



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Socioloxía do xénero | Código | 615G01205 | |
| Titulación | Grao en Socioloxia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Formación básica | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencias da Comunicación | | | |
| Coordinación | Cobo Bedía, Rosa | Correo electrónico | rosa.cobo@udc.es | |
| Profesorado | Cobo Bedía, Rosa Fernández Suárez, Mónica Belén | Correo electrónico | rosa.cobo@udc.es belen.fernandez.suarez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>A Socioloxía do Xénero aporta un marco de interpretación da realidade social da que carecen outras materias, dado que a variable xénero identifica fenómenos sociais específicos que son imposibles de identificar dende outros marcos interpretativos da realidade.</p> <p>Doutra banda, se está a abrir un novo espazo no mercado laboral que demanda técnicos e técnicas de igualdade, axentes de igualdade, etc. para os que a formación nesta materia é imprescindible.</p> <p>Obxectivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lograr un marco cronolóxico que permita entender os estudos de xénero e o movemento feminista dende o inicio da modernidade (século XVIII) ata a actualidade (século XXI)2. Analizar as aportacións conceptuais dos estudos de xénero e da teoría feminista e identificar os cambios producidos nas ciencias sociais cando as mulleres se convertiron en obxectos e suxeitos da investigación social.3. Explicar que os efectos prácticos deste debate académico e da actividade política do movemento feminista se teñen traducido na creación e aplicación de políticas públicas de igualdade. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales. |
| A14 | Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociais e instrumentos de medición social. |
| A21 | Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos. |
| A26 | Saber elegir las técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas) pertinentes en cada momento. |
| A34 | Conocimientos y actitudes de ética profesional. |
| A35 | Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales. |
| A36 | Actitud de compromiso frente a los problemas sociales y culturales. |
| B2 | Toma de decisiones. |
| B3 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B4 | Resolución de problemas. |
| B6 | Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. |
| B11 | Compromiso ético. |
| B13 | Razonamiento crítico. |
| B25 | Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines. |
| B27 | Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |



| | |
|----|---|
| C7 | Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. |
|----|---|

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|--|----------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Comprender o marco interpretativo da realidade social a partir da categoría de xénero, así como a identificación analítica da centralidade da desigualdade de xénero nas sociedades modernas e contemporáneas. | A1 A14 A21 A26 A34 A35 A36 | B2 B3 B4 B6 B11 B13 B25 B27 | C6 C7 |
| Compromiso ético fronte a unha desigualdade, a de xénero, historicamente invisible para as sociedades, e identificación dos principios de liberdade, igualdade e universalidade como constitutivos da modernidade, así como recoñecemento de que a igualdade de xénero inscríbese no marco dos dereitos humanos. | A1 A14 A21 A26 A34 A35 A36 | B2 B3 B4 B6 B11 B13 B25 B27 | C6 C7 |

| Contidos | |
|----------|---|
| Temas | Subtemas |
| Tema 10 | Institucionalización internacional: CEDAW e conferencias mundiais. |
| Tema 11 | Políticas públicas de igualdade. Cronoloxía dende os anos 70 á actualidade. Aportacións da igualdade de xénero ás políticas sociais. Mainstreaming de xénero e as súas aplicacións prácticas: plans de igualdade, informes de impacto de xénero e orzamentos con perspectiva de xénero. |
| Tema 1 | A socioloxía do xénero. Estudos de xénero e estudos feministas. O xénero nas ciencias sociais. A invisibilidade do xénero na socioloxía clásica. O concepto de patriarcado na socioloxía. |
| Tema 2 | Xenealoxía dos estudos de xénero e do movemento feminista: <ul style="list-style-type: none"> - O S. XVIII: a primeira ola e o paradigma da igualdade. - O S.XIX: a segunda ola e o movemento sufraxista. - O S.XX: a terceira ola e os feminismos. |
| Tema 3 | Socialización de xénero: prexucios, estereotipos e roles. Novos modelos de identidade de xénero. Novas masculinidades. Sexismo, linguaxe e medios de comunicación. Axentes de socialización de xénero. |
| Tema 4 | A familia patriarcal e o espazo privado-doméstico, tarefas reproductivas e de coidados. Crise da familia patriarcal e xurdimento de novos modelos familiares. |
| Tema 5 | O xénero na educación. Coeducación e políticas de intervención na aula. |
| Tema 6 | Estratificación de xénero no traballo e no emprego. División sexual do traballo. Outras xerarquías de xénero: etnia, raza e clase. |
| Tema 7 | Indicadores de xénero. A contabilidade do traballo gratuito das mulleres: as contas satélite de fogares. |
| Tema 8 | Democracia, poder político e representación: a democracia paritaria e os déficits de cidadanía. Avances legislativos. |



| | |
|--------|---|
| Tema 9 | A violencia contra as mulleres. Causas, manifestacións e efectos sobre a sociedade. Novas formas de violencia patriarcal nun mundo global. |
|--------|---|

| Planificación | | | | |
|------------------------|-----------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A14 A26 | 30 | 0 | 30 |
| Traballos tutelados | A1 A21 A35 B3 B6 B13 B25 | 1 | 50 | 51 |
| Proba de ensaio | A34 A36 B3 B11 C6 C7 | 2 | 32 | 34 |
| Discusión dirixida | B2 B4 B27 | 5 | 0 | 5 |
| Estudo de casos | A1 A14 A21 A36 | 5 | 0 | 5 |
| Proba obxectiva | A1 A21 B3 B6 B13 | 2 | 0 | 2 |
| Lecturas | A1 A14 A21 A35 B27 | 0 | 22 | 22 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | É a explicación do profesor dos contidos da materia na aula. Normalmente apoiarase en soporte visual. ATENCIÓN: As clases son para entender os conceptos e as teorías e expor posibles dúbidas sobre os mesmos. Por esa razón é necesario ter lidos os textos sobre os que se falará en clase. ESTES TEXTOS SON O MATERIAL A PARTIR DO CAL SE AVALIARÁN Os COÑECEMENTOS |
| Traballos tutelados | O traballo teórico a desenvolver será tutelado pola profesora dende a elección de tema ata a supervisión da súa realización. Nel se desenvolverá un tema relacionado co temario |
| Proba de ensaio | Examen ou validación dos contidos expostos en clase. |
| Discusión dirixida | Realizaranse discusións dirixidas na aula a fin de debater sobre conceptos e realidades sociais relevantes para a socioloxía do xénero. |
| Estudo de casos | Analizaranse casos concretos de desigualdade de xénero coas ferramentas conceptuais, xurídicas e políticas existentes para cada caso proposto. |
| Proba obxectiva | Avaliaranse algúns contidos con probas obxectivas: exames, resumos de textos, etc. |
| Lecturas | Iranse indicando unha serie de lecturas recomendables e outras básicas. Asimesmo, recoméndase a consulta da bibliografía básica do temario da asignatura. |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral Traballos tutelados | A atención persoalizada se realizará na titorización do/s traballo/s tutelado/s. Por outra banda se atenderá individualmente ao alumnado sempre que sexa preciso ó longo do curso. |

| Avaliación | | | |
|---------------------|-----------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | A1 A21 A35 B3 B6 B13 B25 | Traballos obrigatorios na aula. | 20 |
| Proba de ensaio | A34 A36 B3 B11 C6 C7 | Realizarase un examen obrigatorio de todo o temario. | 80 |



Observacións avaliación

O examen terá un peso do 80% na nota final. É obrigatoria a asistencia a clase.

Fontes de información

Bibliografía básica

Alberdi, Inés (Ed.), Informe sobre la situación de la familia en España, Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid, 1995. Amara, Fadela y Zappi, Sylvia, Ni putas ni sumisas, Madrid, Cátedra, 2004. Amorós, Celia (Dir.); Diez palabras clave sobre mujer, Pamplona, Editorial Verbo Divino, 1995. Amorós, C. y Miguel, A. de. (eds): Teoría feminista: de la Ilustración a la globalización, volúmenes 1, 2 y 3, Madrid, Minerva Ediciones, 2005. Astelarra, Judith: Veinte años de políticas de igualdad, Madrid, Cátedra, 2005. Bosch, E. y Ferrer, V.A. (2002). La voz de las invisibles. Las víctimas de un mal amor que mata. Valencia: Ed. Cátedra. Colección Feminismos. Bourdieu, Pierre: La dominación masculina, Barcelona, Anagrama, 2000. Cobo, R.: ?El género en las ciencias sociales?, en Cuadernos de Trabajo Social, nº 18, 2005. Cobo, R.: Educar en la ciudadanía. Perspectivas feministas, Madrid, Libros de la Catarata, 2008. Cobo, R.: Hacia una nueva política sexual, Madrid, Libros de la Catarata, 2011. Carrasco, Cristina y otras, Malabaristas de la vida. Mujeres, tiempos y trabajos. Barcelona, Icària, 2003. Castells, Manuel, La era de la información, vol. I, II y III, Alianza Editorial, Madrid, 1996. Díaz, Capitolina, Dinero, amor e individualización, Oviedo, KRK, 2004. Díaz, Capitolina y Dema, Sandra, Sociología y género, Madrid, Tecnos, 2013. Durán, María de los Ángeles (ed.): Mujeres y hombres en la formación de la teoría sociológica, Madrid, CIS, 1996. Durán, María de los Ángeles: El valor del tiempo, Madrid, Espasa, 2007. Giddens, Anthony: Sociología, Madrid, Alianza, 2001. Informe del lobby europeo de mujeres Beijing + 10. Pode descargarse en: http://www.mujeresenred.net/article.php3?id_article=97 Izquierdo, Mª Jesús (1998). El malestar en la desigualdad. Madrid: Cátedra. Feminismos. Manier, Bénédicte, Cuando las mujeres hayan desaparecido, Madrid, Cátedra, 2007. Miedzian, Myriam, Chicos son, hombres serán. Cómo romper los lazos entre masculinidad y violencia, Madrid, Horas y horas, 1995. Murillo, Soledad: El mito de la vida privada, Madrid, Siglo XXI, 1996. Ritzer, Georg: Teoría Sociológica Contemporánea, McGraw-Hill, Madrid, 2001. Saltzman, Janet: Equidad y género, Madrid, Cátedra, 1992. Soledad Murillo, El mito de la vida privada, 1996, Siglo XXI. Subirats, Marina: ?Rosa y azul: la transmisión de los géneros en la escuela mixta?, en González, Ana y Lomas, Carlos (eds.): Mujer y educación: educar para la igualdad, educar desde la diferencia, Barcelona, Graó, 2002. Tobío, Constanza, Madres que trabajan, Ed. Cátedra, col. Feminismos, Madrid, 2005. Torns, Teresa, ?El trabajo y el cuidado: cuestiones teórico-metodológicas desde la perspectiva de género?, en Empiria. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, enero-junio de 2008. Torns, Teresa: http://www.arkadiaproject.com/wp-content/uploads/2011/02/Teresa_Torns._Las_mujeres_y_el_empleo_en_Espana.pdf Valcárcel, Amelia: La política de las mujeres, Cátedra (Feminismos), Madrid 1997.

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Introducción á socioloxía/615G01103

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías