



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                                                                                 |           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                                                                                 | 2017/18   |
| Subject (*)         | Contemporary political and social history                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        | Code                                                                                            | 615G01109 |
| Study programme     | Grao en Socioloxia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                                                                                 |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                                                                                 |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Year   | Type                                                                                            | Credits   |
| Graduate            | 2nd four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | First  | FB                                                                                              | 6         |
| Language            | Galician                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                 |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                                                                 |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                                                                                 |           |
| Department          | Socioloxía e Ciencias da Comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                                 |           |
| Coordinador         | Cardesin Diaz, Jose Maria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | E-mail | j.m.cardesin@udc.es                                                                             |           |
| Lecturers           | Cardesin Diaz, Jose Maria<br>Miguez Gonzalez, Santiago<br>Rodríguez Rodríguez, María del Carmen<br>Vázquez Silva, Iria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | E-mail | j.m.cardesin@udc.es<br>santiago.miguez@udc.es<br>carmen.rodriguez2@udc.es<br>iria.vsilva@udc.es |           |
| Web                 | journals.cambridge.org/fulltext_content/supplementary/UHY/supp1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                                                                                 |           |
| General description | Se pretende que los alumnos incorporen una dimensión diacrónica, que les faculte para estudiar la sociedad actual como producto histórico, y a entender el contexto histórico en que se fue fraguando la sociología a lo largo de la edad contemporánea. Se realizará una introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de los movimientos sociales y políticos que las han conformado. El programa se organiza en varias unidades cronológicas, y transversalmente a ellas se abordarán una serie de grandes procesos. |        |                                                                                                 |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1   | Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.                                                                                   |
| A3   | Introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos.                                                                               |
| A8   | Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas.                                                                                                        |
| A10  | Introducción a las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos. |
| A17  | Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).                                |
| B5   | Capacidad de gestión de la información.                                                                                                                                               |
| B12  | Trabajo en equipo.                                                                                                                                                                    |
| B13  | Razonamiento crítico.                                                                                                                                                                 |
| B24  | Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación.                                                                                                    |
| B26  | Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.                                                                                                        |

## Learning outcomes

| Learning outcomes                                                                               | Study programme competences |                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|--|
| Explicar a especificidade das sociedades contemporaneas como produto dun proceso histórico      | A1<br>A3<br>A8<br>A10       | B26               |  |
| Identificar as suas tendencias de evolucion e os seus principais movementos sociais e politicos | A1<br>A3<br>A8<br>A10       | B13<br>B24<br>B26 |  |



|                                                                                                                                |                       |                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|--|
| Avaliar o contexto histórico no que se foi construíndo a teoría sociolóxica e as teorías sobre o poder e a desigualdade social | A1<br>A3<br>A8<br>A10 | B13<br>B26       |  |
| Xestionar as fontes de información primarias e secundarias e analizar os seus datos                                            | A17                   | B5<br>B13<br>B24 |  |
| Desenvolver as habilidades de traballo individual e en equipo                                                                  | A17                   | B5<br>B12<br>B13 |  |

| Contents                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Topic                                                 | Sub-topic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| TEMA 1: UNHA CRONOLOXIA DAS TRANSFORMACIONES          | 1.- A Era das Revolucións (1789-1848).<br>2.- A Era do Capital (1848-1873).<br>3.- A Era dos Imperios (1873-1914).<br>4.- O Mundo entre as dúas Grandes Guerras (1914-1945).<br>5.- A Xénese do Mundo Actual (1945-2017)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| TEMA 2: UN MUNDO RURAL EN CRISE PERMANENTE            | 1.- O Antigo Réxime: a protección fronte ao mercado.<br>1.1.- Colectivismo agrario e leis de pobres.<br>1.2.- Comercialización: as leis de grans.<br>1.3.- Da economía moral a economía política.<br>2.- O concepto de revolución agraria.<br>2.1.- A formación dun sistema de mercado mundial.<br>2.2.- A importancia do marco estatal.<br>2.3.- Un estudo de caso: o campesiñado galego e a emigración a América.<br>3.- A transformación das agriculturas tras da 2ª Guerra Mundial                                                                                                                                                                                                                          |
| TEMA 3: DA INDUSTRIALIZACION A SOCIEDADE DE SERVICIOS | 1.- A Revolución Industrial<br>1.1.- As mudanzas na organización do traballo. 1.1.1.- O traballo a domicilio. 1.1.2.- O taller gremial. 1.1.3.- A fábrica mecanizada.<br>1.2.- As mudanzas na comercialización e no consumo.<br>1.3.- A formación da Clase Traballadora. 1.3.1.- A polémica sobre os niveis de vida.<br>1.3.2.- Disciplina de traballo e disciplina de vida. 1.3.3.- O movemento obreiro.<br>2.- De Bretton Woods a Globalización.<br>2.1.- O sistema de Bretton Woods. 2.2.- O Capitalismo tras da Caída do Muro. 2.2.1.- A globalización do capital financeiro 2.2.2.- Economía informal, desregulación e deslocalización. 2.2.3.- A crise do Welfare State.<br>2.3.- Qué futuro para Europa? |
| TEMA 4: UNHA HISTORIA URBANA                          | 1.- Da cidade pre-industrial a cidade fabril.<br>1.1.- A cidade como reto a xestionar. 1.1.1.- O problema da vivenda. 1.1.2.- Saúde, transporte, orde pública.<br>1.2.- A cidade como espazo a representar. 1.2.1.- Os lugares da memoria.<br>1.3.- Cara a unha xerarquía urbana. 1.3.1.- As grandes capitais: París e Londres.<br>1.3.2.- Paseando por A Coruña<br>2.- A nova cidade global.<br>2.1.- Cidades do futuro<br>2.2.- A cidade na autopista: Los Angeles.                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TEMA 5: O PODER DISCIPLINARIO                   | 1.- Crime e castigo no Antigo Réxime.<br>1.1.- O concepto de suplicio<br>2.- O nacemento da prisión.<br>3.- O sistema xudicial.<br>4.- O sistema educativo, sanitario e asistencial.                                                                                                                                                                                         |
| TEMA 6: O SISTEMA DE RELACIONS ENTRE OS ESTADOS | 1.- O colonialismo.<br>1.1.- A formación dunha economía mundo.<br>1.2.- As fases da expansión colonial: Bengala.<br>1.3.- Algúns exemplos. 1.3.1.- O tráfico de escravos africanos. 1.3.2.- A ecoloxía da fame no século XIX.<br>2.- A guerra total<br>2.1.- As dúas Guerras Mundiais.<br>2.2.- Guerra fría e descolonización.<br>2.3.- Un planeta unipolar: a guerra xusta. |

| Planning                                                                                                                        |                                    |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                       | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Directed discussion                                                                                                             | A1 A3 A8 A10 B5 B13<br>B24 B26     | 44                   | 21                            | 65          |
| Workbook                                                                                                                        | A1 A3 A8 A10 B5 B12<br>B13 B24 B26 | 10                   | 20                            | 30          |
| Objective test                                                                                                                  | A1 A3 A8 A10 A17 B5<br>B13 B24 B26 | 2                    | 34                            | 36          |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A1 A3 A8 A10 B13<br>B24 B26        | 17                   | 0                             | 17          |
| Personalized attention                                                                                                          |                                    | 2                    | 0                             | 2           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                    |                      |                               |             |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Directed discussion            | A partir dos materiais expostos na aula e do traballo personal dos alumnos                                                                                                                                                                                     |
| Workbook                       | Ao comezo do curso suministrarase un conxunto de textos de lectura obrigatoria, que se discutirán na aula como apoio aos distintos apartados do programa e poderan servir de base para exposicións na aula que se encomendaran previamente a grupos de alumnos |
| Objective test                 | A avaliación basearase nun exame por escrito ao final do curso, en torno á materia impartida nas aulas e aos textos de lectura obrigatoria. O exame basearase en preguntas teóricas e de comentario de texto.                                                  |
| Guest lecture / keynote speech | Docencia maxistral                                                                                                                                                                                                                                             |

| Personalized attention         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Guest lecture / keynote speech | <p>A atención personalizada realizarase de maneira individual na preparacións por grupos reducidos da exposición na aula dunha lectura e en xeral cando sexa preciso. Tamén producirase na aula no contexto da docencia presencial.</p> <p>Para aqueles alumnos/as que se acollan ao recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, a atención personalizada realizarase no horario de tutorías (presencialmente ou vía telefónica) ou a través de correo electrónico.</p> |



| Assessment          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|---------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Methodologies       | Competencies                       | Description                                                                                                                                                                                                                                                                  | Qualification |
| Directed discussion | A1 A3 A8 A10 B5 B13<br>B24 B26     | Baseado na avaliación permanente realizada polo profesor a partir da participación activa por parte dos alumnos                                                                                                                                                              | 10            |
| Workbook            | A1 A3 A8 A10 B5 B12<br>B13 B24 B26 | Baseado na avaliación permanente realizada polo profesor a partir da participación activa por parte dos alumnos na reflexión colectiva sobre as lecturas e a exposición na aula dunha das lecturas, encomendada a un grupo                                                   | 15            |
| Objective test      | A1 A3 A8 A10 A17 B5<br>B13 B24 B26 | A avaliación basearase nun exame por escrito a final de curso, en torno a materia impartida nas aulas e aos textos de lectura obligatoria. O exame basearase en preguntas teóricas e de comentario de texto. É imprescindible aprobar o exame escrito para superar a materia | 75            |

| Assessment comments                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>As calificacións finais serán o resultado da suma de dous bloques de notas.</p> <p>Dun lado a proba obxectiva baseada nun exame por escrito ao final do curso, que aportará o 75% da nota. Será imprescindible aprobar este exame para poder aprobar a materia.</p> <p>Doutro lado a participación activa en clase (discusión dirixida, reflexión sobre as lecturas e no seu caso exposición das lecturas con cargo a grupos) que aportarán conxuntamente o 25% da nota</p> <p>Caso de que o estudante non se presentase a/non superase o exame na convocatoria de xuño, as calificacións correspondentes a este segundo concepto (participación activa en clase) gardaranse para a convocatoria de xullo.</p> <p>De ter non presentada ou non superada en xuño a parte da avaliación baseada na participación activa por parte dos alumnos na reflexión colectiva sobre as lecturas e a súa exposición grupal na aula (que aporta o 15% de la nota), os alumnos poden recuperala na convocatoria de xullo coa presentación dun ensaio (as instrucións para a súa realización e a súa superación serán estipuladas polo profesorado da materia).</p> <p>UNICAMENTE para aqueles alumnos/as que se acollan ao recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, a calificación final dependerá exclusivamente da proba obxectiva baseada nun exame por escrito ao final do curso, que aportará o 100% da nota.</p> |

| Sources of information |
|------------------------|
|------------------------|



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Basic</b> | <p>Os seguintes textos servirán de introdución aos diferentes temas do programa. Estes textos debateranse en clase (achégase data aproximada) e entrarán como materia de exame, xunto ás explicacións de clase. Non é posíbel aprobar a materia sen aprobar o exame. Os alumnos poderán organizarse en grupos de 3 e facerse cargo da exposición dun destes textos na aula (só os textos do 3 ao 10). Estas exposicións servirán para subir a nota final.</p> <p>1.- THOMPSON, Edward P.: La economía moral de la multitud en la Inglaterra del S.XVIII, en Tradición, revuelta y conciencia de clase, Barcelona, Crítica, 1984, p. 62-108. Data aproximada de comentario: c. 8-9 Febreiro.</p> <p>2.- CARDESIN, José M<sup>a</sup>: A heteroxeneidade da reprodución social nunha sociedade estratificada: a Galicia rural do S.XIX, en F. Rodríguez Iglesias (dir.): Proxecto Galicia. Antropoloxía, vol. XXVI, A Coruña, Hércules, 1999, p. 402-430. Data aproximada de comentario: c. 15-16 Febreiro.</p> <p>3.- THOMPSON, Edward P.: Tiempo, disciplina de trabajo y capitalismo industrial, en Tradición, revuelta y conciencia de clase, Barcelona, Crítica, 1984, p. 239-248 y 258-284. Data aproximada de comentario: c. 12 Marzo.</p> <p>4.- NESI, Edoardo: Los tejidos más bonitos del mundo; Inmediatamente; y El sistema Italia, en Historia de mi gente, Madrid, Salamandra, 2012, p. 57-66, 97-109 y 122-135. Data aproximada de comentario: c. 26 Marzo.</p> <p>5.- HALL, Peter: La ciudad de la noche espantosa. La reacción ante los barrios pobres de la ciudad del siglo XIX: Londres, París, Berlín, Nueva York, 1880-1900, en Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el S.XX. Barcelona, Ediciones del Serbal, 1996, p. 24-55. Data aproximada de comentario: c. 16 Abril.</p> <p>6.- HARVEY, David: Los espacios de la utopía, en Espacios de esperanza, Madrid, Akal, 2000, p. 159-186. Data aproximada de comentario: c. 23 Abril.</p> <p>7.- FOUCAULT, Michel: El ojo del poder, en J. Bentham: El panóptico, Madrid, La Piqueta, 1989, p. 9-26. Data aproximada de comentario: c. 30 Abril.</p> <p>8.- GOULD, Stephen J.: La medición de los cuerpos: dos estudios sobre el carácter simiesco de los indeseables, en La falsa medida del hombre, Barcelona, Orbis, 1987, p. 107-143. Data aproximada de comentario: c. 7 Maio.</p> <p>9.- DAVIS, Michael.: Los orígenes del Tercer Mundo, en Los holocaustos de la era victoriana tardía. El Niño, las hambrunas y la formación del Tercer Mundo, Universidad de Valencia, 2006, p. 313-348. Data aproximada de comentario: c. 14 Maio.</p> <p>10.- KLEIN, Naomi: Borrando Irak: en busca de un modelo para Oriente Medio; y Un blowback ideológico: un desastre muy capitalista, en La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre, Barcelona, Paidós, 2007, p. 431-472. Data aproximada de comentario: c. 15 Maio.</p> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Complementary

BIBLIOGRAFIA I UNIDADE: CARDESIN, J.M.: La heterogeneidad de la reproducción social en una sociedad estratificada: la Galicia rural del S. XIX, en F. Rodríguez Iglesias (dir.): Proyecto Galicia. Antropología, vol. XXVI, A Coruña, Hércules, 1999, p. 396-437. HAMMOND, J.L. y HAMMOND, B.: El trabajador del campo. Madrid, Ministerio de Trabajo, 1979. HOBBSAWM, E.J. y RUDE, G.: Revolución industrial y revuelta agraria. El capitán Swing. Madrid, S. XXI, 1978. MOORE, B.: Los orígenes sociales de la dictadura y la democracia. El señor y el campesino en la formación del mundo moderno. Barcelona, Península, 1973. ROSENER, W.: Los campesinos en la historia europea. Barcelona, Crítica, 1995. THOMPSON, E.P.: Costumbres en común. Barcelona, Crítica, 1995. THOMPSON, E.P.: Tradición, revuelta y conciencia de clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial. Barcelona, Crítica, 1984. BIBLIOGRAFIA II UNIDADE: BRENNER, Robert: La economía de la turbulencia global. Las economías capitalistas avanzadas, de la larga expansión largo declive, 1945-2005. Madrid, Akal, 2009. ENGELS, F.: La situación de la clase obrera en Inglaterra. Barcelona, Akal, (1845) 1970. ESCOHOTADO, A.: Caos y orden, Madrid, Espasa Calpe, 1999. HARVEY, David: Ciudades rebeldes. Del derecho a la ciudad a la revolución urbana. Madrid, Akal, 2012. HOBBSAWM, E. J.: El mundo del trabajo. Estudios históricos sobre la formación y evolución de la clase obrera. Barcelona, Crítica, 1987. JUDT, Tony: Algo va mal. Madrid, Santillana, 2010. KLEIN, Naomi: No logo. El poder de las marcas. Barcelona, Paidós, 2002. LEHNDORFF, Steffen (ed.): El triunfo de las ideas fracasadas. Modelos del capitalismo europeo en la crisis. Madrid, Catarata, 2015. MARTIN SECO, Juan Francisco: La trastienda de la crisis. Lo que el poder económico quiere ocultar. Barcelona, Península, 2010. MORI, G.: La revolución industrial. Barcelona, Crítica, 1983. NAVARRO, V. y TORRES, J. y A. GARZON: Lo que España necesita. Una réplica con propuestas alternativas a la política de recortes. Barcelona, Deusto, 2012. NESI, Edoardo: La historia de mi gente. Barcelona, Salamandra, 2010. RULE, J.: Clase obrera e industrialización. Historia social de la revolución industrial británica, 1750-1850. Barcelona, Crítica, 1990. TAIBO, C.: España, un gran país. Transición, milagro y quiebra. Madrid, Catarata, 2012. THOMPSON, E.P.: La formación de la clase obrera en Inglaterra. Barcelona, Crítica, 1989 (2 vols). THOMPSON, E.P.: Tradición, revuelta y conciencia de clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial. Barcelona, Crítica, 1984. VAROUFAKIS, Iannis: El Minotauro global. Estados Unidos, Europa y el futuro de la economía mundial. Madrid, Capitán Swing, 2013. VV.AA.: El Atlas Financiero. La estafa del siglo. Le Monde Diplomatique, 2014. WALLRAFF, G.: Con los perdedores del mejor de los mundos. Expediciones al interior de Alemania. Barcelona, Anagrama, 2010. BIBLIOGRAFIA III UNIDADE: CARDESIN, J.M.: Reconstruyendo la Ciudad Norteamericana a través del Cine: el Downtown de Los Angeles, Historia Social, nº 79, p. 61-81. CARDESIN, J.M.: City, Housing and Welfare in Spain, from the Civil War to Present Times, Urban History, 2016, 43 (2), p. 285-305. DORE, Gustave: Dore's London. All 180 Illustrations from ? London, a Pilgrimage? , New York, Dover Publications, 2004. HALL, P.: Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el S.XX. Barcelona, Ediciones del Serbal, (1988) 1996. HALL, Peter: The City as a Freeway. Los Angeles 1900-1980, in Cities in Civilization?, (1998b), pp. 803-841. HARVEY, David: Espacios de esperanza, Madrid, Akal, 2003. LOPEZ, Simón y PRADO, Julio: Compostela, una historia entretenida. Atlas histórico ilustrado de la ciudad de Santiago. Consorcio de Santiago de Compostela, 2010. MACIONIS, J. y PARRILLO, V.: Cities and Urban Life. New Jersey, Pearson, 2005. PINOL, Jean Luc, et Alii: Historia de la Europa Urbana, 6 vols. Universidad de Valencia. RIIS, Jacob: How the other Half Lives. Studies among the tenements of New York, New York, Dover, (1901) 1971. SOJA, Edward: Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones. Madrid, Traficantes de Sueños, 2008. VV.AA.: El Atlas de las Metrópolis. Le Monde Diplomatique, 2014. BIBLIOGRAFIA IV UNIDADE: BAILEY, V.: The fabrication of deviance: dangerous classes and criminal classes in England", en J. Rule y R. Malcomson: Protest and survive. Londres, Merlin Press, 1993, pp. 221-256. BENTHAM, J.: El Panóptico. Madrid, La Piqueta, 1989. CARDESIN, José M<sup>a</sup>: Motín y magnicidio en la Guerra de la Independencia. La voz de arrastrar como modelo de violencia colectiva, Historia Social, nº 62, 2008, pp. 27-47. COLLODI, C.: Las aventuras de Pinocho. Madrid, Alianza, (1883) 1995. CORTES, José Miguel: La ciudad cautiva. Control y vigilancia en el espacio urbano. Madrid, Akal, 2010. ESCUDERO, J.A. et Alii: Cárceles en España. Monográfico de Historia 16, 1978. FOUCAULT, M.: Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. México, Siglo XXI, 1981. GEREMEK, B.: La piedad y la horca. Historia de la miseria y de la caridad en Europa. Madrid, Alianza, 1989. GOULD, S.J.: La falsa medida del hombre. Barcelona, Orbis, (1981) 1987. LIS, C. y SOLY, H.: Pobreza y capitalismo en la Europa preindustrial (1350-1850). Madrid, Akal, 1985. ROBERT, P. et Alii: Dossier: Crimen y castigo, Historia Social, nº 6, 1990, pp. 47-140. BIBLIOGRAFIA V UNIDADE: BRAGADO, E. et Alii: A expansión imperialista e o colonialismo. Cadernos de historia. Vigo, Xerais, 1995. CHANG, Ha-Jong: Retirar la escalera. La estrategia del



desarrollo en perspectiva histórica. Madrid, Catarata, 2004. CHOMSKY, N.: Año 501. La conquista continúa, Madrid, Libertarias, 1993. CROSBY, A.: Imperialismo ecológico, Barcelona, Crítica, 1988. DAVIS, Mike: Los holocaustos de la era victoriana tardía. El Niño, las hambrunas y la formación del Tercer Mundo, Universidad de Valencia, 2006. DAVIS, Mike: Planeta de ciudades miseria. Madrid, Foca, 2007. DORIGNY, Marcel y GAINOT, Bernard: Atlas des esclavages. De l'Antiquité à nos jours. Paris, Autrement, 2013. FERRO, M.: El libro negro del colonialismo. Del exterminio al arrepentimiento. La Esfera de los Libros, 2005. FIELDHOUSE, D.: Economía e imperio. La expansión de Europa, 1830-1914, Madrid, S.XXI, 1990. HILFERDING, R.: El capital financiero, Madrid, Tecnos, 1986. HOBSON, J.A.: Estudio del Imperialismo, Madrid, Alianza, 1981. KLEIN, N.: La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre. Barcelona, Paidós, 2007. PLOUFFRE, Gerard: Les traités négrières. Rennes, Editions Ouest-France, 2013. PIQUERAS, José Antonio: La esclavitud en las Españas. Un lazo transatlántico. Madrid, Catarata, 2011. RAWDING, F.W.: La rebelión de la India en 1857, Madrid, Akal/Cambridge, 1991. VV.AA.: Atlas de los conflictos de fronteras. Madrid, Le Monde Diplomatique, 2013. WOLF, Eric R.: Europa y los pueblos sin historia. México, F.C.E., 1989. BIBLIOGRAFIA XERAL: ANDERSON, Perry: El nuevo viejo mundo. Madrid, Akal, 2012. CALVOCORESSI, P.: Historia política del mundo contemporáneo. De 1945 a nuestros días, Madrid, Akal, 1987. HOBBSAWM, E.: La era de la revolución (1789-1848), Barcelona, Labor, 1991. HOBBSAWM, E.: La era del capitalismo (1849-1874), Barcelona, Labor, 1989. HOBBSAWM, E.: La era del imperio (1875-1914), Barcelona, Labor, 1989. HOBBSAWM, Eric: Historia del siglo XX. Barcelona, Crítica. JUDT, Tony: Postguerra. Una historia de Europa desde 1945. Madrid, Taurus, 2006. MAMMARELLA, G.: Historia de Europa contemporánea, 1945-90, Barcelona, Ariel, 1990. POLANYI, K.: La gran transformación. Crítica del liberalismo económico, Madrid, La Piqueta, 1989. TILLY, C.: Coerción, capital y los estados europeos, Madrid, Alianza Universidad, 1992. VILLARES, R.: Historia de Galicia. Vigo, Galaxia, 2004. TEORIA E METODOLOGÍA DA HISTORIA: BURKE, P. (ed): Formas de hacer historia, Madrid, Alianza, 1994. CASANOVA, J.: La historia social y los historiadores, Barcelona, Crítica, 1990. CHESNAUX, J.: Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores, Madrid, Siglo XXI, 1984. JULIA, S. Historia social/sociología histórica, Madrid, S. XXI, 1989. KOCKA, J.: Historia social, Barcelona, Alfa, 1989. MARINAS, J.M. (ed): La historia oral. Métodos y expectativas, Madrid, Debate, 1993. RUBIO, Coro: La historia a través del cine. Estados Unidos: una mirada a su imaginario colectivo. Bilbao, Universidad del País Vasco, 2010. TERRADAS, I.: Mal natural, malsocial. Introducción a la teoría de las ciencias humanas, Barcelona, Barcanova, 1988. THOMPSON, E.P.: Folklore, antropología e historia social, Historia Social, nº 3, 1989, pp. 81-102. THOMPSON, P.: La voz del pasado. Historia oral, Valencia, Eds. Alfons el Magnanim, 1988. TILLY, C.: Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes, Madrid, Alianza, 1991. ATLAS HISTORICOS: CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas del descubrimiento del mundo, Madrid, Alianza, 1986. CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas estratégico y geopolítico, Madrid, Alianza, 1987. CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas Político del Siglo XX, Madrid, Alianza, 1989. DUBY, Georges: Atlas histórico mundial, Madrid, Debate, 1989. POPE, R. (ed): Atlas of British Social and Economic History, since 1700, Londres, Routledge, 1990. ROIG OBIOL, J.: Atlas histórico, Barcelona, 1995. VV.AA.: Atlas Histórico de Galicia. Vigo, Nigra Trea, 1998.



## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

## Other comments

Dado que durante o curso 2014/2015 os 3 grupos desta materia estarán a cargo de diferentes profesores, o programa definitivo así como as lecturas, obrigatorias ou non, poderán estar suxeitos a modificacións dependendo do grupo do cal se trate.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.