



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	Física II	Código	631G02158	
Titulación	Grao en Tecnoloxías Mariñas			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Primero	Formación Básica	6
Idioma	Castellano			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Física e Ciencias da Terra			
Coordinador/a	Miguel Pose, Fernanda	Correo electrónico	fernanda.miguel.pose@udc.es	
Profesorado	Miguel Pose, Fernanda	Correo electrónico	fernanda.miguel.pose@udc.es	
Web	www.udc.es			
Descripción general	<p>- Por tratarse de una materia de formación básica y como continuación de la Física I, resultará de aplicación la descripción recogida en la misma. Por la experiencia personal adquirida en otras materias y cursos anteriores, es muy previsible que el proceso de adaptación y evolución de los alumnos contribuya positivamente tanto al seguimiento como a conseguir los resultados perseguidos con esta materia.</p> <p>- En este contexto, entre los objetivos de la materia cabe hacer mención a los siguientes:</p> <p>a) reforzar el uso y conversión de las unidades más usuales; b) introducir y proporcionar los conocimientos fundamentales de la Física recogidos en los descriptores; c) dotar al alumno de los recursos básicos necesarios para el seguimiento de otras materias específicas de la titulación (ver Recomendaciones en Paso 9); d) abordar y analizar temas y conceptos específicos que puedan contribuir al cumplimiento de convenios y disposiciones sobre formación en la profesión marítima.</p>			

Competencias del título	
Código	Competencias del título
A12	CE12 - Interpretar y representar correctamente el espacio tridimensional, conociendo los objetivos y el empleo de los sistemas de representación gráfica.
A14	CE14 - Evaluación cualitativa y cuantitativa de datos y resultados, así como la representación e interpretación matemáticas de resultados obtenidos experimentalmente.
A17	CE17 - Modelizar situaciones y resolver problemas con técnicas o herramientas físico-matemáticas.
B1	CT1 - Capacidad para gestionar los propios conocimientos y utilizar de forma eficiente técnicas de trabajo intelectual
B2	CT2 - Resolver problemas de forma efectiva.
B3	CT3 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
B4	CT4 - Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
B5	CT5 - Trabajar de forma colaborativa.
B6	CT6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
B7	CT7 - Capacidad para interpretar, seleccionar y valorar conceptos adquiridos en otras disciplinas del ámbito marítimo, mediante fundamentos físico-matemáticos.
B10	CT10 - Comunicar por escrito y oralmente los conocimientos procedentes del lenguaje científico.
B11	CT11 - Capacidad para resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad, razonamiento crítico y de comunicar y transmitir conocimientos habilidades y destrezas.
C1	C1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C4	C4 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	C6 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	C7 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	C8 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.



C9	CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
C10	CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
C11	CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
C12	CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
C13	CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
<p>CLASES INTERACTIVAS GRUPO REDUCIDO/INTERMEDIO Y TUTORIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promover el planteamiento y la resolución de problemas con análisis y soluciones claras. - fomentar la organización y planificación del tiempo y del trabajo. - fomentar el trabajo colaborativo. - saber aplicar los conocimientos mediante esquemas ordenados metodológicamente y de aplicación en la resolución de problemas. - capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir un juicio sobre un tema específico. - saber transmitir información e ideas, en forma oral y escrita. - desarrollar habilidades de aprendizaje necesarios para emprender estudios posteriores con un cierto grado de autonomía. - saber relacionar conclusiones con las teorías de aplicación. - desarrollar la habilidad del trabajo independiente usando la iniciativa propia y organizarse para cumplir plazos de entrega. - experimentar el trabajo en grupo como una interacción crítica siempre constructiva, fomentando la autocrítica. 	A12 A14 A17	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B10 B11	C1 C6
<p>CLASES MAGISTRALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprender e interpretar los fenómenos físicos en una Física Universitaria. - Reforzar las habilidades matemáticas del alumno. - Fomentar el estudio autónomo individual y en grupo. - Fomentar la búsqueda y el manejo de información. - Promover la transferencia del conocimiento de forma correcta. - Reforzar, en la medida de lo posible, aspectos educativos tales como: capacidades de aprendizaje, habilidades orales y escritas, gestión de la información, pensamiento crítico, valores éticos. - Otras destrezas que se deben adquirir de modo más específico en el campo de la física: <ul style="list-style-type: none"> * poseer conocimiento y buena comprensión de las teorías físicas más relevantes. * capacidad de asimilación de explicaciones. * ser capaz de evaluar órdenes de magnitud y manejar/transformar las unidades más relevantes en el campo científico-tecnológico. * demostrar capacidad para usar fuentes de información como libros de texto, artículos de física, etc 	A12 A14 A17	B1 B3 B6 B7	C1 C4 C6 C7 C8



TUTORIAS PERSONALIZADAS - SEMINARIOS SUBGRUPOS MUY REDUCIDOS:	A12	B1	C1		
	A14	B2	C4		
	A17	B3	C6		
		B4	C7		
		B5	C8		
		B6	C10		
		B7	C11		
		B10	C12		
		B11	C13		
		PRÁCTICAS DE LABORATORIO:	A12	B1	C1
		- promover destrezas y habilidades experimentales.	A14	B2	C4
- promover el manejo de aplicaciones informáticas básicas.	A17	B3	C6		
- promover la planificación del trabajo y la búsqueda de información individual, fomentando la preocupación por la calidad.		B4	C7		
- Específicamente:		B5	C8		
* saber describir, analizar y evaluar los datos experimentales.		B6	C9		
* saber redactar un informe sobre las experiencias realizadas.		B7			
* saber usar los métodos y tratamientos de datos adecuados.		B10			
* evaluar el error en las mediciones y resultados.		B11			

Contenidos	
Tema	Subtema
TEMA 1.- ESTÁTICA DE LOS FLUIDOS IDEALES	.1 Fluidos. Naturaleza y propiedades. Concepto de presión. Unidades. 1.2 Equilibrio de un fluido en el campo gravitatorio. Ecuación fundamental de la hidrostática. 1.3 Principio de Arquímedes. Flotabilidad. Equilibrio de los cuerpos sumergidos y de los flotantes. Metacentro y distancia metacéntrica. 1.4 Principio de Pascal. Prensa hidráulica. Vasos comunicantes. 1.5 Balanza hidrostática: cálculo de densidades. 1.6 La atmósfera y la presión atmosférica: fluidos compresibles. Barómetros. Variación de la presión con la altura. 1.7 Manómetros. Presiones absoluta y manométrica. Tubo piezométrico. 1.8 Cálculo de fuerzas sobre superficies sumergidas y centros de presión.
TEMA 2.- DINÁMICA DE LOS FLUIDOS IDEALES	TEMA 2.- DINÁMICA DE LOS FLUIDOS IDEALES 2.1 Movimiento de un fluido: líneas y tubos de corriente. 2.2 Ecuación de continuidad. Concepto de caudal. 2.3 Ecuación de Bernoulli. Alturas geodésica, de presión, piezométrica y cinética. Energía del fluido. 2.4 Teorema de Torricelli. 2.5 Aplicaciones de la ecuación de Bernoulli: tubo Venturi, trompa de agua, pulverizador, mechero de Bunsen, tubo de Pitot, ventilador de barco. 2.6 Tensión superficial.



<p>TEMA 3.- FÍSICA TÉRMICA. SISTEMAS TERMODINÁMICOS. TEMPERATURA</p>	<p>TEMA 3.- FÍSICA TÉRMICA. SISTEMAS TERMODINÁMICOS. TEMPERATURA 3.1 Introducción. Sistemas, estados, variables, procesos termodinámicos. 3.2 Equilibrio térmico. Temperatura: principio cero de la termodinámica. 3.3 Escalas termométricas y termómetros. Termómetro de gas. 3.4 Leyes de los gases ideales. 3.5 Teoría cinética de los gases. 3.6 Ecuaciones de estado de los gases perfectos. Gases reales.</p>
<p>TEMA 4.- CALORIMETRÍA. CALOR Y SUS EFECTOS. TRANSFERENCIA</p>	<p>4.1 Calor y su medida. Calor específico y capacidad calorífica. 4.2 Determinación de calores específicos. 4.3 Cambios de estado. Fusión y solidificación. Calor latente. 4.4 Transferencia de energía térmica: Conducción, convección y radiación.</p>
<p>TEMA 5.- TRABAJO TERMODINÁMICO. PRIMER PRINCIPIO. ENERGÍA INTERNA</p>	<p>TEMA 5.- TRABAJO TERMODINÁMICO. PRIMER PRINCIPIO. ENERGÍA INTERNA 5.1 Introducción. Calor y trabajo. Balance de energía. 5.2 Diagramas p-V. Procesos de un gas ideal. 5.3 Primer principio de la termodinámica. Función energía interna. 5.4 Calores específicos a presión y volumen constante. Ley de Mayer. 5.5 Análisis energético de ciclos. 5.6 Energía interna y Entalpía en una transformación de un gas ideal.</p>
<p>TEMA 6.- SEGUNDO PRINCIPIO DE LA TERMODINÁMICA. MÁQUINAS TÉRMICAS</p>	<p>TEMA 6.- SEGUNDO PRINCIPIO DE LA TERMODINÁMICA. MÁQUINAS TÉRMICAS 6.1 Transformaciones calor-trabajo. Procesos reversibles e irreversibles. 6.2 Máquinas térmicas y el segundo principio de la termodinámica. 6.3 Ciclos termodinámicos en las máquinas térmicas. 6.4 Ciclos de Rankine, de Otto y Diesel. 6.5 Rendimiento en las máquinas térmicas. Ciclo de Carnot. 6.6 Máquinas frigoríficas: eficiencia. Ciclos de refrigeración. Máquina frigorífica de Carnot. 6.7 Bomba de calor. 6.8 Entropía. Principio de aumento de entropía.</p>
<p>TEMA 7.- INTERACCIÓN ELÉCTRICA</p>	<p>TEMA 7.- INTERACCIÓN ELÉCTRICA 7.1 Introducción. Campo electrostático en el vacío. 7.2 Ley de Coulomb. Superposición de fuerzas. 7.3 Campo electrostático en el vacío. Flujo eléctrico. Líneas de campo. 7.4 Ley de Gauss para el campo eléctrico. Aplicaciones. 7.5 Energía potencial eléctrica. Potencial y diferencia de potencial eléctrico. Superficies equipotenciales. 7.6 Capacidad eléctrica. Condensadores. Asociación. Energía almacenada.</p>



<p>TEMA 8.- CARGAS EN MOVIMIENTO. ANÁLISIS DE CIRCUITOS</p>	<p>TEMA 8.- CARGAS EN MOVIMIENTO. ANÁLISIS DE CIRCUITOS 8.1 Corriente eléctrica. Densidad de corriente. Ley de Ohm. Resistividad y conductividad. Coeficiente de temperatura. Resistencia y Resistores. Dependencia de la temperatura. Asociación.</p> <p>8.2 Fuerza electromotriz. Energía y potencia en los circuitos eléctricos. Ley de Joule.</p> <p>8.3 Análisis de circuitos cerrados. Ley de Ohm generalizada. Reglas de Kirchoff. Aplicaciones.</p> <p>8.4 Galvanómetros y otros aparatos de medida.</p>
<p>TEMA 9.- INTERACCIÓN MAGNÉTICA. FUENTES DEL CAMPO MAGNÉTICO</p>	<p>TEMA 9.- INTERACCIÓN MAGNÉTICA. FUENTES DEL CAMPO MAGNÉTICO 9.1 Introducción. Campo magnético. Fuerza sobre un elemento de corriente.</p> <p>9.2 Acción del campo magnético sobre: cargas, imanes, conductor que transporta corriente, circuito plano, solenoide.</p> <p>9.3 Campo producido por cargas en movimiento. Ley de Biot y Savart.</p> <p>9.4 Interacciones magnéticas entre conductores eléctricos paralelos.</p> <p>9.5 Ley de Ampère para el campo magnético. Campo magnético de una espira circular y de un solenoide.</p> <p>9.6 Flujo magnético y ley de Gauss para el magnetismo.</p>
<p>TEMA 10.- INDUCCIÓN ELECTROMAGNÉTICA</p>	<p>TEMA 10.- INDUCCIÓN ELECTROMAGNÉTICA</p> <p>10.1 Fuerzas electromotrices inducidas. Leyes de Henry-Faraday y de Lenz.</p> <p>10.2 Fuerza electromotriz inducida.</p> <p>10.3 Inductancia. Autoinducción e inducción mutua.</p>
<p>TEMA 11.- CAMPO ELÉCTRICO EN DIELECTRICOS Y MAGNÉTICO EN LA MATERIA</p>	<p>TEMA 11.- CAMPO ELÉCTRICO EN DIELECTRICOS Y MAGNÉTICO EN LA MATERIA 11.1 Dipolos en campos eléctricos. Polarización molecular. Dieléctricos.</p> <p>11.2 Funciones de los dieléctricos en los condensadores. Rigidez dieléctrica. Constante dieléctrica y permitividad. Carga inducida.</p> <p>11.3 Ley de Gauss en un dieléctrico.</p> <p>11.4 Dipolos magnéticos en un campo magnético. Momentos magnéticos atómicos. Magnetización. Intensidad del campo.</p> <p>11.5 Sustancias magnéticas. Susceptibilidad y permitividad magnética.</p> <p>11.6 Paramagnetismo. Diamagnetismo. Ferromagnetismo. Histéresis.</p>
<p>TEMA 12.- CORRIENTES ALTERNAS. ANÁLISIS DE CIRCUITOS</p>	<p>TEMA 12.- CORRIENTES ALTERNAS. ANÁLISIS DE CIRCUITOS</p> <p>12.1 Generador de corriente alterna. Valores medios y eficaces.</p> <p>12.2 Corriente alterna en elementos puros. Circuitos monofásicos RLC.</p> <p>12.3 Reactancias. Impedancias. Resonancia en un circuito.</p> <p>12.4 Diagramas de fasores. Potencia en los circuitos de corriente alterna.</p> <p>12.5 Admitancias e impedancias complejas asociadas a elementos activos.</p> <p>12.6 Análisis de circuitos complejos.</p>



<p>TEMA 13.- MECÁNICA ONDULATORIA. ONDAS SONORAS Y ELECTROMAGNÉTICAS</p>	<p>TEMA 13.- MECÁNICA ONDULATORIA. ONDAS SONORAS Y ELECTROMAGNÉTICAS</p> <p>13.1 Introducción. Ondas mecánicas. Propagación y tipos de onda.</p> <p>13.2 Ondas viajeras. Ecuación de propagación. Ondas armónicas. Potencia e intensidad de la onda. Interferencia.</p> <p>13.3 Ondas sonoras. Naturaleza y propagación del sonido. Cualidades del sonido. Audición. Ultrasonidos. Efecto Doppler.</p> <p>13.4 Ondas electromagnéticas: energía y cantidad de movimiento. Vector de Poynting. Espectro electromagnético.</p>
<p>PRACTICAS DE LABORATORIO</p>	<p>Instrumentación. Precisión. Exactitud. Errores en la medida y su análisis. Propagación de errores experimentales. Cifras significativas. Densidades. Peso específico. Viscosidades. Momento de inercia. Calorimetría.</p> <p>Métodos cuantitativos de análisis gráfico: Regresión lineal y Mínimos cuadrados.</p> <p>El ordenador como herramienta: enseñanza de la física con material interactivo.</p> <p>Simulaciones en el ?Curso interactivo de Física en Internet?: http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica/default.htm</p> <p>Bibliografía específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FERNÁNDEZ-BAIXERAS-CASAS. Prácticas de Física General. Alhambra. - GIL-RODRÍGUEZ. Física Re-Creativa. Experimentos de Física usando nuevas tecnologías. Prentice-Hall. - HEINE-HOLZER. Prácticas para la Universidad. Física. Publicaciones PHYWE - ORTEGA GIRÓN. Prácticas de laboratorio de Física General. CECSA. - MEINERS-Eppenstein-MOORE. Experimentos de Física. Limusa. - MORRIS. Principios de mediciones e instrumentación. Ed. Prentice Hall. - ROBINSON. Física. Manual de Laboratorio. Addison-Wesley. - SPIRIDONOV-LOPATKIN. Tratamiento matemático de datos. Ed. Mir. - WESPHAL. Prácticas de Física. Labor.
<p>El desarrollo y superación de estos contenidos, junto con los correspondientes a otras materias que incluyan la adquisición de competencias específicas de la titulación, garantizan el conocimiento, comprensión y suficiencia de las competencias recogidas en el cuadro AIII/2, del Convenio STCW, relacionadas con el nivel de gestión de Oficial de Máquinas de Primera de la Marina Mercante, sin limitación de potencia de la planta propulsora y Jefe de Máquinas de la Marina Mercante hasta un máximo de 3000 kW.</p>	<p>Cuadro A-III/2 del Convenio STCW.</p> <p>Especificación de las normas mínimas de competencia aplicables a los Jefes de máquinas y Primeros Oficiales de máquinas de buques cuya máquina propulsora principal tenga una potencia igual o superior a 3000 kW</p>
<p>O desenvolvemento e superación destes contidos, xunto cos correspondentes a outras materias que inclúan a adquisición de competencias específicas da titulación, garanten o coñecemento, comprensión e suficiencia das competencias recollidas no cadro AIII/2, do Convenio STCW, relacionadas co nivel de xestión de Oficial de Máquinas de Primeira da Mariña Mercante, sen limitación de potencia da planta propulsora e Xefe de Máquinas da Mariña Mercante ata o máximo de 3000 kW.</p>	<p>Cadro A-III/2 del Convenio STCW.</p> <p>Especificación de las normas mínimas de competencia aplicables a los Jefes de máquinas y Primeros Oficiales de máquinas de buques cuya máquina propulsora principal tenga una potencia igual o superior a 3000 kW</p>

Planificación

Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales



Sesión magistral	A12 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B11 C1 C4 C6 C7 C8 C11 C12 C13	27	40.5	67.5
Solución de problemas	A12 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B11 C1 C9 C10	14	21	35
Trabajos tutelados	A12 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B11 C1 C4 C6 C7 C8	2	14	16
Prácticas de laboratorio	A12 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B11 C1 C4 C8	9	13.5	22.5
Prueba objetiva	A12 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B6 B7 B10 B11 C1 C11 C13	3	0	3
Atención personalizada		6	0	6
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	<p>Se han programado 27 horas en las que el profesor expone en el Aula los aspectos más relevantes de cada uno de los temas recogidos en el contenido de la asignatura. Nos permitirá fomentar la comprensión de fenómenos físicos, haciendo uso de expresiones y terminologías científicas que transmiten conocimientos y expresiones críticas, evitándose la memorización de desarrollos. En cualquier caso, servirá de orientación al alumno, señalándose aquellos apartados a trabajar específicamente por su relevancia en la titulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se considera que el alumno debe ser una parte activa de la misma, planteando sus dudas más inmediatas o aquellas que le puedan surgir posteriormente y resulten de interés para todo el grupo. Otras dudas que requieran una mayor atención y tiempo se consultarán en las tutorías fijadas al efecto o bien poniéndose de acuerdo con el profesor para su resolución.
Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Se plantean como una participación interactiva con grupos reducidos y en el Aula. Permiten un seguimiento directo tanto de las capacidades de análisis y síntesis como de la organización y planificación temporal. - Se realizarán en grupos o en solitario. - Abarcarán específicamente aplicaciones sobre cada uno de los temas objeto de estudio.
Trabajos tutelados	<ul style="list-style-type: none"> - Se programarán a lo largo del curso, y se realizarán en el aula. - Los objetivos se plasman en fomentar habilidades como: a) el trabajo colaborativo; b) implicar al alumno para que asuma sus responsabilidades en las tareas comunes; c) promover el trabajo y aprendizaje autónomo; d) verificar la capacidad y el grado de aprendizaje.
Prácticas de laboratorio	<ul style="list-style-type: none"> - Consistirá en la realización en grupos de como máximo dos alumnos de un conjunto de prácticas, en horario de tarde en las fechas señaladas, en las que específicamente se plantean unos objetivos a valorar por cada uno de los alumnos y que recogerán en la memoria/informe que presentarán individualmente y obligatoriamente en la fecha fijada al efecto. De no presentarse la memoria se entenderá que renuncian a su valoración. - Se realizan al objeto de desarrollar habilidades manuales y destrezas del alumno. El tratamiento específico de datos, la determinación de errores, la valoración de resultados, la simulación con ordenador y la búsqueda de información complementaria así como la representación gráfica de leyes empíricas resultarán objetivos preferentes en el laboratorio. - Para facilitar la participación interactiva y hacer un seguimiento adecuado, se programan grupos con un máximo de 10 alumnos en el laboratorio. - La calificación obtenida se guardará si es superior a cuatro puntos sobre 10. En caso contrario se puede optar entre realizar las prácticas nuevamente o bien hacer un examen como parte del examen global de la materia.



Prueba objetiva	<p>Examen escrito en el que los alumnos deben demostrar las capacidades y dominio de las competencias trabajadas durante el período de curso correspondiente a la parte a evaluar.</p> <ul style="list-style-type: none">- A la prueba se puede acudir con un libro de apoyo que no sea de problemas- La valoración de los apartados y contenidos de cada prueba se recogerá en la misma.
-----------------	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Solución de problemas Trabajos tutelados Prácticas de laboratorio Sesión magistral	<p>ATENCIÓN PERSONALIZADA</p> <ul style="list-style-type: none">- Se realizará en el Aula como respuesta a las posibles dudas o dificultades de aprendizaje, planteadas directamente por el alumno y que requieran respuestas inmediatas.- Se atenderá en el Aula o bien en el Despacho del Profesor/Seminario, siempre que lo requiera el alumno o bien se trate de tutorías concertadas al objeto de detectar posibles errores de aprendizaje o bien las dificultades propias del estudio individualizado.- La asistencia y atención tutorial individual o bien en grupo se considera de gran importancia para todos los alumnos que participen activamente en el desarrollo de la asignatura, no limitándose a la realización de un único examen de control. Se considera como la mejor manera de verificar las dificultades y evaluar la evolución del alumno. <p>Os alumnos que teñan recoñecida a sua dedicación a tempo parcial edispensa academica de exención de asistencia, poderán solicitar por correo electrónico as citas para a realización da sua atención personalizada</p>

Evaluación

Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación
Prueba objetiva	A12 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B6 B7 B10 B11 C1 C11 C13	Un examen al que el alumno puede acudir con libro de teoría o el material entregado por el profesor en la plataforma moodle, en el que tendrá que resolver problemas variados sobre los contenidos de la asignatura. Se valorará especialmente la correcta escritura en el lenguaje matemático.	70
Solución de problemas	A12 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B11 C1 C9 C10	Trabajo que se realiza en clase y el profesor se lleva para poder ver el grado de conocimientos del alumno y la evolución en la comprensión de la materia, así como su asistencia a las clases	20
Prácticas de laboratorio	A12 A14 A17 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B10 B11 C1 C4 C8	En las fechas señaladas los alumnos realizarán solos o en grupos de dos un conjunto de trabajos experimentales para la toma y tratamiento de datos y presentación de conclusiones en una memoria que será entregada al profesor antes de la realización de la prueba objetiva.	10

Observaciones evaluación



Los

estudiantes que no participan en el EEES serán evaluados mediante la evaluación método SOLO CON EXAMEN FINAL: En este caso la calificación final será el resultado de la suma de las siguientes calificaciones:

Prueba objetiva (90% del final) Prácticas de Laboratorio (10% nota

final) es indispensable las prácticas y entrega de la memoria

correspondiente para pasar el curso, independientemente del método de

evaluación. Aquellos estudiantes que no presenten o no entreguen el informe aparecerán con el tema como no aprobado. Para

aquellos alumnos que participan en el EEES, las calificaciones

obtenidas en la evaluación de las prácticas de laboratorio y resolución

de problemas (10 + 20 = 30% de la final) será retenido por la

oportunidad de julio. Estudiantes

razones justificadas no puedan participar en los laboratorios, o la

resolución de problemas serán elegibles para obtener un 30% de la nota

asociada a estas actividades de una manera personalizada, un contacto

previo con el profesor. Para

la obtención del título no se presenta invocar el artículo 21 2 b de

las "reglas de evaluación y revisión de las calificaciones pretensión de

grado y Master aprobado por el Consejo de Gobierno de 19 de diciembre

de 2013 y modificada por la Consejo

de Gobierno de 30 de abril 2014 (texto refundido) "los criterios de

evaluación que figuran en los cuadros a-II / 1, a-II / 2, a-III / 1 y

a-III / 2 del Código de Formación y su Las enmiendas relacionadas con este tema se tendrán en cuenta al diseñar y llevar a cabo su evaluación.

Fuentes de información

Básica

- MORÁN-SHAPIRO (). Fundamentos de Termodinámica Técnica. Reverté
- ZEMANSKY-DITTMAN (). Calor y Termodinámica. McGraw-Hill
- FOX-McdONALD (). Introducción a la Mecánica de los Fluidos. McGraw-Hill
- ÇENGEL-BOLES (). Termodinámica. McGraw-Hill
- ÇENGEL-CIMBALA (). Mecánica de Fluidos. Fundamentos y Aplicaciones. McGraw-Hill
- MUNSON-YOUNG-OKUSHI (). Fundamentos de Mecánica de los Fluidos. Limusa
- SERWAY-BEICHNER-JEWETT (). Física para Ciencias e Ingeniería. McGraw-Hill/Thomson
- ALONSO-FINN (). Física: Vol II (Campos y Ondas). Addison-Wesley
- TIPLER-MOSCA (). Física para la Ciencia y la Ingeniería. Reverté
- SEARS-ZEMANSKY-YOUNG-FREEDMAN (). Física Universitaria. Vol. I y II. Addison-Wesley
- RESNICK-HALLIDAY-KRANE (). Física. Vol. 1 Y 2. Cecsa
- GIANCOLI (). Física para Universitarios. Vol I y II. Prentice Hall
- GETTYS-KELER-SKOVE (). Física Clásica y Moderna. McGraw-Hill
- FEYNMAN (). Física. Vol. 1 y 2. Addison-Wesley
- EISBERG-LERNER (). Física. Fundamentos y Aplicaciones. McGraw-Hill
- DE JUANA, J.M. (). Física General. Vol. 1 y 2. Prentice Hall
- GULLÓN-LÓPEZ RDGUEZ (). Electricidad y Magnetismo. Lib. De Romo
- GUSSOW, MILTON (). Fundamentos de electricidad. McGraw-Hill (Schaum)



Complementaria	<ul style="list-style-type: none"> - DOUGLAS, J.F. (). Problemas de Mecánica de Fluidos. Lib.Ed.Bellisco - GALÁN GARCÍA (). Sistemas de unidades físicas. Reverté - GONZÁLEZ, F.A. (). La Física en problemas. Tébar - EDMINISTER (). Circuitos eléctricos. McGraw-Hill (Schaum) - CALIFORNIA INSTITUTE OF TECHNOLOGY (). Más allá del Universo Mecánico. Arait Multimedia - FIDALGO-FERNÁNDEZ (). 1000 problemas de Física General. Everest - BURBANO DE ERCILLA (). Problemas de Física. Tébar - ANGEL FRANCO (). Curso Interactivo de Física en Internet. www.sc.ehu.es/sbweb/fisica/default.htm - O'MALLEY (). Análisis de circuitos básicos. McGraw-Hill (Schaum) - LORRAIN-CORSON (). Campos y Ondas electromagnéticas. Selecciones científicas - SERRANO-GARCÍA (). Electricidad y Magnetismo. Prentice Hall - GILES-EVETT-LIU (). Mecánica de los Fluidos e Hidráulica. McGraw-Hill - MASSEY (). Mecánica de los Fluidos. Cecsa - MOTT, R.L. (). Mecánica de los Fluidos Aplicada. Prentice Hall - SMITS (). Mecánica de los Fluidos. Alfaomega - STREETER-WYLIE (). Mecánica de los Fluidos. McGraw-Hill - CHAPMAN (). Transferencia de calor. Lib.Ed.Bellisco - VAN WYLEN (). Fundamentos de Termodinámica. Limusa-Wiley - HOWELL-BUCKIUS (). Principios de Termodinámica para Ingenieros. McGraw-Hill
-----------------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Matemáticas I/631G02151

Física I/631G02153

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Matemáticas II/631G02156

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

<p>- No se establecen prerequisites para cursar la asignatura, sin embargo por coherencia formativa se recomienda el "cursar participando" todas las materias de la titulación, siguiendo un orden cronológico debido a la continuidad de los contenidos, que nunca son "estancos". <p><p>- Se recomienda específicamente: a) asistir regularmente a las clases magistrales o bien realizar un seguimiento de las mismas; b) participar en las actividades académicas interactivas (seminarios, solución de problemas en el Aula, trabajos tutelados); c) hacer uso de las tutorías académicas y personales. - <p>

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías