



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	MARCO TEÓRICO DA FISIOTERAPIA E A REHABILITACIÓN FÍSICA	Código	651G01006	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	Anual	Primeiro	Obrigatoria	9
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia			
Coordinación	Fernandez Cervantes, Ramon	Correo electrónico	ramon.fcervantes@udc.es	
Profesorado	Fernandez Cervantes, Ramon	Correo electrónico	ramon.fcervantes@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Al finalizar esta asignatura el alumno será capaz de conocer el proceso histórico de la fisioterapia y rehabilitación física. El desarrollo conceptual de la fisioterapia y su constitución como profesión sanitaria. El rol de la fisioterapia dentro de las ciencias de la salud, y singularmente en la rehabilitación, dentro de un enfoque biopsicosocial. Conocerá la dimensión científica de esta disciplina relacionándola con su método de intervención. Respecto de este último, prestará especial atención al conocimiento del marco teórico del diagnóstico en fisioterapia y a la adquisición de conocimientos y habilidades en relación a la relación terapeuta-paciente y a la comunicación dentro de la relación terapeuta-paciente.</p>			

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Examinar e valorar o estado funcional do paciente/usuario.	A5		
	A6		
Elaborar e cumprimentar a Historia Clínica de Fisioterapia.	A2		
	A3		
	A7		
	A15		
Determinar o diagnóstico de Fisioterapia.	A2		
	A3		
	A5		
	A6		
Deseñar o Plan de Intervención ou tratamento de Fisioterapia.	A8		
Executar, dirixir e coordinar o Plan de Intervención de Fisioterapia.	A8		
Avaliar a evolución dos resultados.	A9		
	A10		
Elaborar o informe de alta de Fisioterapia.	A9		
	A10		
Incorporar á cultura profesional os principios éticos e legais da profesión.	A14		
Xestionar os servizos de Fisioterapia.	A13		
Garantir a calidade na práctica da Fisioterapia.	A16		C1 C6
Axustarse aos límites da súa competencia profesional.	A2		
	A3		



Desenvolver a capacidade para organizar e dirixir.			C2 C3
Manifestar discreción.	A19		
Traballar con responsabilidade.	A14		C4 C6
Ciencias da conduta.	A1 A5		
Ciencias clínicas.	A2 A4 A18		
Contexto administrativo e organizativo.	A15 A18		
Dimensión ética, deontolóxica e legal.	A14		
Proporcionar unha atención eficaz e integral.	A13 A16		
Intervir en promoción da saúde e prevención da enfermidade.	A11 A12		
Incorporar a investigación científica e a práctica baseada na evidencia como cultura profesional.	A17		C8
Manter actualizados os coñecementos, habilidades e actitudes.	A17		C7
Afrontar o estrés. Asumir riscos e vivir en contornos de incerteza.	A4		
Manter unha actitude de aprendizaxe e mellora.	A17		C7
Manifestar un alto grao de autoconceito.	A13		C4
Colaborar e cooperar con outros profesionais.	A13 A19		
Manifestar respecto, valoración e sensibilidade ante o traballo dos demais.	A13 A14		C4
Mostrar a súa orientación ao paciente/usuario.	A6 A19		C1
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4
Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.			C5
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C7
Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			C8

Contidos	
Temas	Subtemas



<p>PROGRAMA TEÓRICO</p> <p>UNIDAD I. DESARROLLO HISTÓRICO GENERAL.</p> <p>PRIMERA PARTE: TERAPÉUTICA O PRECIENTÍFICA.</p> <p>Tema 1.- El hombre primitivo . Primeras formas de tratamiento físico y recuperación funcional.</p>	<p>1.1 Metodología de estudio:</p> <p>1.1.1- Los agentes y medios físicos en la terapéutica.</p> <p>1.1.2- El ejercicio terapéutico como principio de la recuperación de la función corporal.</p>
<p>Tema 2.- CIVILIZACIONES ARCAICAS.</p>	<p>2.1 EXTINGUIDAS: Antigua mesopotamia y antiguo Egipto.</p> <p>2.2 PERVIVIENTES: China antigua e India antigua y América precolombina.</p>
<p>SEGUNDA PARTE:</p> <p>TERAPÉUTICA TÉCNICA O CIENTÍFICA.</p> <p>Tema 3.- Grecia y Roma clásicas.</p>	<p>3.1 Antigua Grecia:</p> <p>3.1,1 - Precientifismo.</p> <p>3.1.2 - Cientifismo.</p> <p>3.2 Antigua Roma.</p>
<p>Tema 4.- Antecedentes de la fisioterapia y la rehabilitación física en la Edad Media.</p>	<p>4.1 La Alta Edad Media.</p> <p>4.2 La Baja Edad Media.</p>
<p>Tema 5.- Antecedentes históricos de la fisioterapia y la rehabilitación física durante el Renacimiento.</p>	<p>5.1 El siglo XV.</p> <p>5.2 El siglo XVI.</p>
<p>Tema 6.- Antecedentes históricos de la fisioterapia y la rehabilitación física durante los siglos XVII y XVIII.</p>	<p>6.1 El siglo XVII.</p> <p>6.2 El siglo XVIII.</p>
<p>Tema 7.- Antecedentes históricos de la fisioterapia y la rehabilitación física en el siglo XIX.</p>	<p>7.1 La fisiología.</p> <p>7.2 La farmacología.</p> <p>7.3 Los agentes Físicos.</p>
<p>Tema 8.- Antecedentes de la fisioterapia y rehabilitación física en el siglo XX.</p>	<p>8.1 El nacimiento de la fisioterapia actual.</p>
<p>Tema 9.- La institucionalización de la fisioterapia en España.</p>	<p>9.1 Primeras aportaciones conceptuales.</p> <p>9.2 La figura del fisioterapeuta.</p>
<p>UNIDAD II. MARCO CONCEPTUAL DE LA FISIOTERAPIA Y LA REHABILITACIÓN .</p> <p>Tema 10.- Análisis conceptual e interdisciplinar.</p>	<p>10.1 Concepto de fisioterapia.</p> <p>10.2 Concepto de rehabilitación: la rehabilitación física.</p> <p>10.3 Concepto de terapia ocupacional.</p> <p>10.4 Concepto de medicina.</p> <p>10.5 Concepto de enfermería.</p>
<p>Tema 11.- La fisioterapia como profesión.</p>	<p>11.1 Definiciones de profesión.</p> <p>11.1.1 Características psicosociales del concepto de profesión.</p> <p>11.2 Normas reguladoras de la profesión de fisioterapeuta.</p> <p>11.3 La ética profesional.</p> <p>11.4 La fisioterapia como profesión de la salud.</p>



<p>Tema 12.- Funciones de los fisioterapeutas. Ámbitos para el ejercicio profesional. Marco académico de la fisioterapia .Herramientas del desarrollo académico y profesional de la fisioterapia.</p>	<p>12.1 Concepto de función, tarea, actividad, acción. 12.1.1 Funciones generales de los fisioterapeutas: Asistencial, docente, investigación, gestión. 12.2 Área de conocimiento. 12.3 Competencias del título de grado en fisioterapia. 12.4 Las organizaciones científicas y profesionales en fisioterapia. 12.4.1 La Confederación Mundial de Fisioterapia. 12.4.2 La Asociación Española de Fisioterapeutas. 12.4.3 Los colegios profesionales. 12.5. Publicaciones científicas y eventos científico.</p>
<p>Tema 13.- La fisioterapia como ciencia. Conocimiento. El método científico. El artículo científico. La ley. La teoría. El modelo.</p>	<p>13.1 Conocimiento común y conocimiento científico. 13.1.1 Ramas de la ciencia. 13.1.2. Fisioterapia y conocimiento científico.” 13.2 Orígenes del método científico. 13.2.1 Características del método científico. 13.2.2 Fases del método científico. 13.2.3 Estructura del artículo científico.</p>
<p>UNIDAD III. MARCOS TEÓRICOS DE LA FISIOTERAPIA.</p> <p>Tema 14.- Marco teórico tradicional. Marco teórico actual. Teorías generales. Teorías básicas. Teorías propias.</p>	<p>14.1 Teorías científicas. 14.1.2 Cambios de paradigma científico. 14.2 Teoría general de sistemas. 14.3 Teoría de las necesidades básicas humanas. 14.4 Teorías básicas del la fisioterapia que parten de la física. 14.5 Principios desde la anatomía. 14.6 Principios desde la fisiología. principios desde la medicina. 14.7 La fisioterapia como ciencia del movimiento.</p>
<p>UNIDAD IV. EL PROCESO FISIOTERAPÉUTICO.</p> <p>Tema 15.- El método científico y el proceso fisioterápico. Fases del proceso fisioterápico. Registro de fisioterapia.</p>	<p>15.1 Datos de referencia. 15.2 Anamnesis. 15.3 Exploración física. 15.4 Análisis de los datos. 15.5 Formulación del plan de tratamiento. 15.6 Tratamiento. 15.7 Evaluación de los resultados.</p>
<p>Tema 16.- El diagnóstico. El diagnóstico de fisioterapia.</p>	<p>16.1.Concepto. 16.2 Características. 16.3 Objetivo. 13.4 Elaboración. 13.5 Tipos.</p>
<p>Tema 17.- La relación terapeuta-paciente.</p>	<p>17.1 Concepto. 17.1.1 Características. 17.1.2 Tipos de relación. 17. 2 Contención emocional en la relación terapeuta-paciente. 17.3 Relación orientada al consultante. 17.4 A plicación del modelo biopsicosocial a la práctica clínica.</p>
<p>Tema 18.- La comunicación en la practica clínica.</p>	<p>18.1 Concepto. 18.2 Características. 18.3 Tipos. 18.4 Barreras 18.5 Efectos de una inadecuada comunicación en la relación con el paciente.</p>



19.- El trabajo asistencial en equipo.	19.1 Proceso de constitución del equipo. 19.2 Características del trabajo en equipo. 19.3 Ventajas del trabajo en equipo. 19.4 Dificultades del trabajo en equipo.
<b>PROGRAMA PRÁCTICO</b>	Elaborar carteles.
Práctica 1.- Buscar en revistas y libros imágenes de personajes históricos relevantes relacionados con la fisioterapia y la rehabilitación física, previos al siglo XX, y elaborar carteles con las imágenes y los datos relativos a fechas y aportaciones relevantes.	
Práctica 2.- Buscar en revistas y libros imágenes de personajes históricos relevantes relacionados con la fisioterapia y la rehabilitación física, posteriores al siglo XX, y elaborar carteles con las imágenes y los datos relativos a fechas y aportaciones relevantes.	Elaborar carteles.
Práctica 3.- Recopilar de fuentes bibliográficas (revistas, periódicos, boletines, etc), relacionadas con la fisioterapia, noticias relativas al desarrollo científico y académico de la fisioterapia en España desde el inicio del siglo XX hasta 1957, elaborando carteles con estos materiales.	Elaborar carteles.
Práctica 4.- Recopilar de fuentes bibliográficas (revistas, periódicos, boletines, etc), relacionadas con la fisioterapia, noticias relativas al desarrollo científico y académico de la fisioterapia en España desde 1957 hasta la actualidad, elaborando carteles con estos materiales.	Elaborar carteles.
Práctica 6.- Buscar definiciones de fisioterapia en el espacio sudamericano, francófono y anglosajón y realizar un análisis conceptual identificando similitudes, diferencias y complementaciones. Elaborar un informe escrito para ser leído en el aula.	Elaborar informe.
Práctica 7.- Recopilar las funciones de: Enfermera, técnico de planta hospitalaria, auxiliar de enfermería, celador, terapeuta ocupacional y podólogo y exponer un análisis de las mismas en el aula.	Elaborar análisis.
Práctica 8.- Acceder a páginas electrónicas de centros asistenciales de fisioterapia y analizar la estructura, organización funcional y equipamiento de los mismos.	Análisis de datos.
Práctica 9.- Recopilar diferentes registros clínicos de medicina, enfermería y fisioterapia y analizar su estructura.	Análisis de datos.
Práctica 10.- Dramatizar una entrevista clínica analizando sus fases, las fortalezas y las debilidades de la misma.	Dramatización.



Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A2 A13 A19 C5 C1	10	0	10
Prácticas de laboratorio	A2 A3 A4 A13 A18 C8 C3	10	5	15
Proba mixta	A2 A3 A5 A6 A7 A9 A13 A14 A15 A16 A19 C2 C6 C8	0	60	60
Sesión maxistral	A17 A12 A11 A10 A9 A8 A7 A5 A4 A3 A2 A1 A18 C1 C4 C5 C6 C7 C8	60	0	60
Recensión bibliográfica	A2 A17 C6	0	66	66
Presentación oral	C1 C3 C6	10	0	10
Atención personalizada		4	0	4

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Prácticas de laboratorio	Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Recensión bibliográfica	Recensión bibliográfica A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia.
Presentación oral	Intervención inherente aos procesos de ensino-aprendizaxe baseada na exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan dun modo ordenado, propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, feitos ou principios de forma dinámica.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Aprendizaxe colaborativa	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.
Prácticas de laboratorio	A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Proba mixta	Al tratarse de una materia de fundamentos teóricos para alumnos de primer curso la atención personalizada está orientada a ayudar al alumno en la clarificación de conceptos interrelacionados, resolución de dudas y adquirir una visión integrada de este cuerpo de conocimientos. También posee el objetivo de ayudarlo en la búsqueda e interpretación de las fuentes bibliográficas.
Sesión maxistral	Para la tutorización de esta metodología docente se establecen cuatro horas de atención personalizada distribuidas regularmente a lo largo del curso
Presentación oral	

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	A2 A13 A19 C5 C1	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. A avaliación terá en conta a participación activa nas sesións docentes. A cualificación outorgarase entre un mínimo de 0 e un máximo de 3.	5
Prácticas de laboratorio	A2 A3 A4 A13 A18 C8 C3	Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións. A avaliación terá en conta a participación activa na elaboración dos traballos ademais da súa exposición na clase. A cualificación outorgarase entre un mínimo de 0 e un máximo de 3.	10
Proba mixta	A2 A3 A5 A6 A7 A9 A13 A14 A15 A16 A19 C2 C6 C8	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. A avaliación terá en conta responder axeitadamente as cuestións formuladas na proba. A superación da mesma conseguirase obtendo como mínimo 6 sobre de 10 puntos de media na proba. Cada cuestión valorarase de 0 a 10 puntos.	65
Sesión maxistral	A17 A12 A11 A10 A9 A8 A7 A5 A4 A3 A2 A1 A18 C1 C4 C5 C6 C7 C8	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia. A avaliación terá en conta a presentación dun pequeno resumo do tratado na aula o acabar a clase. A cualificación será de 0 no caso de non presentalo ou facelo mal e 1.	5



Recensión bibliográfica	A2 A17 C6	A recensión bibliográfica supón un proceso de lectura crítica dun libro, dun artigo, dunha tese ou dunha comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema. Unha recensión non supón un resumo da obra, nin unha mera análise do contido, pois o que lle outorga sentido e dimensión académica científica é a crítica que merece a xuízo do autor da recensión, en relación a outras obras coñecidas do mesmo ámbito ou en relación a súa propia experiencia. Se avaliará a súa presentación en tempo e forma ademais de dada un dos apartados da mesma. A cualificación se axudicará entre un mínimo de 0 e un máximo de 3.	15
----------------------------	-----------	--	----

#### Observacións avaliación

La relación entre los contenidos teóricos y prácticos se establece en un 75% para los teóricos y un 25% para los prácticos.

#### Fontes de información





## Bibliografía básica

- Comelles J M (2000). Atención Primaria de Salud: El Dificil Maridaje entre Atención Integral y Atención Institucional. En: Jano. Jano
- Mancusi M, Faccio C A (2003). Antropología Social. Buenos Aires. Editorial Docenca
- Uribe Oyarbide J M (2000). Atención Primaria de Salud y Centro de Salud: La Construcción Social de la Salud. Jano
- Martín Zurro A, Cano Pérez J.F. (2003). Atención Primaria de Salud. Conceptos, organización y práctica clínica.. Madrid. Elsevier
- Calvo Arenillas J.I. (2002). Avances en Discapacidad. En: I Jornadas de Fisioterapia y Salud. Escuela Universitaria de Fisioterapia. Departamento de Fisioterapia
- Gallego T (2007). Bases Teóricas y Fundamentos de la Fisioterapia. Panamericana
- Carlos Chordá (2005). Ciencia para Nicolás. LAETOLI
- Charpentier P, Aboiron H (2006). Clasificación Internacional de las deficiencias, discapacidades y minusvalías. Enciclopedia Médico Quirúrgica
- Fernández Cervantes R (1996). Definición de la Fisioterapia desde la Asociación Española de Fisioterapeutas. En: Libro de Ponencias del X Congreso Nacional de Fisioterapia. Salamanca. Viajes y Congresos
- Viel Eric (1999). Diagnóstico Fisioterápico. MASSON
- Fernández Cervantes R (2004). Diagnóstico Fisioterápico. En: Libro de Ponencias de las VIII Jornadas Nacionales de Fisioterapia en Atención Primaria. Servei de Publicacions de la Universitat Rovira y Virgili
- Martínez Rodríguez A (2008). Fisioterapia en Atención Primaria. Síntesis
- Martínez Rodríguez A, Fernández Cervantes R, Medina Mirapeix F (2002). Habilidades comunicacionales en la entrevista clínica. En: Fisioterapia. Madrid. Masson
- Climent J.M. (2001). Historia de la Rehabilitación Médica. EDIKAMED
- Heerkens Y.F. y col. (1994). Impairments and disabilities - The difference: Proposal for adjustment of the international classification of impairments, disabilities, and handicaps. En: Physical Therapy. Physical Therapy
- Bunge M. (1995 ). La Ciencia su Método y su Filosofía. Buenos Aires. Sudamericana
- Loscertales Abril F, Gómez Garrido A (1999). La comunicación con el enfermo. Alhaila
- Montesinos A. (1974). La Enfermera y la organización del trabajo hospitalario. Científico-Médica
- Raposo Vidal I, Fernández Cervantes R, Martínez Rodríguez A (2001). La Fisioterapia en España durante los siglos XIX y XX hasta la integración en escuelas universitarias de Fisioterapia, En: Fisioterapia. Madrid. Masson
- Feridson E. (1978). La Profesión Médica. Ediciones Península
- Villanueva C, Eusebio J, Peralta V. (2005). Las clasificaciones de la enfermedad y la discapacidad de la OMS. En: Fisioterapia. Madrid. Elsevier
- Lindberg D.C. (2002). Los Inicios de la Ciencia Occidental. Paidós Orígenes
- Fernández Cervantes R, Martínez Rodríguez A (1999). Los nuevos retos de gestión y su aplicación en Fisioterapia de Atención Primaria. En: Libro de ponencias de las VI Jornadas Nacionales de Fisioterapia en Atención Primaria. Asociación Española de Fisioterapeutas
- Fernández Cervantes R, Raposo Vidal I (1997). Perspectivas de salud en el siglo XXI. En: Libro de Ponencias del XI Congreso Nacional de Fisioterapia. Madrid. Panamericana
- Guccione A. (1991). Physical therapy diagnosis and functions. En: Physical Therapy. Phys. Ther.
- Rose J S (1989). Physical Therapy Diagnosis: Role and Function. En: Physical Therapy. Physical Therapy
- Carlos Ongallo (1999). Unidad Didáctica I. En: Empatía. Pharma Consult Services, S.A.
- Minaire P. (1989). Utilisation Classification Internationale des Déficiences, Incapacités et handicaps (CIDIH) en rééducation et réadaptation. . Strasbourg. Conseil de Europe
- Fernández Cervantes R (2005). ¿Quo Vadis Profesionalidad? (editorial). En: El Fisioterapeuta.. Asociación Española de Fisioterapeutas

## Bibliografía complementaria



Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías