



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Psicología de la actividad física y del deporte	Código	620G01011	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Formación Básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Arda Suarez, Antonio	Correo electrónico	antonio.arda@udc.es	
Profesorado	Arda Suarez, Antonio Arias Rodríguez, Pablo	Correo electrónico	antonio.arda@udc.es pablo.arias.rodriguez@udc.es	
Web				
Descripción general	<p>A Psicoloxía aplicada ao Deporte e á Actividade Física ofrece ao estudante unha experiencia formativa, tanto esde o punto de vista académico como persoal e profesional, desenvolvendo as competencias necesarias para que poida aplicar os recursos psicolóxicos que corresponden, estritamente, ao seu desempeño profesional, diferenciándoo do que concierne aos psicólogos.</p> <p>A Psicoloxía estuda a conduta humana e os procesos implicados nesta. Á súa vez, a conduta está en función da contorna física e social que a enmarca e require a participación de múltiples sistemas fisiolóxicos.</p> <p>Por tanto, ao estudar a conduta no ámbito da Actividade Física e Deportiva, é indispensable tomar en consideración as características do escenario en que se emite dita conduta, así como a condición orgánica do individuo.</p> <p>A Psicoloxía aplicada ten como obxectivo fundamental, utilizar o coñecemento científico desenvolvido por esta disciplina para beneficiar ás persoas, axudándoas a lograr os seus obxectivos, modificando ou implementando as variables que dificultan o seu funcionamento óptimo.</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A15	Conocer, saber seleccionar y saber aplicar las técnicas de modificación de conducta que puede utilizar el profesional de Educación Física y Deportes en los diferentes ámbitos de su competencia laboral.
B2	Resolver problemas de forma eficaz y eficiente en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.
B7	Gestionar la información.
B9	Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.
B12	Conocer los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional y actuar de acuerdo con ellos.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
B20	Conocer, reflexionar y adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo a partir de las prácticas externas en alguno de los principales ámbitos de integración laboral, en relación a las competencias adquiridas en el grado que se verán reflejadas en el trabajo fin de grado.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer y comprender los principios de la psicología científica y su aplicación a los contextos educativo, deportivo y de actividad física saludable.	A15	B7 B12	C1 C6 C8
Saber diferenciar entre variables observables e inferidas y conocer las implicaciones científicas y prácticas de dicha diferenciación.	A15	B7 B12 B16 B20	C1 C6
Saber hacer el análisis funcional de la conducta, estableciendo las interacciones entre las variables ambientales y personales implicadas en el comportamiento. Saber aplicarlo a diferentes casos.	A15	B7 B20	C1 C6 C8
Conocer, saber seleccionar y saber aplicar las técnicas de modificación de conducta que puede utilizar el profesional de Educación Física y Deportes en diferentes ámbitos de su competencia laboral	A15	B7 B20	C1 C6 C8
Saber identificar y desarrollar las competencias personales y las técnicas y estrategias psicológicas necesarias para el desempeño profesional específico, tanto en el ámbito educativo, como en el deportivo, de la gestión, de la promoción de la salud mediante la actividad física o de las actividades de ocio y recreación deportivas.	A15	B2 B7 B9 B16	C1 C6
Conocer y comprender el objeto y método de la Psicología y sus aplicaciones en los ámbitos del ejercicio físico deporte y educación física.	A15	B2 B9	C1 C7 C8
Saber aplicar el análisis funcional de la conducta a diferentes casos.	A15	B2 B12	

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1. El papel del psicólogo en el ámbito de la Educación Física y el Deporte.	1.1. La tarea del psicólogo 1.2. Ámbitos de actuación
Tema 2. Las Emociones	2.1. Perspectiva científica de las emociones 2.2. Características y funciones de las emociones 2.3. Implicaciones de la emoción con otros procesos psicológicos 2.4. Análisis funcional de la respuesta emocional
Tema 3. Análise funcional da conduta	3.1. Análise da conduta 3.2. Obxecto de estudo da Psicoloxía 3.3. Concepto de conduta 3.4. Dimensións implicadas na conduta
Tema 3. Análisis funcional de la conducta	3.1. Análisis de la conducta 3.2. Objeto de estudio de la Psicología 3.3. Concepto de conducta 3.4. Dimensiones implicadas en la conducta
Tema 5. Utilización do Reforzo no ámbito do Deporte	5.1. Aprendizaxe por condicionamento clásico e operante 5.2. Condicionamento clásico 5.3. Condicionamento operante 5.3.1. Programas de castigo 5.3.2. Custo de resposta 5.3.3. Tempo fora



Tema 4. Observar y analizar la conducta	<p>4.1. Metodología observacional y deporte: objeto y características</p> <p>4.2. Criterios taxonómicos</p> <p>4.3. Fases del proceso</p> <p>4.4. Elaboración de instrumentos de observación</p> <p>4.5. Registro de conductas</p>
Tema 5. Utilización del Refuerzo en el ámbito del Deporte	<p>5.1. Aprendizaje por condicionamiento clásico y operante</p> <p>5.2. Condicionamiento clásico</p> <p>5.3. Condicionamiento operante</p> <p>5.3.1. Programas de castigo</p> <p>5.3.2. Coste de respuesta</p> <p>5.3.3. Tiempo fuera</p>
Tema 6. Técnicas de modificación de conducta basadas en el condicionamiento operante. Estrategias de intervención.	<p>6.1. Desarrollo y fortalecimiento de conductas existentes. Refuerzo positivo</p> <p>6.2. Conductas que no están en el repertorio comportamental</p> <p>6.2.1. Moldeamiento</p> <p>6.2.2. Encadenamiento</p> <p>6.3. Reducir o eliminar conductas</p>
Tema 7. Técnicas de modificación de conducta basadas en el condicionamiento operante. Sistemas de organización de contingencias	<p>7.1. Economía de fichas</p> <p>7.2. Contratos conductuales</p>
Tema 8. Variables psicológicas. La Motivación	<p>8.1. Introducción</p> <p>8.2. Concepto de Motivación</p> <p>8.3. Los enfoques de la motivación</p> <p>8.4. Necesidades de los Deportistas</p>
Tema 9. Variables psicológicas. La Atención/concentración	<p>9.1. Teoría de los Estilos atenciones</p> <p>9.2. Enfoques atencionales</p> <p>9.3. Entrenamiento en habilidades relacionadas con la atención</p> <p>9.4. Estrategias relacionadas con la actividad</p> <p>9.5. Programa de los Cinco Pasos</p>
Tema 10. Variables psicológicas. Activación, ansiedad y estrés	<p>10.1. Concepto de Activación</p> <p>10.2. Ansiedad. Concepto, tipos, implicaciones</p> <p>10.3. Estrés. Concepto y etapas</p> <p>10.4. Relación entre activación y rendimiento</p>
Tema 11. Variables psicológicas. La Autoconfianza	<p>11.1. Autoconfianza</p> <p>11.2. Autoeficacia</p> <p>11.3. Fuentes de la autoconfianza</p> <p>11.4. Falsa confianza</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Sesión magistral	A15 B7 B9 B20 C6	25	65	90
Análisis de fuentes documentales	A15 B2 B7 B9 B12 B16 B20 C1 C6 C7 C8	15	15	30
Presentación oral	A15 B7 B9 B12 B16 B20 C1 C6 C7	10	10	20
Atención personalizada		10	0	10

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos



Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Sesión magistral	Exposición de contidos con apoio audiovisual. Resposta a cuestións planteadas por os alumnos. Propostas aplicadas ao ámbito da educación física, o deporte e a promoción da saúde. Inclúen a realización de actividades prácticas en el aula
Análisis de fontes documentais	Selección, lectura, análise e estudos de los contidos de diferentes documentos científicos Realización de una revisión sistemática, en grupo o de forma individual
Presentación oral	Presentación oral de resultados de revisión bibliográfica

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Análisis de fontes documentais	Tutorías en pequenos grupos, para orientar la prueba
Presentación oral	Supervisión en pequenos grupos de los contidos del temario Análisis y evaluación individualizado de los trabajos realizados por el alumno Discusión sobre contidos o aplicacións prácticas de cuestións relativas al temario, en pequenos grupos Tutorías individuais, previamente concertadas, por lo menos en tres ocasións durante el curso

Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Análisis de fontes documentais	A15 B2 B7 B9 B12 B16 B20 C1 C6 C7 C8	Busqueda y crítica reflexiva de referencias bibliográficas relacionadas con el tema teórico expuesto en las sesiones teóricas.	20
Sesión magistral	A15 B7 B9 B20 C6	Examen final	60
Presentación oral	A15 B7 B9 B12 B16 B20 C1 C6 C7	Se deberá presentar publicamente ante el grupo de prácticas los resultados del análisis de las fuentes documentales mediante una exposición audiovisual durante 10 minutos y deberán responder a las posibles preguntas de sus compañeros o el profesor	20
Otros		asistencia seminarios	

Observacións avaliación

El examen final (sobre los contidos de las sesións magistrales) constará de un conxunto de preguntas tipo test y/o preguntas de desenvolvemento. Tanto en la convocatoria de junio como en la de julio, la prueba de avaliación será similar.

La asistencia a las sesións teóricas (sesión magistral) será obligatoria (70% de las mismas). Los estudiantes que no tengan la asistencia del 70%, podrán presentarse al examen final teórico en el que lo aprobado será la nota de 8 sobre 10. Los alumnos/as con matrícula parcial deberán tener asistencia al 50% de las sesións.

El alumno/a debe tener aprobada a parte práctica de la materia (análisis de fontes documentais y presentación oral) para poder presentarse al examen final. Sólo se evaluarán las prácticas de los alumnos/as que asistan a las sesións expositivas realizadas por los mismos.

Una vez aprobada a parte práctica, la calificación de la misma se guardará para las convocatorias siguientes (tanto para cada oportunidade como para cursos futuros). Si se suspende el examen final únicamente deberá repetirse este.

Los alumnos/as que tengan matrícula parcial podrán realizar la práctica en tutorías personalizadas.

El examen final se realizará en castellano, los estudiantes que deseen hacerlo en gallego deberán comunicarlo al profesor con 10 días de antelación a la fecha del mismo.



Fuentes de información

<p>Básica</p>	<p>BIBLIOGRAFIA Andrés Pueyo, A.(1996). Manual de Psicología Diferencial. Madrid: Mc Graw- Hill. Araujo, D. (2006) Tomada de Decisao no desporto. Lisboa. Faculdade de Motricidad Humana Bakker, F.C., Whiting, H.T.A. y Van der Brugg, H. (1993) Psicología del Deporte. Conceptos y Aplicaciones. Madrid: Morata. Balaguer, I. (1994) Entrenamiento Psicológico en el Deporte. Valencia. Albatros Ballesteros, S. (2001) Psicología General. Vol I. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia Ballesteros, S. (2002) Psicología General: Atención y Percepción. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Bandura, A. y Walters, R.H. (1974). Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. (traducción española de Social Learning and Personality Development. Nueva Cork: Holt, Rinehart and Winston. Barrio, del, V.(2003). Evaluación Psicológica Aplicada a Diferentes Contextos. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia Buceta, J.M. (1996). Psicología y Lesiones Deportivas. Prevención y rehabilitación. Madrid: Dykinson Buceta, J. M. (1998). Psicología del Entrenamiento Deportivo. Madrid: Dykinson Buceta, J. M. (2004). Estrategias Psicológicas para Entrenadores de Deportistas Jóvenes. Madrid . Dykinson Buceta, J.M.; Bueno, A.M. y Mas, B. (2001). Intervención psicológica y Salud: Control del Estrés y conductas de Riesgo. Madrid: Dykinson. Caballo, V. (1988). Teoría, evaluación y entrenamiento en habilidades sociales. Valencia: Promolibro. Cruz, J. (1992). El asesoramiento psicológico a entrenadores: experiencia en baloncesto de iniciación. Apunts Educació Física i Esports, 35, pp.5-14 Ezquerro, M. (2000). Programas de intervención psicológica para la promoción de hábitos deportivos saludables. En: M. Lameiras y J.M. Frailde (eds.): La Psicología Clínica y de la Salud en el Siglo XXI: Posibilidades y Retos. Madrid: Dykinson Ezquerro, M. (2001). Estrategias psicológicas para la promoción de hábitos alimentarios saludables. En: J.M. Buceta, A.M. Bueno y B. Mas (eds.). Intervención Psicológica y Salud. Control del Estrés y Conductas de Riesgo. Madrid : Dykinson Ezquerro, M. (2002) . Psicología Clínica del Deporte. En : J. Dosil (ed.) Manual del Psicólogo del Deporte. Madrid: Síntesis. Ezquerro, M. (2006) Trastornos psicológicos en el deporte. En: E., Garcés de los Fayos; A. Olmedilla; y P. Jara (eds.) Murcia: Diego Marín. Fernández Abascal, E.(1997). Motivación y Emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces Garcés de los Fayos, E.; Olmedilla, A. y Jara, P.(2006). Psicología y Deporte. Murcia: Diego Marín Gimeno, F. (1994). Evaluación e intervención psicológica en el ámbito del deporte. un estudio con deportistas aragoneses de diferentes modalidades y niveles deportivos. (Investigación galardonada con el I Premio de Investigación en Psicología Aplicada. COP.) editado por: Delegación de Aragón del Colegio Oficial De Psicólogos. Gimeno, F. (1997). Psicología Evolutiva. En: Manual del Técnico Deportivo. Primer Nivel. Zaragoza: Mira Gimeno, F. (1998). intervención psicológica en el ámbito del deporte mediante la aplicación de Entrenamiento en Inoculación del Estrés. Anales, 6 (1), 147-153. Gimeno F., Buceta, J.M.; Lahoz, d y Sanz, G. (1998). Evaluación del proceso de toma de decisiones en el contexto del arbitraje deportivo: propiedades psicométricas de la adaptación española del cuestionario DMQ-II en árbitros de balonmano. Revista de Psicología del Deporte, (7)2,249-260. Gimeno, F. (2003). Entrenando a Padres y Madres: Guía de habilidades sociales para el entrenador. Zaragoza : Mira Ed.-Gobierno de Aragon Huertas, E. (1992). Aprendizaje no verbal en humanos. Madrid: Pirámide Klein, S. B.(1995). Aprendizaje: Principios y Aplicaciones. Madrid: Mc Graw-Hill Labrador, F.J. y Crespo, M (1993). Estrés: Trastornos psicofisiológicos. Madrid Eudema. López de la Llave, A.; Pérez- Llantada, M.C. (2005). Evaluación de programas en Psicología Aplicada. Madrid: Dykinson Martorell, J. L y Prieto, J.L .82002). Fundamentos de Psicología. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. Olmedilla, A.(2005). Factores Psicológicos y lesiones en futbolistas: un estudio correlacional. Murcia: Universidad Católica de San Antonio Reeve, J. M.(1995). Motivación y Emoción. Madrid: Mc Graw-Hill Weimberg, R.S. y Gould, D. (1996). Fundamentos de Psicología del Deporte y el Ejercicio Físico. Barcelona: Ariel Williams, J.M. (1991) Psicología Aplicada al Deporte. Madrid: Biblioteca Nueva</p>
<p>Complementaria</p>	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente



Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Psicología de la Actividad Física y del Deporte no requiere conocimientos previos para comprender y asimilar los contenidos ni para adquirir las competencias correspondientes. La asistencia y participación en las sesiones presenciales constituyen un elemento esencial para el aprendizaje del estudiante. Pero, además, se destaca la importancia de las tutorías, que permiten individualizar el proceso de aprendizaje, prevenir dificultades, solucionar los problemas del estudiante y propiciar su desarrollo personal y académico.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías