



| Guía docente          |  |                    |   |          |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |   | 2017/18  |
| Asignatura (*)        | Gestión de Recursos Sociosanitarios en Discapacidad y en Dependencia   | Código             | 651516009   |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015)  |                    |   |          |
| Descriptorios         |  |                    |   |          |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo  | Créditos |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre  | Primero            | Optativa  | 6        |
| Idioma                | CastellanoGallego  |                    |   |          |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |   |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |   |          |
| Departamento          | Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia   |                    |   |          |
| Coordinador/a         | Fernandez Cervantes, Ramon   | Correo electrónico | ramon.fcervantes@udc.es                           |          |
| Profesorado           | Fernandez Cervantes, Ramon<br>Martinez Rodriguez, Alicia   | Correo electrónico | ramon.fcervantes@udc.es<br>alicia.martinez@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |   |          |
| Descripción general   | Esta materia tiene por objetivo dotar al estudiante de los conocimientos necesarios sobre la gestión de recursos sociosanitarios en el ámbito de la discapacidad y la dependencia, así como la capacidad para evaluar y proponer diseños o modificaciones que reviertan en una mayor eficiencia de los mismos. Se abordarán aspectos como la gestión de recursos y servicios, el trabajo en equipo, el papel del estrés laboral y burnout. |                    |   |          |

| Competencias del título |  |
|-------------------------|--|
| Código                  | Competencias del título  |
| A5                      | CE5 Ser capaz de utilizar eficientemente los recursos tecnológicos en la comprensión e investigación de la discapacidad y la dependencia   |
| A14                     | CERF9. Conocer y comprender los recursos sociosanitarios disponibles para las personas con discapacidad y dependencia.   |
| A15                     | CERF10. Ser capaz de diseñar y ejecutar proyectos de investigación que valoren las necesidades, el uso, la eficacia o eficiencia de los recursos sociosanitarios para las personas con discapacidad y dependencia.   |
| B1                      | CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación  |
| B2                      | CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio                        |
| B6                      | CG1 Ser capaz de seleccionar y desarrollar las estrategias investigadoras para estudiar la problemática relacionada con la discapacidad y la dependencia   |
| B7                      | CG2 Identificar, evaluar y resolver los problemas derivados de la presencia de discapacidad y dependencia  |
| B8                      | CG3 Capacidad para la toma de decisiones en la resolución de problemas.  |
| B9                      | CG4 Ser capaz de intervenir en la problemática derivada de la discapacidad y de la dependencia   |
| C1                      | CT1 Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con y dentro del equipo multidisciplinar, intradisciplinar y transdisciplinar.  |
| C2                      | CT2 Conocer los recursos sociosanitarios y aprender a utilizarlos para elaborar programas de intervención en el ámbito de la discapacidad y la dependencia   |
| C4                      | CT4 Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común |
| C5                      | CT5 Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras   |

| Resultados de aprendizaje   |                         |     |                   |
|---|-------------------------|-----|-------------------|
| Resultados de aprendizaje   | Competencias del título |     |                   |
| Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, en un contexto de investigación. | A14                     | B11 | C12<br>C14<br>C15 |



|  |                     |                                 |                   |
|--|---------------------|---------------------------------|-------------------|
| Ser capaz de gestionar recursos materiales y humanos orientados al manejo del fenómeno de la discapacidad y la dependencia.                                    | AI5<br>AI15         | B12<br>B16<br>B17<br>B19        | C15               |
| Identificar y evaluar los problemas derivados de la presencia de discapacidad e dependencia.   | AI15                | B12<br>B17<br>B18               | C11               |
| Adquirir las habilidades para la toma de decisiones en la resolución de problemas.   | AI5<br>AI15         | B11<br>B12<br>B16<br>B18<br>B19 |                   |
| Ser capaz de evaluar los resultados derivados del proceso de gestión.  | AI15                | B17                             |                   |
| Conocer los recursos sociosanitarios para la atención a la discapacidad y la dependencia.  | AI14                | B11                             | C14<br>C15        |
| Desarrollar las habilidades para desarrollar proyectos de investigación sobre la realidad social de las familias con miembros discapacitados y/o dependientes. | AI5<br>AI14<br>AI15 | B12<br>B16<br>B17<br>B19        | C11<br>C12        |
| Ser capaz de detectar y analizar la realidad social de la discapacidad y la dependencia, de manera tanto cuantitativa como cualitativa.                        | AI15                | B19                             | C12<br>C14<br>C15 |
| Elaborar y diseñar proyectos de investigación relacionados con la gestión de recursos en el ámbito de la discapacidad y la dependencia.                        | AI15                | B12<br>B16                      | C11<br>C15        |

| Contenidos  |         |
|---|---------|
| Tema  | Subtema |
| Análisis y diagnóstico de necesidades sociosanitarias en relación a la discapacidad y la dependencia.                           |         |
| Metodología de intervención sociosanitaria, orientada a la discapacidad y la dependencia, basada en la resolución de problemas. |         |
| Aplicación de los principios de la práctica basada en la evidencia en el ámbito sociosanitario.                                 |         |
| Constitución y funcionamiento de los equipos multidisciplinares. Situaciones de estrés y burnout en el ámbito sociosanitario.   |         |

| Planificación           |                           |                    |  |               |
|-------------------------|---------------------------|--------------------|--|---------------|
| Metodologías / pruebas  | Competencias              | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Sesión magistral        | A14 A15 B1 B9 C2<br>C4 C5 | 25                 | 0  | 25            |
| Seminario               | A15 B2 B6 B7 B9 C5        | 25                 | 0  | 25            |
| Prueba mixta            | A5 A14 A15 B2 C2          | 2                  | 0  | 2             |
| Estudio de casos        | A5 A14 A15 B1 B2 B8       | 9                  | 21                                       | 30            |
| Recensión bibliográfica | A14 B1 B7 C1              | 0                  | 20                                       | 20            |



|   |                              |     |      |    |
|---|------------------------------|-----|------|----|
| Trabajos tutelados  | A5 A14 A15 B2 B7 B8<br>B9 C1 | 4.8 | 43.2 | 48 |
| Atención personalizada  |                              | 0   |      | 0  |
| (*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos |                              |     |      |    |

| Metodologías            |  |
|-------------------------|--|
| Metodologías            | Descripción  |
| Sesión magistral        | Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.  |
| Seminario               | Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, a participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.   |
| Prueba mixta            | Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.  |
| Estudio de casos        | Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo. |
| Recensión bibliográfica | Proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido y una crítica y valoración suya en relación con la literatura existente sobre el tema  |
| Trabajos tutelados      | Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales).  |

| Atención personalizada                                 |   |
|--|---|
| Metodologías   | Descripción   |
| Trabajos tutelados<br>Estudio de casos<br>Prueba mixta | A través de los seminarios, estudio de casos y realización de trabajos tutelados, el profesor proporcionará atención personalizada al estudiante. |

| Evaluación              |                              |  |              |
|-------------------------|------------------------------|--|--------------|
| Metodologías            | Competencias                 | Descripción  | Calificación |
| Trabajos tutelados      | A5 A14 A15 B2 B7 B8<br>B9 C1 | El estudiante deberá elaborar y entregar en tiempo y forma los trabajos solicitados por el profesor, que podrán ser de elaboración individual o grupal.                    | 40           |
| Estudio de casos        | A5 A14 A15 B1 B2 B8          | El estudiante deberá participar en el estudio y resolución de los casos, entregando un informe del mismo en la forma y fecha indicada por el profesor.                     | 10           |
| Prueba mixta            | A5 A14 A15 B2 C2             | Consiste en la realización de una prueba que combinará diferentes modalidades de preguntas, desde preguntas abiertas de respuesta breve a preguntas de respuesta múltiple. | 30           |
| Recensión bibliográfica | A14 B1 B7 C1                 | El estudiante deberá entregar en tiempo y forma las recensiones de los textos facilitados por el profesor  | 20           |

| Observaciones evaluación |
|--------------------------|
|                          |

| Fuentes de información |
|------------------------|
|                        |



|                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>Básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Pedro R. Gil-Monte, Bernardo Moreno-Jiménez (2007). El síndrome de quemarse por el trabajo ("burnout") : grupos profesionales de riesgo. Madrid: Pirámide</li><li>- Samprón D (2010). Hacia nuevos modelos de asistencia y gestión sanitaria : asistencia sociosanitaria y hospitalización a domicilio. Madrid : Edisofer</li><li>- Villalobos J (2007). Gestión sanitaria para los profesionales de la salud. Barcelona: McGraw-Hill Interamericana</li><li>- Ballenato G (2005). Trabajo en equipo dinámica y participación en los grupos. Madrid : Pirámide</li><li>- Campos MI (2005). Relaciones interpersonales, trabajo en equipo. Alcalá: Formación Alcalá</li></ul> |
| <b>Complementaria</b> |  |

## Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías