



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Socioloxía da saúde e a enfermidade	Código	615G01307	
Titulación	Grao en Socioloxia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencias da Comunicación			
Coordinación	Castro Noya, Maria Luisa Fernanda	Correo electrónico	luisa.fernanda.castro.noya@udc.es	
Profesorado	Castro Noya, Maria Luisa Fernanda Cotillo Pereira, Alberto	Correo electrónico	luisa.fernanda.castro.noya@udc.es a.cotillo@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Nesta materia o estudante debe familiarizarse co campo da saúde e as políticas públicas. Principalmente, nalgúns dos aspectos que se definen para a titulación, tales como a planificación e avaliación no ámbito sanitario, co obxectivo de mellorar a calidade de vida e o benestar da poboación, así como realizar análises dos diferentes entornos sociais que rodean aos temas e situacións dos actores sociais na saúde e as súas interpretacións e percepcións. Por outra parte, a visión ampla da socioloxía permite saídas no campo da administración pública, como técnicos en proxectos de saúde pública, reinserción social de discapacitados, ou técnicos de servizos de saúde (saúde mental, rehabilitación, e programas de planificación familiar entre outros).			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
A13	Habilidades para la evaluación y realización de estudios de calidad y satisfacción.
A14	Capacidades en elaborar, utilizar, e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
A21	Capacidades para identificar y medir factores de vulnerabilidad social y procesos conflictivos.
A35	Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.
B3	Capacidad de análisis y síntesis.
B4	Resolución de problemas.
B13	Razonamiento crítico.
B27	Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título
Recordar e memorizar os coñecementos adquiridos.	A1	B27	C8
Entender a información aprendida.	A13		
Distinguir e separar a información aprendida.	A14		
Distinguir, separar e interrelacionar as distintas partes e elementos da información adquirida.	A17		
Identificar situacións ou fenómenos sociais relevantes.	A35		



Utilizar os coñecementos e habilidades adquiridas na resolución de problemas.	A13	B3
Identificar situacións ou fenómenos sociais relevantes.	A14	B4
Reunir e interpretar a información pertinente, así como utilizar principios, ideas e conceptos, para a resolución dun problema social.	A17	B13
Identificar as posibles alternativas de resolución, valorando os resultados.	A21	B27
Diseñar, planificar e desenvolver traballos, de forma individual e en equipo, mediante a utilización dos coñecementos e habilidades adquiridas, ca finalidade de crear algo novo.	A35	
Demostrar ante o público, especializado ou non, a capacidade acerca da resolución de problemas, ou ben da elaboración do estudo realizado, mediante a exposición e defensa de argumentos.		
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.		
Emitir xuízos mediante a comparación, o análise crítico constructivo, ou ben a defensa das decisións adoptadas, entre outras posibilidades.		
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade e, en particular, a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.		

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Introducción. Conceptos e teorías acerca da saúde e da enfermidade	Socioloxía da saúde e da enfermidade. Socioloxía do corpo.-Teorías sociolóxicas sobre saúde e enfermidade.
Tema 2. Saúde e sociedade	Base social da saúde: Cambios socio demográficos e determinantes culturais e materiais que inciden sobre a saúde.- Indicadores de saúde.
Tema 3. Modelos de saúde. Relación médico paciente	Perspectivas sociolóxicas da medicina.- Saúde pública e profesionais sanitarios.- O rol do paciente e do médico: Da curación ao coidado.
Tema 4. Calidade e estilos de vida	Factores condicionantes da saúde: Medio ambiente e estilos de vida.- O valor da saúde: calidade de vida e responsabilidade persoal.- Envellecemento, dependencia e discapacidade en termos de calidade de vida.
Tema 5. Enfermidades sociais	Enfermidades sociais: Tabaquismo, alcoholismo e drogas.- Anorexia e Bulimia.- Obesidade, dieta e sedentarismo.- Saúde mental.- Normativas sobre estilos de vida saudables.
Tema 6. Institucións e políticas públicas	A saúde como valor social e económico: responsabilidade pública na saúde da poboación.- O sistema sanitario en España: Sistema Nacional de Saúde.- Sostibilidade dos sistemas de saúde públicos.- Gasto por innovacións e avances médicos e farmacéuticos.
Tema 7. A pluralidade de servizos sanitarios no sistema nacional de saúde: desigualdades e deficiencias.	Determinantes sanitarios da saúde.- Diferenzas na accesibilidade e uso na atención sanitaria.- Necesidades da saúde e atención ao paciente/cliente.- Impacto das políticas sanitarias na equidade en saúde.- Situación de desigualdade por comunidades autónomas.
Tema 8. Medición do estado da saúde da poboación e percepcións acerca do coidado da saúde	A medida da saúde.- Revisión das escalas para controlar o grado de saúde e enfermidade da poboación.- Enquisas de Saúde do Ministerio de Sanidade.- Opinión sobre o estado de saúde dos cidadáns (CIS e outros).

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais



Análise de fontes documentais	A13 A14 A17 A21 A35 B3 B4 B13 B27 C8	10	20	30
Proba obxectiva	A1 A14 A21 B3 B13	4	34	38
Actividades iniciais	A1 A35 C8	3	0	3
Sesión maxistral	A1 A17 A21 A35 B13 B27	10	14	24
Traballos tutelados	A13 A14 A17 A21 B4 B13 B27	21	29	50
Atención personalizada		5	0	5

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	O traballo de análise, e no seu caso, de búsqueda das distintas fontes documentais e estatísticas é básico para comprender o estado de saúde da poboación; sendo tamén de suma importancia a adaptación e aplicación de políticas públicas con sentido ético e razoamento crítico.
Proba obxectiva	O traballo que realiza o estudante na proba escrita serve para medir o seu aprendizaxe e razoamento respecto aos contidos da materia.
Actividades iniciais	As explicacións iniciais relativas ao desenrolo dos contidos da guía e tarefas a realizar, ase como a recollida de motivacións, preguntas e suxestións ao comezo da materia ten como fin favorecer a docencia interactiva durante o curso
Sesión maxistral	Clases teóricas na aula cuxo obxectivo é que os estudantes adquiren as competencias de Tipo A (relativas á comprensión dos contidos temáticos da materia), tendo en conta as novas tecnoloxías da información e da comunicación; ademais, das habilidades adecuadas as competencias Tipo B.
Traballos tutelados	Contando coa guía do profesor-titor, o estudante millora a súa aprendizaxe autónoma mediante a realización de traballos individuais ou en pequenos grupos sobre aspectos concretos da materia. Deste xeito desenvolve habilidades na argumentación escrita e oral, destrezas metodolóxicas e reflicte o alcance dos seus coñecementos. Estos traballos serán obxecto de exposición oral polos estudantes que os elaboraron.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Análise de fontes documentais Proba obxectiva Actividades iniciais Sesión maxistral	Resolver as posibles dúbidas que os estudantes podan expor e orientar acerca da análise a realizar de diferentes documentos, así como instruír en todo o relativo a proba obxectiva. Ao longo do curso levárase a cabo un seguimento continuo dos traballos tutelados polo que os alumnos e alumnas contarán co axuda necesaria para o seu desenrolo.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación



Traballos tutelados	A13 A14 A17 A21 B4 B13 B27	<p>Os traballos realizados, referidos a un tema o subtema do programa, forman unha parte importante da calificación final do alumno que asiste e participa na clase regularmente. Nesta proba valóranse tanto os coñecementos e habilidades adquiridas, como a capacidade para crear algo novo a partir da información aprendida, da búsqueda de interrelacións ente as partes ou elementos dos coñecementos.</p> <p>NON SE ADMITEN TRABALLOS NON TUTELADOS POR OS PROFESORES.</p> <p>O traballo de búsqueda e crítica de difentes fontes fundamentais e estadísticas, debe realizarse en tempo e forma, tal como se acorde ca profesora da materia. Por tanto, a tutela, os prazos e o modo de entrega dos mesmos serán de obrigado cumprimento.</p> <p>Nesta actividade se valora a búsqueda e o manexo de fontes documentáis, o coñecemento e interpretación das mesmas, a profundidade do análise, así como as conclusións e as referencias bibliográficas. Ademáis, terase en conta a capacidade de análise e síntesis e os argumentos realizados polo estudante.</p> <p>Na presentación oral, de ditos traballos, valórase o interese, dominio e síntesis expositiva.</p>	22
Análise de fontes documentais	A13 A14 A17 A21 A35 B3 B4 B13 B27 C8	Para a avaliación do análise de fontes documentais o alumnado terá que presentar a lo menos un documento escrito, tal como se acorde co docente da materia. Neste análise valorase as capacidades comprensiva e de síntese.	10
Proba obxectiva	A1 A14 A21 B3 B13	Ten por obxecto coñecer si o estudante mediante o estudo recorda, memoriza e comprende os contidos da materia , así como os coñecementos adquiridos na aula e nos traballos realizados. Esta proba escrita comprenderá os temas e cuestións que se determinen co docente da materia.	50
Actividades iniciais	A1 A35 C8	Os Nestas actividades oriéntase aos estudantes no desenrolo dos contidos da materia, nos requisitos e prazos para superar a mesma, polo que considerase importante a asistencia dos alumnos e alumnas e a súa participación.	3
Sesión maxistral	A1 A17 A21 A35 B13 B27	Estas sesións teñen como finalidade que os estudantes adquiriran os coñecementos e habilidades relativos á temática do programa. De modo que, valórase a dedicación presencial en relación con a atención e a participación na clase.	15

Observacións avaliación



Para o alumnado con recoñecemento

de dedicación a tempo parcial y dispensa académica acordárase a principio de curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación.

Ditos alumnos deberán realizar ao

menos un traballo tutelado, un escrito relativo ao análise de fontes de

documentación é a proba obxectiva. Debido a diversidade de casos que se poden

presentar, isto é, segundo a

posibilidade de asistir as sesións iniciais, a un número determinado de clases maxistras ou a

ningunha clase, elaborárase un exame

(proba obxectiva) específico para ditos alumnos, de tal xeito que podan

compensar os porcentaxes de avaliación asociados a asistencia presencial na

clase.

Fontes de información



Bibliografía básica

Andreu, J. et al, ¿Sociología de la discapacidad. Exclusión e inclusión social de los discapacitados?, Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 45 (2003): 77-107. Birriel Salcedo, M., ¿Género, profesiones sanitarias y salud pública?, Gaceta Sanitaria, Vol.18, nº 1, (2004) Bleda García, J. L., ¿Determinantes sociales de la salud y de la enfermedad?, en BARATARIA Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales Nº 7, pp. 149-160, 2005-2006. Internet, Dialnet. Bowling, A., La medida de la salud: Revisión de las escalas de medida en la calidad de vida, (Barcelona: Masson, 1994) CERMI: Discapacidad y exclusión social en la Unión Europea. Madrid: CERMI (2003). Cokerman, W.C., Sociología de la medicina, (Madrid: Prentice Hall, 2002). COLECTIVO IOÉ/CIMOP, Discapacidad y trabajo en España. Estudio de los procesos de inclusión y exclusión social de las personas con discapacidad (Madrid: IMSERSO 1997). COLECTIVO IOE (W. Actis, L. Pereda, y M.A. Prada), Salud y estilos de vida en España. Un análisis de los cambios ocurridos en la última década, (Madrid: FUNCAS, 2004) Durán Heras, M.A., Los costes invisibles de la enfermedad, (Madrid: Fundación BBVA, 1999) Garcés Ferrer, J., La nueva sostenibilidad social. Bases teóricas del modelo socio sanitario, (Barcelona: Ariel, 2002). García de la Cruz Herrero, J.J., El espejo social de la mujer con gran discapacidad barreras sociales para retornar a una vida normal (Madrid: Fundamentos, 2004). Martínez, L. et al. (eds.) Exclusión social y discapacidad (Madrid: Universidad Pontificia de Comillas/Fundación PROMI, 2005). Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Libro Blanco de la Dependencia, (Madrid, 2005) Ortiz, T., ¿El género, organizador de las profesiones sanitarias?, Miqueo, A., et al (eds.), Perspectivas de género en salud, (Madrid: Minerva, 2001). Pérez Bueno, L. C., El desmantelamiento de la discapacidad y otros escritos vacilantes (Barcelona: El Cobre 2004). Pérez Gálvez, J. F. (Dir.); López Fernández, F. J., Villegas Oliva, A. (Coord.): Alonso Timón, et al (coautores); La sostenibilidad del sistema nacional de salud en el siglo XXI, Granada: Comares, 2015. Ruiz Ortega, M., Cabra de Luna, MA et al. Las múltiples dimensiones de la discapacidad. Estudios en homenaje a Manuel Ruiz Ortega (Madrid: Escuela Libre Editorial, 2003). Sánchez Fierro, J. (comp.) Libro Verde sobre la dependencia en España (Madrid: Grupo de Trabajo «Dependencia» de la Fundación AstraZeneca 2004). Sontang, S., La enfermedad y sus metáforas, (Madrid: Suma de Letras, 2003) Documentación electrónica Documentación del Ministerio de Sanidad, Servicios sociales y de igualdad Encuestas de Salud de las comunidades autónomas en la red <http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/encuestasCCAA.htm> Encuesta Europea de salud en España 2014: Estado de salud. Distribución porcentual <http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/EncuestaEuropea/pdf/MODULO1RELATIVOweb.pdf> Determinantes de Salud. Distribución porcentual <http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/EncuestaEuropea/pdf/MODULO3RELATIVOweb.pdf> Documento resumen (Indicadores 2013) http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/inforRecopilaciones/docs/Resumen_Indicadores_2013.pdf Indicadores de Salud 2013. Evolución de los indicadores del estado de salud en España y su magnitud en el contexto de la Unión Europea <http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/inforRecopilaciones/docs/Indicadores2013.pdf> Informe Anual del Sistema Nacional de Salud 2015, http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/sisInfSanSNS/tablasEstadisticas/Inf_Anuar_SNS_2015.1.pdf + Informes años anteriores La salud y el sistema sanitario en 100 tablas. Datos y Cifras España. Julio 2016. SANIDAD 2016 http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/sisInfSanSNS/tablasEstadisticas/SaludSistemaSanitario_100_Tablas1.pdf Los sistemas sanitarios en los países de la UE características e indicadores de salud en el siglo XXI (Presentación descargable) http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/docs/Sist_san.UE.XXI.pdf Los sistemas sanitarios en los países de la UE características e indicadores de salud en el siglo XXI (Presentación Interactiva) <http://www.sanidad-ue.es/index.php> Los Sistemas Sanitarios en los Países de la UE: características e indicadores de salud 2013. INFORMACIÓN Y ESTADÍSTICAS SANITARIAS 2014 http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/docs/Sist.Salud.UE_2013.pdf SISTEMA NACIONAL DE SALUD ESPAÑA 2012. http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/docs/sns2012/SNS012__Espanol.pdf Flujos financieros del sistema sanitario español desde la reforma del año 2002 <http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/docs/flujosFinancieros.pdf> Sistema de cuentas de salud <http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/sisInfSanSNS/SCS.htm> Principales resultados Sistema de Cuentas de Salud 2014



<http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/sisInfSanSNS/pdf/SCSprincipalesResultados.pdf> Presupuestos
iniciales para sanidad de las Comunidades Autónomas, la Administración central y la Seguridad
Social<http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/inforRecopilaciones/recursosEconomicos.htm> CUIDADOS
DE LARGA
DURACIÓNhttp://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/sisInfSanSNS/pdf/Cuidados_de_Larga_Duracion.pdf
ESTADÍSTICA DE GASTO SANITARIO PÚBLICO.- PRINCIPIO DE DEVENGO
(2002-2014)<http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/sisInfSanSNS/pdf/egspGastoReal.pdf> Recursos
Económicos del sistema Nacional de Salud
(2007-2016)<http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/inforRecopilaciones/docs/presupuestosIniciales.pdf> Te
ndencia de los principales factores de riesgo de enfermedades crónicas. España, 2001-2011/12. INFORMACIÓN Y
ESTADÍSTICAS SANITARIAS
2014[http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/inforRecopilaciones/FactoresRiesgoEspana__2001_2011_1
2.pdf](http://www.msssi.gob.es/estadEstudios/estadisticas/inforRecopilaciones/FactoresRiesgoEspana__2001_2011_12.pdf)



Bibliografía complementaria	Documentación normativa Comisión de las Comunidades Europeas: Libro Blanco. Juntos por la Salud: un planteamiento estratégico para la UE (2008-2013). COM (2007) 630 final. Bruselas, 23.10.2007 DOUE L 86/11-13, 21.3.2014 ES. Anexo 1. Prioridades Temáticas [en Salud] Ley General 33/2011, de 4 de octubre, de Salud Pública. RD Ley 16/2012, de 20 de abril, de medidas urgentes para garantizar la sostenibilidad del Sistema Nacional de Salud y mejorar la calidad y la seguridad de las prestaciones.
------------------------------------	--

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías