



Teaching Guide

| Identifying Data | | | | | 2017/18 |
|--------------------------|--|--------|--------------------------------|---------|---------|
| Subject (*) | Early Intervention in Disabilities | Code | 651516011 | | |
| Study programme | Mestrado Universitario en Discapacidade e Dependencia (plan 2015) | | | | |
| Descriptors | | | | | |
| Cycle | Period | Year | Type | Credits | |
| Official Master's Degree | 2nd four-month period | First | Optativa | 6 | |
| Language | | | | | |
| Teaching method | Face-to-face | | | | |
| Prerequisites | | | | | |
| Department | Psicoloxía | | | | |
| Coordinador | Freire Rodríguez, Carlos | E-mail | carlos.freire.rodriguez@udc.es | | |
| Lecturers | Freire Rodríguez, Carlos | E-mail | carlos.freire.rodriguez@udc.es | | |
| Web | | | | | |
| General description | El desarrollo de las personas depende de la estimulación temprana que se proporciona a lo largo de los primeros años de la vida. En el ámbito de la discapacidad, estos apoyos en medidas de atención temprana son fundamentales para la adquisición y desarrollo de los procesos y funciones psicológicas del ser humano. La atención temprana es el término general que describe los programas de intervención terapéutica y educativa dirigidos a los niños de 0 a 6 años con problemas en su desarrollo o en situación de riesgo, sus familias y al entorno, destinados a prevenir o minimizar las posibles alteraciones o las deficiencias ya existentes. | | | | |

Study programme competences

| Code | Study programme competences |
|------|--|
| A16 | CEIP1. Ser capaz de integrar coñecementos avanzados no campo dos trastornos do desenvolvemento e da atención temperá. |
| A17 | CEIP2. Capacidade para deseñar e executar proxectos de investigación no ámbito dos trastornos do desenvolvemento e a súa atención temperá. |
| B2 | CB7. Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo |
| B7 | CG2 Identificar, avaliar e resolver os problemas derivados da presenza de discapacidade e dependencia |
| B9 | CG4 Ser capaz de intervir na problemática derivada da discapacidade e da dependencia |
| B10 | CG5 Capacidade para integrar coñecementos científicos de carácter avanzado ligados ao ámbito da discapacidade e a dependencia |
| C1 | CT1. Ser capaz de relacionarse de forma eficiente con e dentro do equipo multidisciplinar, intradisciplinar e transdisciplinar. |
| C2 | CT2. Coñecer os recursos sociosanitarios e aprender a utilízalos para elaborar programas de intervención no ámbito da discapacidade e a dependencia |
| C6 | CT6. Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas aos que deben enfrontarse |
| C7 | CT7. Ser capaz de valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade? |

Learning outcomes

| Learning outcomes | Study programme competences | | |
|---|-----------------------------|------|------------|
| Entender el significado y la utilidad de la atención temprana | AR16 | BR7 | CR1 CR6 |
| Conocer la relación entre la atención temprana, desarrollo y discapacidad | AR16 | BR7 | |
| Ser capaz de comprender y potenciar el papel de la familia en la atención temprana | AR16 | BR9 | |
| Conocer instrumentos de evaluación para la detección de problemas de desarrollo aplicables 0-6 años | AR16 | BR7 | |
| Conocer los recursos sociosanitarios disponibles para la atención a las personas con discapacidad | AR16 | | CR2 |
| Ser capaz de diseñar un programa de atención temprana en casos específicos y valorar su éxito mediante la investigación | AR17 | BR2 | CR2 CR7 |
| Ser capaz de elaborar una base de datos documental sobre la atención temprana, desarrollo y discapacidad | AR17 | BR10 | CR7 |



| Contents | |
|--|---|
| Topic | Sub-topic |
| 1. La atención temprana | <p>Conceptualización del desarrollo y la atención temprana desde las diferentes escuelas psicológica</p> <p>Modelo ecológico/modelo integral de intervención en AT</p> <p>Niveles y vertientes de la intervención de la atención temprana</p> |
| 2. Factores de riesgo biológico y socio-ambiental: influencia sobre el desarrollo infantil | <p>Factores de riesgo biológico</p> <p>Factores de riesgo socio-ambiental</p> |
| 3. Procesos e instrumentos de evaluación en atención temprana | <p>Procesos de evaluación.</p> <p>Diagnóstico funcional, sindrómico y etiológico</p> <p>Instrumentos de evaluación: escalas e inventarios de desarrollo.</p> |
| 4. Ámbitos y programas de intervención en atención temprana | <p>Principales ámbitos de actuación: Centros de Desarrollo Infantil y Atención Temprana (CDIAT), servicios sanitarios, servicios sociales y servicios educativos.</p> <p>Intervención de las diferentes áreas del desarrollo.</p> <p>Programas de atención temprana en las diferentes discapacidades: discapacidad motora, síndrome Down, trastornos generalizados del desarrollo, deficiencia auditiva, plurideficiencias.</p> |

| Planning | | | | |
|---------------------------------|------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests | Competencies | Ordinary class hours | Student?s personal work hours | Total hours |
| Workbook | A16 A17 C2 C7 | 0 | 24 | 24 |
| Events academic / information | A16 A17 B7 B9 C2 | 4 | 4 | 8 |
| Oral presentation | A16 C6 | 12 | 48 | 60 |
| Mixed objective/subjective test | A16 A17 B2 B7 B9 | 2 | 8 | 10 |
| Collaborative learning | A16 A17 B10 C1 | 0 | 42 | 42 |
| Personalized attention | | 6 | 0 | 6 |

(*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies | |
|---------------------------------|---|
| Methodologies | Description |
| Workbook | Los alumnos realizarán la lectura obligatoria de textos y documentación escrita seleccionada como fuente de profundización de los contenidos de la asignatura |
| Events academic / information | Los alumnos asistirán a un taller/seminario para que conozcan los principales dispositivos de apoyo a la comunicación y al lenguaje escrito y juguetes adaptados para su manejo por niños y niñas con diversas discapacidades |
| Oral presentation | Los alumnos, por grupos, en cada sesión de clase realizarán la presentación oral de los contenidos de las lecturas realizadas. |
| Mixed objective/subjective test | Los alumnos deberán realizar un examen de los contenidos abordados en las sesiones expositivas. Este examen tendrá un carácter mixto, con preguntas tipo test y de respuesta corta. |
| Collaborative learning | Las lecturas, su discusión, las presentaciones orales ante el resto de la clase así como el análisis de instrumentos de detección y evaluación y el diseño de programas de intervención serán preparados en grupo. |

| Personalized attention | |
|------------------------------------|--|
| Methodologies | Description |
| Collaborative learning Workbook | El alumno recibirá atención personalizada a lo largo del cuatrimestre siempre que lo necesite, además de la asistencia de los grupos de trabajo a las horas de tutorías en las que se revisarán las dudas relacionadas con las lecturas y la preparación de la presentación oral así como recibir guía y orientación en la resolución de tareas durante su aprendizaje colaborativo. |



Assessment

| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |
|---------------------------------|------------------|---|---------------|
| Workbook | A16 A17 C2 C7 | El alumno realizará la lectura de documentos escogidos para profundizar sus conocimientos en relación a los contenidos de la asignatura | 25 |
| Mixed objective/subjective test | A16 A17 B2 B7 B9 | El examen de los contenidos abordados en las sesiones expositivas será de carácter mixto (preguntas tipo test y de respuesta corta). | 50 |
| Oral presentation | A16 C6 | Los alumnos por grupos expondrán al resto de la clase los contenidos sintetizados de las lecturas realizadas | 25 |

Assessment comments

El alumnado que sea considerado presencial (asistencia a más del 80% de las sesiones) será evaluado mediante los trabajos que se vayan planteando a lo largo del curso (50% de la evaluación) y mediante un examen de tipo mixto sobre los contenidos abordados en las sesiones expositivas (50% de la evaluación).

El alumnado no presencial (asistencia a menos del 80% de las sesiones) será evaluado mediante una prueba mixta sobre los contenidos abordados en las sesiones expositivas (50% de la evaluación) y mediante un examen práctico sobre los contenidos desarrollados en los trabajos planteados a lo largo del curso (50% de la evaluación).

Sources of information



| | |
|-------|---|
| Basic | <p>Álvarez, M. J., y Martínez, I. (2002). Programa de atención temprana a prematuros, recién nacidos de bajo peso y recién nacidos de muy bajo peso en pediatría de Atención Primaria. Boletín de la Sociedad Vasco-Navarra de Pediatría, 36, 54-58. Álvarez Pérez, (2011). Atención temprana 0-3. Primer ciclo de infantil: Propuesta educativa. Madrid: Cepe. Ambrosio, R., Borrego, A., y Jiménez, J. J. (2002). Programa de intervención con familias desfavorecidas y en situación de riesgo social. Huelva: Ayuntamiento de Huelva. Aranda Redruello, R. (2008). Atención temprana en educación infantil. Madrid: Wolters Kluwer. Arnaldos, M.J., Casbas, M.I., Checa, F.J. y cols. (2000). Informe técnico sobre el modelo de intervención en Atención Temprana para la Región de Murcia. Revista de Atención Temprana, 3 (1), 37-47. Artigas-Pallarés, J. (2007). Atención precoz de los trastornos del neurodesarrollo. A favor de la intervención precoz de los trastornos del neurodesarrollo. Revista de Neurología, 44 (3), 31-34. Asociación de Atención Temprana de la Región de Murcia. (2004). Propuesta de código deontológico para profesionales/terapeuta de la atención temprana. Revista de Atención Temprana, 7, 91-94. Barlet Jaume, X., y Gras Bros, R. (1995). Atención temprana del bebé sordo. Análisis de una experiencia. Barcelona: Masson. Belda, J. c. (2000). El desarrollo infantil y la atención temprana. www.atenciontemprana.com/EIDocumentsAT/Belda1.pdf?Björck-Åkesson, E., Carlhed, C. y Granlund, M. (1999). El impacto de la intervención temprana sobre el sistema familiar: perspectivas de futuro y resultados. IX Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. Madrid, 18 y 19 de Noviembre. Boix, J., Basil, C. (2005). Comunicación aumentativa y alternativa en atención temprana. Primeras Noticias. Comunicación y Pedagogía, 205, 29-35. Buceta, M. J. (2011). Manual de Atención Temprana. Madrid: Síntesis. Bugié, C. (2002). Centros de desarrollo infantil y atención temprana. Revista de Neurología, 34(1), S143-S148. Candel Gil, I. (1999). Programa de atención temprana: intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Madrid: Cepe. Candel Gil, I. (2001). Atención temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Federación Española del Síndrome de Down. Candel Gil, I. (2005). Elaboración de un programa de atención temprana. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, N°7, vol. 3 (3), 151-192. Casado, D. (2006). La atención temprana en España. Jalones de su desarrollo organizativo. Polibea, 79, 11-16. Castellanos, P., Mendieta, P., y García Sánchez, F. A. (2000). ASTRAPACE: Funcionamiento de un centro de atención temprana desde el marco de un modelo integral de intervención. En M. J. Juan y P. Mondejar (Coords.). Integración familiar, escolar y social. Periodo infantil y escolar. (pp.105-120). Alicante: APSA. Castellanos, P., García Sánchez, F.A., Mendieta, P., Gómez López, L. y Rico, M.D. (2003). Intervención sobre la familia desde la figura del Terapeuta-tutor del niño con necesidades de AT. Siglo Cero, 34, 5-18. De la Nuez, A. G. B. (2006). La prevención primaria en escuelas infantiles desde el servicio de prevención y promoción del desarrollo infantil y atención temprana. Revista de Atención Temprana, 9 (2), 91-94. De Miguel, M., y Fernández, M. A. (2002). Detección precoz del maltrato infantil. Programa piloto de trabajo en red. ANALES Sis San Navarra Vol. 25, Suplemento 2, 25-34. Díaz Huertas, J. A. y cols. (2000). Atención al maltrato infantil desde salud mental. Programa de atención al maltrato infantil. Madrid: Consejería de Servicios Sociales y de Sanidad. Díaz Quintero, M. M. (2008). La atención temprana y el desarrollo infantil. Almería: Procompal Publicaciones. Díez Martínez, A. (2008). Evolución del proceso de Atención Temprana a partir de la triada profesional-familia-niño. Revista Síndrome Down, 25 (97), 46-55. FEAPS. (2001). Manual de buenas prácticas. Apoyo a familias. Orientaciones para la calidad. FEAPS. (2003). Manual de buenas prácticas. Atención temprana. Orientaciones para la calidad. Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana-GAT. (2004). Organización diagnóstica para la atención temprana. Cuadernillo de Trabajo. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana-GAT. (2004). Organización diagnóstica para la atención temprana. Manual de instrucciones. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad. Freeman, P., Pérez Gutiérrez, A., y Kay, P. (1991). El bebé sordo-ciego: un programa de atención temprana. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, D.L. Fuertes, J., y Palmero, O. (1998). Intervención temprana. En M. A. Verdugo (Dir.). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras (pp. 925-970). Madrid: Siglo XXI. (2ª edición). García Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. Revista de Atención Temprana, 1(2), 57-62. García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (1998). Análisis del Modelo Integral de Intervención en AT. Revista de Atención Temprana, 1(1), 37-43. Castellanos, P., García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (2000). La estimulación sensoriomotriz desde un Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. Siglo Cero, 31 (4), 5-13. Mendieta, P. y García Sánchez, F.A. (1998). Modelo integral de intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios. Siglo Cero, 29, 11-22. García Sánchez, F. A. (2001). Modelo</p> |
|-------|---|



Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad Varios Autores (2003). Criterios de Calidad Estimular. Para niños de 0 a 3 años. Murcia: Dirección General de Familia y Servicios Sectoriales. Consejería de Trabajo, Consumo y Política Social. www.carm.es/ctra/atenciontemprana/ García Sánchez, F. A. (2003). Objetivos de futuro de la atención temprana. Revista de Atención Temprana, VI (1), 32-37. García Sánchez, F. A. (2002). Reflexiones acerca del futuro de la Atención Temprana desde un Modelo Integral de Intervención. Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 33, Nº 200, 5-14. García Sánchez, F. A. (2002). Investigación en atención temprana. Revista de Neurología, 34 (1), S151-S155. García Sánchez, F. A., y cols. (2001). Adquisiciones evolutivas claves en atención temprana y criterios de operativización para su evaluación. Revista de Atención Temprana, I V, 1, 22-32. García Sánchez, F. A. (2002). Atención temprana: elementos para el desarrollo de un modelo integral de intervención. Bordon, 54(1), 39-52. García Sánchez, F. A. (2003). Objetivos de futuro de la atención temprana. Revista de Atención Temprana, VI(1), 32-37. García Sánchez, F.A. (2003). Prevención primaria y calidad estimular. Ponencia presentada en la XIII Reunión Interprofesional sobre poblaciones de alto riesgo (dentro de la mesa redonda Universalización de la prevención primaria del desarrollo infantil desde programas psicoeducativos y sanitarios). Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid. García Sánchez, F. A. (2005). Atención temprana, desarrollo infantil, trastornos e intervención. Madrid: Promolibro. García-Sánchez, F. A., y Caballero, P. A. (1998). Valoración de la necesidad de extensión de los servicios de atención temprana al ámbito hospitalario. Anales de Pedagogía, 16, 249-268. García Sánchez, F.A. y Mendieta, P. (2006). Guía de orientación y sensibilización sobre el desarrollo infantil para pediatría. Murcia: FEAPS/Consejería de Sanidad. Giné, C., Gracia, M., Vilaseca, R., y García-Díe, M. T. (2006). Repensar la atención temprana: propuestas para un desarrollo futuro. Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development, 29(3), 297-313. Gómez Campillejo, M. A. (2009). Aportaciones de la atención temprana al modelo institucional de educación infantil. Polibea, 92, 69-11. ISSN 1137-2192. Gómez, A., Viquer, P., Cantero, M. J. (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años. Madrid: Pirámide. Gracia Milla, y Mulas, F. (2005). Atención temprana: desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Valencia: Promolibro. Grupo de Atención Temprana (2000). Libro Blanco de la Atención Temprana. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía. Grupo de Detección y Atención Temprana. (2004). Guía de estándares de calidad en atención temprana. Madrid: Imsero. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales: Observatorio para la Discapacidad. Guasch, C., y Ponce, C. (). Intervención psicopedagógica: Proyectos y programas de intervención en situaciones de infancia en riesgo social. En C. Guasch y C. Ponce: ¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? Cuadernos de educación 37.pp. 215-230. Gutiez Cuevas, P. (2005). Atención temprana. Prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense. Hernández, J. M., y cols. (2005). Guía de buena práctica para la detección temprana de los trastornos del espectro autista. Revista de Neurología, 41 (4), 237-245. II Jornadas de Atención Temprana y Salud Mental en Castilla-La Mancha. Ciudad Real. 2003. www.apintegracion.org/IMSERSO/ (2003). Atención temprana. Número especial de la Revista Minusval. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Juan Vera, M. J., y Pérez López, J. (2006). La formación de padres como herramienta de prevención primaria en atención temprana. Revista de Atención Temprana, 9 (2), 95-103. Manzano Cortés, M. E. (2008). Programa de atención temprana. Almería: Procompal. Martínez, M. T., y Martínez, L. (2013). Promoción del desarrollo infantil y atención temprana: calidad de los servicios. Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar, 2, 49-68. Mendieta Gallardo, R. (2005). Intervención educativa en niños con necesidades especiales en educación infantil. II Jornadas sobre Atención Temprana a niños con Necesidades Educativas Especiales. Bilbao: Fundación Faustino Orbegozo Eizaguirre. Mendieta, P. (2005). Intervención familiar en Atención Temprana. En M.G. Millá y F. Mulas (Coords). Atención Temprana. Desarrollo Infantil, trastornos e intervención (pp. 789-803). Madrid: Promolibro. Millá, M. G. (2006). Atención temprana de las dificultades de aprendizaje. Revista de Neurología, 42(2), S153-S156. Millán, M. G., y Mulas, F. (2005). Atención temprana. Desarrollo infantil, trastornos e intervención. Madrid: Promolibro. Millá, M. G., y Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. Revista de Neurología, 48 (2), 47-52. Pérez López, J. (2004). Modelos explicativos del desarrollo aplicados a la Atención Temprana. En J. Pérez López y A.G. de la Nuez (Coords.). Manual de Atención Temprana (pp. 27-44). Madrid: Pirámide. Pérez López, J. (2006). Prevención, promoción del desarrollo infantil y atención temprana. Revista de Atención Temprana, 9 (2),



77-84. Pérez López, J., y de la Nuez, B. (2010). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide. Pérez Sánchez, M. I., y Lorenzo Rivero, M. J. (2001). IDAT. Inventario de desarrollo. Atención temprana. Salamanca: Amaru. Perpiñán, S. (2003). Generando entornos competentes. Revista de Atención Temprana, 4, 11-17. Perpiñán, S. (2003). La intervención con familias en los programas de Atención Temprana. En Candell, I. (Dir.) (2003). Atención Temprana. Niños con síndrome de Down y otros problemas de desarrollo. Madrid: FEISD (Cap. 4, pp. 57-79. Perpiñán Guerras, S. (2009). Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entornos competentes. Madrid: Narcea. Ponte Mittelbrun, J. (2005). Legislación y atención temprana: notas sobre aspectos sociosanitarios. Fiapas, nº 14, I-XIX. Quirós Pérez, V., (2009). Nuevo modelo para la atención temprana en Andalucía directrices y desafíos. Revista Iberoamericana de Educación, 48 (4), 1-8. Real Patronato sobre Discapacidad. (2005). Recomendaciones técnicas para el desarrollo de la atención temprana. Barcelona: Polibea. Robles, M. C., Poo, M. P., y Poch, M. L. (2008). Recursos y pautas de intervención en niños de riesgo o con retrasos del desarrollo. En Asociación Española de Pediatría: Protocolos Diagnóstico Terapéutico de la AEP, pp. 278-285. Rondal, J. A. (2009). Atención temprana: comunicación y desarrollo del lenguaje. Revista Síndrome Down, 26, 26-31. Sánchez Asín, A. (1997). Atención temprana programa (0-3 años). Cedecs ISBN: 84-89171-71-8. Sánchez, M., Echevarría, A. y Mínguez, P. (2003). Plan de Atención Temprana (2003-2006). Gobierno de Cantabria. Consejería de Sanidad y Servicios Sociales. Shonkoff, J. y Meisels, S. J. (1990). Early childhood intervention: the evolution of a concept. En S. J. Meisels y J. P. Shonkoff (Eds.) Handbook of early childhood intervention. Cambridge University Press. Tejedor, C. (2007). Atención temprana del niño sordo: la familia en acción. Madrid: CEPE. Vidal Lucena, M., y Curiel, J. D. (1990). Atención temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. Madrid: CEPE. Vilaseca, R. M., Giné, C., García-Dié, M. T., y Gràcia, M. (2004). La participación de los padres en la Atención Temprana en Catalunya: hacia un cambio de paradigma. Revista de Atención Temprana, 7 (1), 48-57.



| | |
|---------------|--|
| Complementary | |
|---------------|--|

| |
|------------------------|
| Recommendations |
|------------------------|

| |
|---|
| Subjects that it is recommended to have taken before |
|---|

| |
|---|
| Subjects that are recommended to be taken simultaneously |
|---|

| |
|--|
| Subjects that continue the syllabus |
|--|

| |
|-----------------------|
| Other comments |
|-----------------------|

(*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.