



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Baloncesto y su didáctica	Código	620G01018	
Titulación	Grao en Ciencias da Actividade Física e do Deporte			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Educación Física e Deportiva			
Coordinador/a	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Profesorado	Montero Seoane, Antonio	Correo electrónico	antonio.montero.seoane@udc.es	
Web				
Descripción general	Se pretende formar a profesores y entrenadores capaces de actuar en la iniciación deportiva en baloncesto en diversos ámbitos, educativo y federativo.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A5	Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.
A8	Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza ? aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, con atención y tutorización según las características individuales y contextuales de las personas (género, edad, discapacidad, culturas, etc.).
A9	Elaborar propuestas curriculares para las distintas etapas en el marco institucional de un centro educativo, desarrollando los elementos de la programación didáctica del área de E. Física, con arreglo a la legislación vigente y al proyecto educativo de centro.
A12	Evaluar y elaborar instrumentos de recogida de datos que atiendan a los aprendizajes del alumno, al proceso de enseñanza en sí y a la función del docente.
A25	Identificar y comprender los requisitos psicomotores y sociomotores de las habilidades deportivas, ejecutando básicamente las habilidades motrices específicas de un conjunto de deportes, considerando las diferencias por género.
A26	Identificar y aplicar las peculiaridades didácticas de cada especialidad deportiva en la intención pedagógica de los diferentes ámbitos de intervención.
B1	Conocer y poseer la metodología y estrategia necesaria para el aprendizaje en las ciencias de la actividad física y del deporte.
B4	Trabajar de forma colaboradora, desarrollando habilidades, de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
B11	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo.
B16	Dominar habilidades de comunicación verbal y no verbal necesarias en el contexto de la actividad física y el deporte.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje			Competencias / Resultados del título
A8.1.	Diseñar y aplicar los procesos apropiados para la optimización de la enseñanza-aprendizaje del baloncesto	A8	
A8.2.	Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje del baloncesto, adaptando los procedimientos a las posibilidades y capacidades de los alumnos.	A8	
A9.1.	Elaborar propuestas curriculares para la enseñanza del baloncesto en educación primaria	A9	



A9.2. Elaborar propostas curriculares para a enseñanza do baloncesto en educación secundaria	A9		
A9.3. Elaborar propostas curriculares para a enseñanza do baloncesto en un club deportivo	A9		
A12.1 Confeccionar fichas de registro de las conductas motrices de los alumnos en situaciones específicas de baloncesto	A12		
A25.1. Ejecución de las habilidades deportivas específicas del baloncesto, con y sin oposición	A25		
B1.1. Planificación de los diferentes aprendizajes propios del baloncesto: habilidades específicas, tácticos y estratégicos		B1	
B4.1. Construcción de planes de enseñanza-aprendizaje para optimizar la colaboración con otras personas implicadas		B4	
B11.1. Planteamiento y adaptación de estrategias de resolución de problemas para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en baloncesto		B11	
B16.1. Ejecución de los aspectos esenciales de las habilidades específicas, táctica y estrategia del baloncesto		B16	
C1.1. Expresarse correctamente empleando los términos generales y específicos del baloncesto			C1
C3.1. Utilización de las herramientas básicas de las TIC para la enseñanza-aprendizaje del baloncesto			C3
A5 Fomentar a convivencia, estimulando e poñendo en valor a capacidade de constancia, esforzo e disciplina dos participantes nas actividades de educación física e deportiva.	A5 A26		
A26 Identificar e aplicar as peculiaridades didácticas de cada especialidade deportiva na intención pedagóxica dos diferentes ámbitos de intervención.		B1	C1 C4

Contenidos	
Tema	Subtema



Contenidos

1. Programas de iniciación deportiva en baloncesto
2. Lanzamiento
3. Pase
4. Desmarque
5. Defensa
6. Bloqueos
7. Defensa de los bloqueos
8. Tipos de defensa
9. Juego libre
10. Defensa en zona
11. Ataque a las defensas en zona
12. Observación y análisis en baloncesto
13. Aplicación del baloncesto en los diferentes ámbitos deportivos

- 1.1. Los programas de iniciación deportiva
- 1.2. Modelo constructivista para la iniciación deportiva en baloncesto
- 2.1. Objetivos del lanzamiento
- 2.2. Requisitos
- 2.3. Características
- 2.4. Tareas
- 2.5. Actividades complementarias
- 3.1. Objetivos del pase
- 3.2. Requisitos
- 3.3. Características
- 3.4. Tareas
- 3.5. Actividades complementarias
- 4.1. Obxectivos del desmarque
- 4.2. Requisitos
- 4.3. Características
- 4.4. Tareas
- 4.5. Actividades complementarias
- 5.1. Objetivos de la defensa
- 5.2. Requisitos
- 5.3. Características
- 5.4. Tareas
- 5.5. Actividades complementarias
- 6.1. Objetivos de los bloqueos
- 6.2. Requisitos
- 6.3. Características
- 6.4. Tareas
- 6.5. Actividades complementarias
- 7.1. Objetivos de la defensa de los bloqueos
- 7.2. Requisitos
- 7.3. Características
- 7.4. Tareas
- 7.5. Actividades complementarias
- 8.1. Objetivos de los tipos de defensa
- 8.2. Requisitos
- 8.3. Características
- 8.4. Tareas
- 8.5. Actividades complementarias
- 9.1. Objetivos del juego libre
- 9.2. Requisitos
- 9.3. Características
- 9.4. Tareas
- 9.5. Actividades complementarias
- 10.1. Objetivos de la defensa en zona
- 10.2. Requisitos
- 10.3. Características
- 10.4. Tareas
- 10.5. Actividades complementarias
- 11.1. Objetivos del ataque a las defensas en zona
- 11.2. Requisitos
- 11.3. Características



11.4. Tareas

11.5. Actividades complementarias

12. Observación en deportes de equipo

12.2. Análise individual

12.3. Análise colectivo

12.4. Aplicación del análisis al aprendizaje

12.5 Aplicación del análisis a la competición

13.1. Aplicación del baloncesto en la iniciación en el ámbito escolar

13.2. Aplicación do baloncesto en la iniciación en el ámbito federativo

14.1. Reglamento del 3x3



Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas traballo autónomo	Horas totales
Prueba mixta	A26 B16 C1	1	0	1
Investigación (Proyecto de investigación)	A5 A8 B4 B11 B16 C1	5	24	29
Simulación	A5 A8 A9 A12 A25 A26 B1 B4 B11 B16 C3 C1	5	40	45
Práctica de actividade física	A25 A5	40	34	74
Atención personalizada		0	0	0

(\*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prueba mixta	Realización dunha proba onde expresen os alumnos as respostas axeitadas as cuestións prantexadas, argumentando as mesmas.
Investigación (Proyecto de investigación)	Los alumnos deberán presentar en las dos primeras semanas de curso, un proyecto sobre los contenidos de la asignatura que será aprobado por el profesor en el plazo de una semana desde su presentación. Los diferentes proyectos estarán relacionados con 1. Programas de iniciación deportiva. 2. Satisfacción con la práctica deportiva de jóvenes jugadores de baloncesto. 3. Entrenamiento del lanzamiento a canasta. 4. Otras sugerencias por parte de los alumnos, pendiente de la aprobación del profesor.
Simulación	Los alumnos tendrán que realizar y grabar en video las siguientes habilidades específicas y situaciones de juego reducido (3x3):  1. Lanzamiento del tiro libre hasta hacer 3 encestes consecutivos. 2. Realización de un bloqueo directo en los diversos roles (jugador con balón, jugador sin balón y defensa en las dos situaciones) 3. Realización de un bloqueo directo y continuación en los diversos roles (jugador con balón, jugador sin balón y defensa en las dos situaciones). 4. Realización de un bloqueo indirecto vertical en los diversos roles (jugador con balón, jugador sin balón y defensa en las dos situaciones). 5. Realización de un bloqueo indirecto vertical y continuación en los diversos roles (jugador con balón, jugador sin balón y defensa en las dos situaciones). 6. Realización de una situación de juego 3x3 en medio campo, de forma que el alumno a evaluar haga dos bloqueos directos y dous indirectos en la secuencia. 7. Realización de la defensa en una situación de juego 3x3 en medio campo, de forma que el alumno a evaluar haga en la secuencia la defensa de dos bloqueos directos, una como defensor del jugador con balón y otra del bloqueador y dos indirectos, una como defensa del jugador que corta y otra del bloqueador.
Práctica de actividade física	Realización de las habilidades específicas del baloncesto

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



--	--

Evaluación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Investigación (Proyecto de investigación)	A5 A8 B4 B11 B16 C1	La evaluación de este apartado tendrá en cuenta los siguientes temas: 1. Presentación del proyecto en tiempo y forma. 2. Desarrollo de las tareas previstas en el plan de investigación. 3. Entrega de los resultados en el plazo previsto del trabajo. El incumplimiento de estas directrices tendrá como consecuencia una reducción de la calificación otorgada por el conjunto del trabajo.	25
Práctica de actividad física	A25 A5	Ejecución de las habilidades específicas básicas del baloncesto: lanzamiento y bote-cambio de dirección sin oposición; y ejecución de las habilidades específicas en un contexto táctico de oposición (3 x 3). En este apartado de evaluación la práctica de actividad física SE INCLUYE en el apartado "prueba mixta"; Ejecución de las habilidades específicas básicas del baloncesto: 1. Lanzamiento de tiro libre 2. 1x1 3. 3x0 en medio campo y 4. 3x3 en medio campo.	25
Prueba mixta	A26 B16 C1	Proba para comprobar o nivel alcanzado polos alumnos no dominio das competencias relativas aos procesos de ensino-aprendizaxe do baloncesto, en especial á representación gráfica do bloqueos e sua defensa e das defensas colectivas (zonas e individuais) e cómo atacalas.	25
Simulación	A5 A8 A9 A12 A25 A26 B1 B4 B11 B16 C3 C1	Los alumnos tendrán que realizar y grabar en video las siguientes habilidades específicas y situaciones de juego reducido (3x3): 1. Lanzamiento del tiro libre hasta hacer 3 encestes consecutivos. 2. Realización de un bloqueo directo en los diversos roles (jugador con balón, jugador sin balón y defensa en las dos situaciones) 3. Realización de un bloqueo directo y continuación en los diversos roles (jugador con balón, jugador sin balón y defensa en las dos situaciones). 4. Realización de un bloqueo indirecto vertical en los diversos roles (jugador con balón, jugador sin balón y defensa en las dos situaciones). 5. Realización de un bloqueo indirecto vertical y continuación en los diversos roles (jugador con balón, jugador sin balón y defensa en las dos situaciones). 6. Realización de una situación de juego 3x3 en medio campo, de forma que el alumno a evaluar haga dos bloqueos directos y dos indirectos en la secuencia. 7. Realización de la defensa en una situación de juego 3x3 en medio campo, de forma que el alumno a evaluar haga en la secuencia la defensa de dos bloqueos directos, una como defensor del jugador con balón y otra del bloqueador y dos indirectos, una como defensa del jugador que corta y otra del bloqueador.	25

Observaciones evaluación
--------------------------



Los alumnos deberán alcanzar entre los diversos criterios de evaluación un mínimo del 50% de la nota para lograr el aprobado.

Los alumnos podrán mantener la calificación del examen escrito (prueba mixta) y práctica de actividad física para la segunda oportunidad del presente curso.

No se mantendrá ninguna calificación para cursos sucesivos.

Los alumnos deberán en su totalidad, excepto causas justificadas-lesiones-, realizar un mínimo del 70% de las sesiones prácticas para poder ser evaluados.

En la segunda oportunidad, si no ha logrado cumplir los criterios de asistencia, podrá realizar un trabajo de análisis de programas de iniciación deportiva o de investigación.

Los alumnos lesionados que justifiquen dicha lesión como parte de las actividades docentes y asistan cuando sea posible por dicha causa, como mínimo, al 90% de las sesiones podrán presentar un portafolio con las actividades desarrolladas durante el curso para la mejora de sus habilidades como profesor y entrenador. Si no alcanzan este porcentaje de asistencia y desean ser evaluados, tendrán que realizar un trabajo de análisis del aprendizaje y la competición en categorías de iniciación deportiva. En ese caso, les será computada la nota correspondiente en el apartado "Práctica de actividad física". El resto de apartados se contabilizará del modo habitual para todos los alumnos.

Matrícula parcial. 1ª oportunidad. Los alumnos incluidos en esta situación tendrán la misma evaluación que los demás alumnos.

Matrícula parcial. 2ª oportunidad. Los alumnos incluidos en esta situación tendrán la misma evaluación que los demás alumnos.

Los exámenes se realizarán en español, excepto que algún alumno solicite por escrito su realización, con una semana de anticipación, su redacción en otro idioma.

No se guardará la nota de ningún examen de un curso para el siguiente.

### Fuentes de información

<p><b>Básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Montero, A. (2010). Didáctica del baloncesto. Paidotribo</li> <li>- Ruíz Pérez, L.M. y Sánchez Bañuelos, F. (1997). Rendimiento deportivo. Gymnos</li> <li>- ( ). .</li> </ul> <p>As referencias mencionadas son dos manuais mais importantes a empregar neste curso.Lóxicamente, outros materiais de recente aparición, poderán ser engadidos e formarán parte dos contidos que deberán coñecer os alumnos.Buscas en internet ( canle Youtube ) de videos relativos ao ensino, adestramento e competición en baloncesto.Buscas nas bases de datos Scopus e Wek of Science empregando os termos asociados ao baloncesto e á seu ensino-aprendizaxe.Os sites indicados de seguido poderán ampliarse ao longo do curso:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOIHg">https://www.youtube.com/watch?v=7RrbGpOIHg</a> (Cambio de mano).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc">https://www.youtube.com/watch?v=G-JfKGly2xc</a> (Tiro: Klay Thompson, con ojos abiertos y cerrados).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCggw">https://www.youtube.com/watch?v=HOiH1eVCggw</a> (Stephen Curry, ángulos y datos de su lanzamiento).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40">https://www.youtube.com/watch?v=rB_U_BJ5F40</a> (Klay Thompson, en situaciones de juego).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk">https://www.youtube.com/watch?v=l4SbX4_ytwk</a> (Kyle Korver, tiro).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4">https://www.youtube.com/watch?v=zXZqNr8V6b4</a> (Wall, ángulo de visión en el bote).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4">https://www.youtube.com/watch?v=Km6Kpp4igs4</a> (Ricky Rubio, pases).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXiRk">https://www.youtube.com/watch?v=N9vFHYVXiRk</a> (Scottie Pippen, defensa).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA">https://www.youtube.com/watch?v=ffjo8ReDzhA</a> (Bloqueo directo, NBA).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FNy3DEFSp90">https://www.youtube.com/watch?v=FNy3DEFSp90</a> (Bloqueo directo, Larry Bird y Celtics, básico).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfFE0">https://www.youtube.com/watch?v=5743mICfFE0</a> (Defensa en zona, aspectos básicos).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik">https://www.youtube.com/watch?v=5XLvqH9qoik</a> (Stockton y Malone, 2x2, bloqueo directo y continuación).<a href="https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44">https://www.youtube.com/watch?v=K_Enm6L8i44</a> (Ataque defensa en zona, NCAA).<a href="http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&amp;qs=n&amp;form=QBVR&amp;pq=asketball&amp;sc=0-7&amp;sp=-1&amp;sk=#view=detail&amp;mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2">http://www.bing.com/videos/search?q=asketball&amp;qs=n&amp;form=QBVR&amp;pq=asketball&amp;sc=0-7&amp;sp=-1&amp;sk=#view=detail&amp;mid=4E65EBFEB44F904ADDE24E65EBFEB44F904ADDE2</a> (entrenamiento complejo, bote, pase y tiro) Kyle FullerVisionado y análisis de las habilidades específicas básicas un partido de alta competición: <a href="http://bt.davka.info/">http://bt.davka.info/</a></p>
----------------------	---



<b>Complementária</b>	- ( ) . <a href="http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/07/Ataque-SKA-TRAINER.pdf">http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/07/Ataque-SKA-TRAINER.pdf</a> <a href="http://www.ska-trainer.com/noticias/videos/informe-completo-tiro/">http://www.ska-trainer.com/noticias/videos/informe-completo-tiro/</a> (informe de tiro, un poco escaso, fuera de context-lo que se ve en el vídeo) <a href="http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/11/lbon-Hernandez.pdf">http://www.ska-trainer.com/wp-content/uploads/2013/11/lbon-Hernandez.pdf</a> (informe escrito del tiro del mismo jugador, mucho más completo)Diccionario inglés.español de baloncesto ( <a href="http://194.30.13.80/AdministracionWeb/imagenes/aveb/basket_ingles.pdf">http://194.30.13.80/AdministracionWeb/imagenes/aveb/basket_ingles.pdf</a> )
-----------------------	--

## Recomendaciones

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Baloncesto y su didáctica/620G01018

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Pedagogía de la actividad física y del deporte/620G01001

### Asignaturas que continúan el temario

### Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías