



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | Xestión de Recursos Sociosanitarios en Discapacidade e na Dependencia | Código | 651516009 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015) | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia | | | |
| Coordinación | Fernandez Cervantes, Ramon | Correo electrónico | ramon.fcervantes@udc.es | |
| Profesorado | Fernandez Cervantes, Ramon Martinez Rodriguez, Alicia | Correo electrónico | ramon.fcervantes@udc.es alicia.martinez@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia tiene por objetivo dotar al estudiante de los conocimientos necesarios sobre la gestión de recursos sociosanitarios en el ámbito de la discapacidad y la dependencia, así como la capacidad para evaluar y proponer diseños o modificaciones que reviertan en una mayor eficiencia de los mismos. Se abordarán aspectos como la gestión de recursos y servicios, el trabajo en equipo, el papel del estrés laboral y burnout. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|--|
| Código | Competencias do título |
| A5 | CE5. Ser capaz de utilizar eficientemente os recursos tecnolóxicos na comprensión e investigación da discapacidade e a dependencia? |
| A14 | CERF9. Coñecer e comprender os recursos sociosanitarios dispoñibles para as persoas con discapacidade e dependencia. |
| A15 | CERF10. Ser capaz de deseñar e executar proxectos de investigación que valoren as necesidades, o uso, a eficacia ou eficiencia dos recursos sociosanitarios para as persoas con discapacidade e dependencia.? |
| B1 | CB6. Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación |
| B2 | CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo |
| B6 | CG1 Ser capaz de seleccionar e desenvolver as estratexias investigadoras para estudar a problemática relacionada coa discapacidade e a dependencia |
| B7 | CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia |
| B8 | CG3 Capacidade para a toma de decisións na resolución de problemas. |
| B9 | CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia |
| C1 | CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar. |
| C2 | CT2. Coñecer os recursos sociosanitarios e aprender a utilizalos para elaborar programas de intervención no ámbito da discapacidade e a dependencia |
| C4 | CT4. Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común |
| C5 | CT5. Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|------------------------|-----|-------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias do título | | |
| Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, nun contexto de investigación. | AI14 | BI1 | CI2 CI4 CI5 |



| | | | |
|--|---------------------|---------------------------------|-------------------|
| Ser capaz de xestionar recursos materiais e humanos orientados ao manexo do fenómeno da discapacidade e a dependencia. | AI5 AI15 | BI2 BI6 BI7 BI9 | C15 |
| Identificar e avaliar os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia. | AI15 | BI2 BI7 BI8 | C11 |
| Adquirir as habilidades para a toma de decisións na resolución de problemas. | AI5 AI15 | BI1 BI2 BI6 BI8 BI9 | |
| Ser capaz de avaliar os resultados derivados do proceso de xestión. | AI15 | BI7 | |
| Coñecer os recursos sociosanitarios para a atención á discapacidade e a dependencia. | AI14 | BI1 | C14 C15 |
| Desenvolver as habilidades para desenvolver proxectos de investigación sobre a realidade social das familias con membros con discapacidade e/ou dependentes. | AI5 AI14 AI15 | BI2 BI6 BI7 BI9 | C11 C12 |
| Ser capaz de detectar e analizar a realidade social da discapacidade e a dependencia, de xeito tanto cuantitativo coma cualitativo. | AI15 | BI9 | C12 C14 C15 |
| Elaborar e deseñar proxectos de investigación relacionados coa xestión de recursos no ámbito da discapacidade e a dependencia. | AI15 | BI2 BI6 | C11 C15 |

| Contidos | |
|--|----------|
| Temas | Subtemas |
| Análise e diagnóstico de necesidades sociosanitarias en relación á discapacidade e a dependencia. | |
| Metodoloxía de intervención sociosanitaria, orientada á discapacidade e a dependencia, baseada na resolución de problemas. | |
| Aplicación dos principios da práctica baseada na evidencia no ámbito sociosanitario. | |
| Constitución e funcionamento dos equipos multidisciplinares. Situacións de estrés e burnout no ámbito sociosanitario. | |

| Planificación | | | | |
|-------------------------|------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A14 A15 B1 B9 C2 C4 C5 | 25 | 0 | 25 |
| Seminario | A15 B2 B6 B7 B9 C5 | 25 | 0 | 25 |
| Proba mixta | A5 A14 A15 B2 C2 | 2 | 0 | 2 |
| Estudo de casos | A5 A14 A15 B1 B2 B8 | 9 | 21 | 30 |
| Recensión bibliográfica | A14 B1 B7 C1 | 0 | 20 | 20 |
| Traballos tutelados | A5 A14 A15 B2 B7 B8 B9 C1 | 4.8 | 43.2 | 48 |



| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| Atención personalizada | | 0 | | 0 |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado | | | | |

| Metodoloxías | |
|-------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. |
| Seminario | Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todos os compoñentes do seminario. |
| Proba mixta | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto ás primeiras, recolle preguntas abertas de desenvolvemento; as segundas, poden combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. |
| Estudo de casos | Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo. |
| Recensión bibliográfica | Proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración súa en relación coa literatura existente sobre o tema. |
| Traballos tutelados | Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). |

| Atención personalizada | |
|---|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados Estudo de casos Proba mixta | A través dos seminarios, estudo de casos e realización de traballos tutelados, o profesor proporcionará atención personalizada ao estudante. |

| Avaliación | | | |
|-------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | A5 A14 A15 B2 B7 B8 B9 C1 | O estudante deberá elaborar e entregar en tempo e forma os traballos solicitados polo profesor, que poderán ser de elaboración individual ou grupal. | 40 |
| Estudo de casos | A5 A14 A15 B1 B2 B8 | O estudante deberá participar no estudo e resolución dos casos, entregando un informe do mesmo na forma e data indicada polo profesor. | 10 |
| Proba mixta | A5 A14 A15 B2 C2 | Consiste na realización dunha proba que combinará diferentes modalidades de preguntas, dende preguntas abertas de resposta breve a preguntas de resposta múltiple. | 30 |
| Recensión bibliográfica | A14 B1 B7 C1 | O estudante deberá entregar en tempo e forma resumos, esquemas ou recensións das lecturas facilitadas polo profesor | 20 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fontes de información |
|-----------------------|
| |



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Pedro R. Gil-Monte, Bernardo Moreno-Jiménez (2007). El síndrome de quemarse por el trabajo ("burnout") : grupos profesionales de riesgo. Madrid: Pirámide- Samprón D (2010). Hacia nuevos modelos de asistencia y gestión sanitaria : asistencia sociosanitaria y hospitalización a domicilio. Madrid : Edisofer- Villalobos J (2007). Gestión sanitaria para los profesionales de la salud. Barcelona: McGraw-Hill Interamericana- Ballenato G (2005). Trabajo en equipo dinámica y participación en los grupos. Madrid : Pirámide- Campos MI (2005). Relaciones interpersonales, trabajo en equipo. Alcalá: Formación Alcalá |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías