Madrid, Debate, 1993. RUBIO, Coro: La historia a través del cine. Estados Unidos: una mirada a su imaginario colectivo. Bilbao, Universidad del País Vasco, 2010. TERRADAS, I.: Mal natural, malsocial. Introducción a la teoría de las ciencias humanas, Barcelona, Barcanova, 1988. THOMPSON, E.P.: Folklore, antropología e historia social, Historia Social, nº 3, 1989, pp. 81-102. THOMPSON, P.: La voz del pasado.Historia oral, Valencia, Eds. Alfons el Magnanim, 1988. TILLY, C.: Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes, Madrid, Alianza, 1991. ATLAS HISTORICOS: CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas del descubrimiento del mundo, Madrid, Alianza, 1986. CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas estratégico y geopolítico, Madrid, Alianza, 1987. CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas Político del Siglo XX, Madrid, Alianza, 1989. DUBY, Georges: Atlas histórico mundial, Madrid, Debate, 1989. POPE, R. (ed): Atlas of British Social and Economic History, since 1700, Londres, Routledge, 1990. ROIG OBIOL, J.: Atlas histórico, Barcelona,1995. VV.AA.: Atlas Histórico de Galicia. Vigo, Nigra Trea, 1998.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios
Dado que durante el curso 2014/2015 los 3 grupos de esta materia estarán a cargo de diferentes profesores, el programa definitivo así como las lecturas, obligatorias o no, podrán estar sujetos a modificaciones dependiendo del grupo de que se trate.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías