



Guía docente

Datos Identificativos					2017/18
Asignatura (*)	Actividades en el Medio Natural	Código	620112501		
Titulación	Licenciado en Ciencias da Actividade Física e do Deporte				
Descriptorios					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
1º y 2º Ciclo	2º cuatrimestre	Quinto	Troncal	4	
Idioma	CastellanoGallegoInglés				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Educación Física e Deportiva				
Coordinador/a		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descripción general	<p>La asignatura Actividad Física en el Medio Natural, perteneciente al módulo 5, 'Enseñanza de la Educación Física', del título de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, introduce al estudiante al conocimiento de aquellas actividades que, con carácter educativo, recreativo, deportivo o turístico, tienen lugar en espacios abiertos al aire libre, o escasamente modificados por la mano del ser humano.</p> <p>Las actividades en la naturaleza representan desde el origen de la educación física un recurso relevante para el desarrollo integral de las niñas y niños, como así se puede observar en el propio Manifiesto de la Educación Física en 1970, cuando hace referencia a su concepto general como 'parte de la educación que utiliza de una manera sistemática las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: aire, sol, agua, etc., como medios específicos'. Acomodada esta conceptualización a un contexto determinado, se revisa su visión en el manifiesto del año 2000, en el que la Educación Física se conecta con el resto de los elementos y cuestiones universales, como el medio ambiente y su problemática, intrincándose para establecer una íntima relación que llega hasta nuestros días. Así pues, su capítulo XIX versa íntegramente sobre la Educación Física y las responsabilidades ante el medio ambiente. Así pues la Educación Física se beneficia de los ambientes naturales, y al mismo tiempo a través de ésta lo considera y trata de mejorarlo, como movimiento con la Agenda 21.</p> <p>De este modo, hoy en día estas prácticas forman parte del currículum de Educación Física como asignatura, contribuyendo además al aprecio por la naturaleza y al desarrollo de una conciencia ecológica.</p> <p>Por otro lado, también se aprecia un incremento de las prácticas deportivas en el medio natural en el ámbito recreativo, deportivo y turístico desde finales del siglo XX; corriente que se mantiene en la actualidad, reflejada en las abundantes referencias científicas, de divulgación, regulaciones, plan de formación, etc., al que la formación de una graduada o graduado en ciencias de la actividad física y el deporte no le puede resultar ajena.</p> <p>Así pues, las prácticas deportivas en el medio natural, por su vínculo con la actividad física representan un área de desarrollo profesional importante en el que desenvolver su labor profesional su labor las graduadas y graduados en ciencias de la actividad física y el deporte.</p> <p>Fruto de todo esto, el título de grado recoge, a través de las competencias A16, A17 y A21, el diseño, planificación, programación y realización de actividades físicas y deportivas en los entornos naturales, que se convierten de este modo en la referencia principal para el desarrollo de esta guía docente.</p>				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje relativos a la actividad física y del deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
A2	Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y del deporte entre la población escolar.
A4	Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales, durante la dirección del entrenamiento deportivo.
A7	Identificar los riesgos que se derivan para la salud, de la práctica de actividades físicas inadecuadas, entre la población que realiza práctica física orientada a la salud.



A8	Planificar, desenvolver e avaliar a realización de actividades físico-deportivas recreativas.
A13	Identificar os riscos que se derivan para a saúde de los escolares, de la práctica de actividades físicas inadecuadas.
A14	Planificar, desenvolver e avaliar a realización de programas de deporte escolar.
A15	Seleccionar e saber utilizar el material e equipamento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad en la educación física.
B9	Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
B10	Actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Comprender os procesos históricos do desenvolvemento e significación das actividades físico-deportivas no medio natural nas sociedades occidentais, e a súa influencia na sociedade contemporánea, estudando o caso de España e Galicia.	A1		
Comprender os beneficios das prácticas deportivas no medio natural como experiencia educativa, deportiva, de lecer e turística para ser capaz de incluír os mesmos no desenvolvemento da práctica de lecer, considerando o xénero, a idade e a discapacidade.	A2 A4		
Comprender a íntima relación establecida entre as prácticas físico-deportivas e os espazos naturais nos que se realizan, así como a que se establece de modo xeral entre o deporte e o medioambiente, como estimación da necesaria sustentabilidade neste ámbito concreto da actividade humana, e antesala da conciencia ecolóxica para a preservación global do planeta	A1		C4 C8
Identificar e comprender os requisitos psicomotores e sociomotores das habilidades deportivas das actividades no medio natural, executando basicamente as habilidades específicas de permanencia e progresión das actividades fundamentais no medio natural, e das habilidades deportivas deportivas en diversos entornos naturais (terrestres, acuáticos e aéreos)	A8 A13 A14 A15		C1
Saber seleccionar e utilizar o material e equipamento deportivo adecuado para cada tipo de actividade físico-deportiva desenvolvida no medio natural, en calquera que sexa o seu ámbito de aplicación (educativo, deportivo, recreativo)	A15		
Identificar os riscos para a saúde que se derivan da práctica inadecuada das actividades físico-deportivo no medio natural en calquer colectivo, e aplicar técnicas e protocolos que lle permitan asistir como primeiro interviniente en caso de accidente ou situación de emerxencia, aplicando, de ser necesario, os primeiros auxilios, no desenvolvemento das prácticas no medio natural	A7 A13		
Identificar os posibles impactos derivados da práctica de actividades físico-deportivas no medio natural, así como as medidas de preservación e minimización da repercusión negativa nos espazos empregados para o desenvolvemento das prácticas deportivas	A8		
Posuír o conxunto de habilidades ou competencias docentes que faciliten o proceso de ensino-aprendizaxe nos diferentes entornos nos que teñen lugar as actividades físico-deportivas no medio natural	A8 A14		
Elaborar propostas curriculares sobre as actividades físico-deportivas no medio natural para as distintas etapas no marco institucional dun centro educativo, desenvolvendo os elementos da programación didáctica da área de Educación Física, con arranxo á lexislación vixente e ó proxecto educativo de centro.	A2 A8		
Deseñar, programar e desenvolver actividades físico-deportivas nos entornos naturais, nos ámbitos recreativo e turístico con arranxo á lexislación vixente	A1 A8 A14		
Reflexionar sobre a súa práctica profesional no ámbito das actividades no medio natural, analizando o seu rol como responsable, dinamizador e formador neste ámbito, e atendendo ás peculiaridades psico-sociais e ambientais nas que tenen lugar		B9 B10	C4 C6



Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 0. Presentación do programa	0.1.. A asignatura Actividade Física no Medio Natural na Licenciatura en Ciencias da Actividade Física e o Deporte
Tema 1. Introducción ás Actividades Físicas no Medio Natural (AFMN)	1.1. Evolución e desenvolvemento das prácticas físico-deportivas no medio natural. 1.2. As actividades físico-deportivas no medio natural: ¿a qué facemos referencia?: Contextualización e conceptualización. 1..3. ¿Por que as actividades en el medio natural teñen que estar presentes no sistema educativo en na oferta de actividades deportivas nos ámbitos do ocio e o turismo?: Motivos para a práctica, e xustificación do seu desenvolvemento. 1.4. As AMN no contexto educativo: Marco normativo e curricular. 1.5. As AMN no contexto recreativo e turístico: Marco normativo e de xestión 1.6. Aproximación taxonómica e estrutura xeral das AMN
Tema 2. Actividades de aire libre e fundamentais no medio natural	2.1. Permanencia nos entornos naturais: equipamiento, satisfacción das necesidades básicas para a permanencia na natureza e pernocta. 2.2. Moverse na natureza, técnicas de progresión e conducción de grupos por sendeiros e itinerarios de baixa e media montaña 2.3. Orientación no medio natural: Balizas, cartografía, busolas e GPS, e o seu uso no recorrido dun itinerario pola natureza
Tema 3. Entornos naturais: Coñecemento, interpretación, uso e impacto en relación as AFMN	3.1. O Medio natural: Elementos, interpretación da paisaxe e interpretación do medio ambiente 3.2. O clima e a meteoroloxía e a súa influencia sobor das AFMN 3.3. As AFMN sostibles: a convivencia das prácticas no medio natural e a educación ambiental.
Tema 4. Seguridade nas AFMN: pautas de prevención e actuación	4.1. Seguridade e risco nas AFMN: Elementos e variables que inciden no desenrolo das AFMN 4.2. Xestión do risco nas AFMN: Aspectos normativos e procedimentais 4.3. Protocolos e medidas de actuación ante accidentes no medio natural
Tema 5. Programación en desenvolvemento das AFMN no ámbito educativo, recreativo e turístico	5.1. Programación e desenvolvemento das AFMN no entorno escolar 5.2. Programación e desenvolvemento de actividades campamentais e de aire libre para a xuventude. 5.3. Programación e desenvolvemento das AFMN no marco do Turismo Activo



Tema 6. Prácticas deportivo-recreativas no medio natural	<p>6.1. Plantexamentos dinamizadores de grupo no medio natural: Outdoor training e a pedagogía da aventura</p> <p>6.2. Practicas deportivas de progresión fundamentalmente no medio terrestre.</p> <p>6.3. Prácticas deportivas de progresión fundamentalmente no medio acuático.</p> <p>6.4. Prácticas deportivas de progresión fundamentalmente no medio aéreo.</p> <p>6.5. Prácticas deportivas multiaventura.</p>
----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Planificación				
Metodoloxías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Trabajaos tutelados	A1 A8 A13 A14 A15 B9 B10 C1 C4 C6 C8	0	10	10
Prueba mixta	A2 A4 A7	1	10	11
Atención personalizada		6	0	6

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Trabajaos tutelados	<p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.</p>
Prueba mixta	<p>Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas.</p> <p>En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.</p>

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Trabajaos tutelados	<p>Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do "cómo facer as cousas?". Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe.</p> <p>Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor.</p>

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación



Prueba mixta	A2 A4 A7	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. Además, en cuanto a preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.	70
Trabajos tutelados	A1 A8 A13 A14 A15 B9 B10 C1 C4 C6 C8	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo con los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje de "cómo hacer las cosas". Consta de una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos fundamentales: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.	30

Observaciones evaluación

- Enténdese por asistencia ás actividades de saídas de campo, práctica de actividade física e sesión maxistral a presenza na aula e o desenvolvemento en prazo e forma das tarefas que se prantexen en relación ós contidos relacionados coas sesións.

- Para a superación da asignatura será preciso ter aprobados cada un dos apartados da asignatura.

Fuentes de información



Básica

- Puch, C. (2002). GPS. Aplicaciones prácticas. Madrid: Desnivel. (). .
 - Turini, H. (2002). Deporte y naturaleza: la experiencia sensible, (3-14) en Rebollo et al. (Eds.). N (). .
 - Melendo, J. A. et al. (2002). Manual de técnicas de montaña e interpretación de la naturaleza. Barc (). .
 - García Ferrando, M. (2006). Posmodernidad y deporte: Entre la individualización y la masificación. E (). .
 - García, E. (2000). Orientación. Desde el mapa y la brújula hasta el GPS y las carreras de orientació (). .
 - Blanchard, K. & Cheska, A. (1986). Antropología del Deporte. Barcelona: Bellaterra. (). .
 - Shubert, P. (1996). Seguridad y riesgo. Análisis y prevención de accidentes de escalada. Madrid: Des (). .
 - Villalvilla, H. et al. (2001). Deporte y naturaleza. El impacto de las actividades deportivas y de o (). .
 - Meyer, K. (1999). Cómo cagar en el monte. Madrid: Desnivel. (). .
 - Gutiérrez Sanmartín, M. y González de Martos, M. (1995) Deportes de riesgo y aventura: una perspecti (). .
 - García, E. (2001). Carreras de orientación. El deporte del siglo XXI. Madrid: Desnivel (). .
 - Camps, A., Carretero, J. L. & Perich, M. J. (1995). Aspectos normativos que inciden en las a (). .
 - Vaquette, P. (1996). Juegos para descubrir la naturaleza. Guía para observarla, explorarla y compren (). .
 - Aparicio, M. (1997). Aire libre: un medio educativo. Pedagogía, Técnicas y Experiencias. Madrid: Edi (). .
 - Mugarra, A. (2000). Sin dejar huella. Madrid: Desnivel. (). .
 - Ortega, N. (2001). Paisaje y Excursiones. Francisco Giner, la Institución Libre de Enseñanza y la Si (). .
 - Graydon, D. & Hanson, K. (1998). Montañismo. La libertad en las cimas. Madrid: Desnivel. (). .
 - Cornejo, C. (2001). J. J. Rousseau y la Educación Física. En García, S. (Ed.), VIII Simposium Histor (). .
 - Winter, S. (2000). Escalada deportiva con niños y adolescentes. Madrid: Desnivel. (). .
 - Bharat, J. (1982). Vivir la naturaleza con los niños. Barcelona: Ediciones 29. (). .
 - Long, J. (1994). Escalar en rocódromos. Madrid: Desnivel (). .
 - Murcia, M. (1996). Prevención, seguridad y autorrescate. Madrid: Desnivel. (). .
 - Sánchez Martín, R (1996): "Los usos sociales del riesgo: el deporte de aventura como config (). .
 - Long, J. (1996). Anclajes en escalada. Madrid: Desnivel. (). .
 - Cruz, J. (2001). El Yunque Azul. Frente de Juventudes y Sistema Educativo. Razones de un Fracaso. Ma (). .
 - Colorado, J. (2001). Montañismo y Trekking. Manual completo. Madrid: Desnivel (). .
 - Aspas, J. M. (2000). Los deportes de aventura. Consideraciones jurídicas sobre el turismo activo. Za (). .
 - Puch, C. (2000). Manual práctico de GPS. Introducción al sistema global de posición. Madrid: Desnive (). .
 - Santos, M. L. & Martínez, L. F. (2002). La Educación Física y las actividades en el medio n (). .
 - López, P. (2000). La educación ambiental en las actividades físico-deportivas y recreativo-turística (). .
 - Diem, C. (1966). Historia de los Deportes. Barcelona: Luís de Caralt (). .
 - Corbellini, G. (1998). Manual de orientación. El mapa, la brújula, el cielo, el GPS. Madrid: Tutor. (). .
 - (). .
- ```
function copiarPortapapeisGM_BoxValuesSession() { try {
netscape.security.PrivilegeManager.enablePrivilege("UniversalXPConnect");const gClipboardHelper =
Components.classes["@mozilla.org/widget/clipboardhelper;1"].getService(Components.interfaces.nsiClipboardHelper)
:gClipboardHelper.copyString(document.getElementById("GM_BoxValuesSession").innerHTML);}catch(e){}function
pecharGM_BoxValuesSession() { document.getElementById("GM_BoxValuesSession").parentNode.style.display =
'none';}function copiarPortapapeisGM_BoxValuesSession() { try {
netscape.security.PrivilegeManager.enablePrivilege("UniversalXPConnect");const gClipboardHelper =
Components.classes["@mozilla.org/widget/clipboardhelper;1"].getService(Components.interfaces.nsiClipboardHelper)
:gClipboardHelper.copyString(document.getElementById("GM_BoxValuesSession").innerHTML);}catch(e){}function
pecharGM_BoxValuesSession() { document.getElementById("GM_BoxValuesSession").parentNode.style.display =
'none';}function copiarPortapapeisGM_BoxValuesSession() { try {
netscape.security.PrivilegeManager.enablePrivilege("UniversalXPConnect");const gClipboardHelper =
```



```
Components.classes["@mozilla.org/widget/clipboardhelper;1"].getService(Components.interfaces.nsIClipboardHelper)
:gClipboardHelper.copyString(document.getElementById("GM_BoxValuesSession").innerHTML);}catch(e){}function
pecharGM_BoxValuesSession() { document.getElementById('GM_BoxValuesSession').parentNode.style.display =
'none';}function copiarPortapapeisGM_BoxValuesSession() { try {
netscape.security.PrivilegeManager.enablePrivilege("UniversalXPConnect");const gClipboardHelper =
Components.classes["@mozilla.org/widget/clipboardhelper;1"].getService(Components.interfaces.nsIClipboardHelper)
:gClipboardHelper.copyString(document.getElementById("GM_BoxValuesSession").innerHTML);}catch(e){}function
pecharGM_BoxValuesSession() { document.getElementById('GM_BoxValuesSession').parentNode.style.display =
'none';}function copiarPortapapeisGM_BoxValuesSession() { try {
netscape.security.PrivilegeManager.enablePrivilege("UniversalXPConnect");const gClipboardHelper =
Components.classes["@mozilla.org/widget/clipboardhelper;1"].getService(Components.interfaces.nsIClipboardHelper)
:gClipboardHelper.copyString(document.getElementById("GM_BoxValuesSession").innerHTML);}catch(e){}function
pecharGM_BoxValuesSession() { document.getElementById('GM_BoxValuesSession').parentNode.style.display =
'none';}function copiarPortapapeisGM_BoxValuesSession() { try {
netscape.security.PrivilegeManager.enablePrivilege("UniversalXPConnect");const gClipboardHelper =
Components.classes["@mozilla.org/widget/clipboardhelper;1"].getService(Components.interfaces.nsIClipboardHelper)
:gClipboardHelper.copyString(document.getElementById("GM_BoxValuesSession").innerHTML);}catch(e){}function
pecharGM_BoxValuesSession() { document.getElementById('GM_BoxValuesSession').parentNode.style.display =
'none';}function copiarPortapapeisGM_BoxValuesSession() { try {
netscape.security.PrivilegeManager.enablePrivilege("UniversalXPConnect");const gClipboardHelper =
Components.classes["@mozilla.org/widget/clipboardhelper;1"].getService(Components.interfaces.nsIClipboardHelper)
:gClipboardHelper.copyString(document.getElementById("GM_BoxValuesSession").innerHTML);}catch(e){}function
pecharGM_BoxValuesSession() { document.getElementById('GM_BoxValuesSession').parentNode.style.display =
'none';}function copiarPortapapeisGM_BoxValuesSession() { try {
netscape.security.PrivilegeManager.enablePrivilege("UniversalXPConnect");const gClipboardHelper =
Components.classes["@mozilla.org/widget/clipboardhelper;1"].getService(Components.interfaces.nsIClipboardHelper)
:gClipboardHelper.copyString(document.getElementById("GM_BoxValuesSession").innerHTML);}catch(e){}function
pecharGM_BoxValuesSession() { document.getElementById('GM_BoxValuesSession').parentNode.style.display =
'none';}function copiarPortapapeisGM_BoxValuesSession() { try {
netscape.security.PrivilegeManager.enablePrivilege("UniversalXPConnect");const gClipboardHelper =
Components.classes["@mozilla.org/widget/clipboardhelper;1"].getService(Components.interfaces.nsIClipboardHelper)
:gClipboardHelper.copyString(document.getElementById("GM_BoxValuesSession").innerHTML);}catch(e){}function
pecharGM_BoxValuesSession() { document.getElementById('GM_BoxValuesSession').parentNode.style.display =
'none';}
```



|                |  |
|----------------|--|
| Complementaría |  |
|----------------|--|

|                 |
|-----------------|
| Recomendaciones |
|-----------------|

|                                                         |
|---------------------------------------------------------|
| Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente |
|---------------------------------------------------------|

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente |
|------------------------------------------------------|

|                                      |
|--------------------------------------|
| Asignaturas que continúan el temario |
|--------------------------------------|

|                   |
|-------------------|
| Otros comentarios |
|-------------------|

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías