



Guía docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	VALORACIÓN FUNCIONAL Y PSICOSOCIAL		Código	651G01007
Titulación	Grao en Fisioterapia			
Descriptorios				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	Anual	Primero	Obligatoria	9
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia			
Coordinador/a	Raposo Vidal, Isabel	Correo electrónico	isabel.raposo.vidal@udc.es	
Profesorado	Barcia Seoane, Miriam Cagide Quintas, Pablo Manuel Lista Paz, Ana Raposo Vidal, Isabel Senin Camargo, Francisco José Souto Camba, Sonia	Correo electrónico	miriam.barcia.seoane@udc.es p.cagide@udc.es ana.lista@udc.es isabel.raposo.vidal@udc.es francisco.senin@udc.es sonia.souto@udc.es	
Web				
Descripción general	Al final del curso el estudiante ha de adquirir la competencia de valorar, desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo, así como conocer, comprender y aplicar los procedimientos manuales e instrumentales de valoración funcional y psicosocial de interés en el ejercicio profesional de la fisioterapia y rehabilitación física, e identificar los fundamentos científicos de su utilidad y efectividad.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.
A3	Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.
A5	Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
A6	Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
A7	Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
A8	Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
A9	Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
A10	Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.
A15	Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia.
A19	Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje	
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título



Conocer, analizar y comprender los procedimientos e instrumentos en los que se basa el proceso de valoración fisioterápica.	A2 A3		
Desarrollar el concepto de valoración e identificar las diferencias entre valoración, exploración y diagnóstico, indentificando las fases del Proceso de Atención Fisioterápica, así como el papel de la valoración funcional y psicosocial dentro del mismo.	A5 A7		
Conocer los objetivos generales de la valoración fisioterápica y describir los diferentes tipos de exploración.	A6		
Conocer y describir el procedimiento de exploración visual, manual e instrumental de la piel, articulaciones, músculos, tendones y ligamentos, según las normas y con los instrumentos recogidos internacionalmente y relacionar los resultados obtenidos.	A6 A8		
Conocer y aplicar la sistemática de valoración funcional a las articulaciones del Miembro Superior, Miembro Inferior y Columna Vertebral.	A5		
Evaluar la evolución del problema de salud del paciente/usuario, relacionando los resultados con los objetivos propuestos.	A7 A9		
Establecer la relación entre la valoración funcional y psicosocial y los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterápicas desarrolladas en el ámbito clínico, tanto para la selección y dosificación de los procedimientos de reeducación o recuperación funcional, como para las actividades dirigidas a la promoción y conservación de la salud.	A3 A8 A15		C6
Diseñar un sistema de registro de la información obtenida durante la valoración, identificando sus objetivos y reconociendo la relevancia de dicho registro en el ámbito clínico, así como el informe de evolución y alta relativos al proceso de atención fisioterápica una vez cubiertos los objetivos propuestos.	A10 A19		C1

Contenidos	
Tema	Subtema
PROGRAMA TEÓRICO	1.1. Concepto de valoración, exploración y diagnóstico. Objetivos de la valoración. Tipos de exploración.
TEMA 1.- EXPLORACIONES Y MEDICIONES. Conceptualizaciones y clasificaciones	1.2. Métodos de exploración: Entrevista. Técnica de la entrevista. 1.3. Sistemas de registro de la información: historia de fisioterapia. 1.4. Métodos de exploración: inspección, palpación y mediciones instrumentales. 1.5. Exploración analítica del tejido cutáneo y subcutáneo visual, manual e instrumental.
TEMA 2.- EXPLORACIONES Y MEDICIONES: Exploración analítica articular estática. Generalidades	2.1. Inspección de la postura. 2.2. Inspección analítica: volumen muscular y contorno muscular. 2.3. Palpación de loa tejidos articulares: óseo, músculo-tendinoso y ligamentoso. Localización de la interlínea articular.
TEMA 3.- EXPLORACIONES Y MEDICIONES: Exploración analítica articular dinámica.	3.1. Inspección de la movilidad articular: activa. 3.2. Movilidad articular pasiva. Global y analítica. 3.3. Patrones capsulares y no capsulares de restricción. Sensación terminal. 3.4. Pruebas de longitud muscular. 3.5. Pruebas instrumentales de amplitud articular: goniometría y cintometría. 3.6. Probas de balance muscular.
TEMA 4.-EXPLORACIONES Y MEDICIONES: El dolor.	4.1. Génesis y modulación de la percepción del dolor. 4.2. Tipos de dolor. 4.3. Escalas de valoración del dolor.
TEMA 5.- EXPLORACIÓN ANÁLITICA Y FUNCIONAL DEL HOMBRO Y DE LA CINTURA ESCAPULAR.	5.1- Exploración analítica: 5.1.1- Observación, palpación y pruebas instrumentales de la articulación gleno-humeral, escapulo-toracica, esterno-clavicular y acromio ?clavicular. 5.2- Exploración funcional de la articulación gleno-humeral, escapulo-toracica, esterno-clavicular y acromio ?clavicular.



TEMA 6.- EXPLORACIÓN ANÁLITICA Y FUNCIONAL DEL COMPLEJO ARTICULAR DEL CODO, LA MUÑECA Y LA MANO.	6.1- Exploración analítica de la articulación humero-cubital, humero-radial y radio-cubital superior. 6.2.- Exploración funcional de la articulación humero-cubital, humero-radial y radio-cubital superior. 6.3.- Exploración analítica de las articulaciones radiocarpiana, radiocubital inferior, mediocarpiana, carpometacarpianas, metacarpofalángicas e interfalángicas. 5.4.- Exploración funcional de las articulaciones radiocarpiana, radiocubital inferior, mediocarpiana, carpometacarpianas, metacarpofalángicas e interfalángicas. 5.5.- Exploración funcional del MMSS y de la cintura escapular.
TEMA 7.- EXPLORACIÓN ANÁLITICA Y FUNCIONAL DE LA CADERA Y CINTURA PÉLVICA.	7.1- Exploración analítica de la articulación coxofemoral y articulaciones pélvicas 7.2.- Exploración funcional de la articulación coxofemoral y articulaciones pélvicas.
TEMA 8.- EXPLORACIÓN ANÁLITICA Y FUNCIONAL DEL COMPLEJO ARTICULAR DE LA RODILLA, TOBILLO Y PIE.	8.1.- Exploración analítica de las articulaciones fémoro-tibial, fémoro-patelar, tibioperonea superior e inferior, tibioperonea-astragalina, subastragalina, articulación de Lisfrac, articulación de Chopart, articulación metatarsfalángicas e interfalángicas. 8.2.- Exploración funcional del complejo articular de la rodilla, tobillo y pie. 7.3.- Exploración funcional del MMII y de la Marcha.
TEMA 9.- EXPLORACIÓN ANÁLITICA Y FUNCIONAL DEL RÁQUIS.	9.1.- Exploración analítica y funcional del rquis cervical. 9.2.- Exploración analítica y funcional del rquis dorsal. 9.3.- Exploración analítica y funcional del rquis lumbar
TEMA 10.- EXPLORACIONES Y MEDICIONES: HISTORIA DE FISIOTERAPIA.	10.1- Concepto y objetivos de la historia de fisioterapia 10.2- Apartados básicos de la historia de fisioterapia 10.3- Informes de evolución e informes de alta.
TEMA 11: 11.1 OPERATIVIZACIÓN DE LA SALUD. 11.2 INSTRUMENTOS DE MEDIDA DEL ESTADO DE SALUD. 11.3 LA CALIDAD DE VIDA Y SU DIMENSIONALIZACIÓN.	11.1.- Operativización de la salud. 11.1.1 La salud física.La salud mental.La salud social.El estatus funcional.La percepción de salud. 11.2.- Instrumentos de medida del estado de salud. 11.2.1 Clasificación de los instrumentos de medida según ámbito de aplicación, según el contenido y según su estructura. Estudio de las propiedades psicométricas: validez y fiabilidad. Su aplicación en las ciencias de la salud. 10.3.- La calidad de vida y su dimensionalización. 10.3.1 Conceptos de calidad de vida y calidad de vida relacionada con la salud. 10.3.2 Las dimensiones de la calidad de vida. 10.3.3 El modelo conceptual de Wilson y Cleary. 10.3.4 WHOQOL como instrumento universal de medida de la calidad de vida.
PROGRAMA PRÁCTICO PRÁCTICA 1: MÉTODOS DE EXPLORACIÓN DE LA PIEL	1.1- Observación de la piel 1.2- Palpación de la piel 1.3- Exploración instrumental
PRÁCTICA 2: EXPLORACION ARTICULAR INSTRUMENTAL	2.1- Goniometría articular: Técnica general 2.1.1- Posición general 2.1.2- Posición articular 2.1.3- Psicionamiento del goniometro 2.1.4- Movimientos de sustitución
PRÁCTICA 3: VALORACIÓN MUSCULAR	3.1- Técnica general 3.1.1 Posición articular 3.1.2 Estabilización 3.1.3 Prueba de gravedad 3.1.4 Prueba de resistencia 3.2- Valoración muscular de los músculos de la cara



<p>PRÁCTICA 4: VALORACIÓN ANALÍTICA ARTICULAR: Exploración del complejo articular del hombro y cintura escapular</p>	<ul style="list-style-type: none">4.1- Observación de la articulación4.2- Palpación de:<ul style="list-style-type: none">4.2.1- Tuberosidades óseas4.2.2- Interlinea articular4.2.3- Ligamentos4.2.4- Tendones4.2.5- Músculos4.3- Movilidad articular manual4.4- Movilidad articular instrumental4.5- Balance muscular4.5- Pruebas funcionales
<p>PRÁCTICA 5: VALORACIÓN ANALÍTICA ARTICULAR: Exploración del complejo articular del codo, muñeca y mano.</p>	<ul style="list-style-type: none">5.1- Observación de la articulación5.2- Palpación de:<ul style="list-style-type: none">5.2.1 - Tuberosidades óseas5.2.2 - Interlinea articular5.2.3- Ligamentos5.2.4- Tendones5.2.5- Músculos5.3- Movilidad articular manual5.4- Movilidad articular instrumental5.5- Balance Muscular5.4- Pruebas funcionales
<p>PRACTICA 6: VALORACIÓN ANALÍTICA ARTICULAR: Exploración de la articulación coxofemoral y pélvis.</p>	<ul style="list-style-type: none">6.1- Observación de la articulación6.2- Palpación de:<ul style="list-style-type: none">6.2.1 - Tuberosidades óseas6.2.2 - Interlinea articular6.2.3- Ligamentos6.2.4- Tendones6.2.5- Músculos6.3- Movilidad articular manual6.4- Movilidad articular instrumental6.5- Balance Muscular6.4- Pruebas funcionales
<p>PRACTICA 7: VALORACIÓN ANALÍTICA ARTICULAR: Exploración del complejo articular de la rodilla.</p>	<ul style="list-style-type: none">7.1- Observación de la articulación7.2- Palpación de:<ul style="list-style-type: none">7.2.1 - Tuberosidades óseas7.2.2 - Interlinea articular7.2.3- Ligamentos7.2.4- Tendones7.2.5- Músculos7.3- Movilidad articular manual7.4- Movilidad articular instrumental7.5- Balance Muscular7.4- Pruebas funcionales



<p>PRACTICA 8 VALORACIÓN ANALÍTICA ARTICULAR: Exploración del complejo articular del tobillo y del pie.</p>	<p>8.1- Observación de la articulación 8.2- Palpación de: 8.2.1 - Tuberosidades óseas 8.2.2 - Interlinea articular 8.2.3- Ligamentos 8.2.4- Tendones 8.2.5- Músculos 8.3- Movilidad articular manual 8.4- Movilidad articular instrumental 8.5- Balance Muscular 8.4- Pruebas funcionales</p>
<p>PRACTICA 9: VALORACIÓN ANALÍTICA ARTICULAR: Exploración de la columna vertebral.</p>	<p>9.1- Observación del rquis 9.2- Palpación de: 9.2.1 - Tuberosidades seas 9.2.2 - Interlinea articular 9.2.3- Ligamentos 9.2.4- Tendones 9.2.5- Músculos 9.3- Movilidad articular manual 9.4- Movilidad articular instrumental: goniometría y mediciones centimétricas. 9.5- Balance Muscular 9.6- Pruebas funcionales</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prácticas de laboratorio	A5 A8 A9	45	45	90
Sesión magistral	A2 A3 A10	32	46	78
Seminario	A3 A5 A6 A7 A8 A10 A19	6	9	15
Trabajos tutelados	A5 A7 A9 A15 A19 C1	2	10	12
Presentación oral	A19 C1	3	0	3
Prueba mixta	A2 A3 A5 A6 A19 C1 C6	1	12	13
Prueba práctica	A5 A6 A8	1	10	11
Atención personalizada		3	0	3

(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación sn de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.
Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como conferencia, método expositivo o lección magistral. Esta última modalidad se suene reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia



Seminario	Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.
Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del cómo hacer las cosas. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Prueba práctica	Esta prueba valora la destreza práctica del estudiante en diferentes supuestos planteados por el profesor. Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. Prueba en la que se busca responder, de forma oral y práctica, la preguntas talas o de cierta amplitud, valorando la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de elaboración y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundizo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	<p>El trabajo tutelado tiene el objetivo de combinar el trabajo individual del estudiante con el grupal, tratando de fomentarlo trabajo cooperativo, la discusión de los temas propuestos y las conclusiones. Cada estudiante tendrá que aplicar la sistemática de valoración funcional y psicosocial, aprendida a través de otras metodologías, la un individuo, identificando y describiendo las alteraciones y estableciendo, por tanto, un diagnóstico fisioterápico. Asimismo, el estudiante tendrá que determinar los objetivos de carácter preventivo y/o terapéutico susceptibles de ser abordados desde la fisioterapia. La recogida de información, el análisis e interpretación de los resultados y las conclusiones estará debidamente recogidas en la historia o ficha de fisioterapia. Finalmente se efectuará una puesta en común de los casos valorados en grupos pequeños y se efectuará una presentación oral de los casos que el equipo docente considere más interesantes desde el punto de vista pedagógico.</p> <p>Para la tutorización del trabajo se establecen tres horas de atención personalizada que, distribuidas regularmente a lo largo del curso, se utilizarán para la orientación del estudiante, la discusión de los aspectos en los que manifiesten más dificultades y en la resolución de dudas.</p>

Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Presentación oral	A19 C1	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basado en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.	20
Prueba mixta	A2 A3 A5 A6 A19 C1 C6	<p>Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.</p> <p>En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.</p>	40



Prueba práctica	A5 A6 A8	Prueba que valora el desempeño práctico del estudiante frente a supuestos planteados por el profesor. Prueba en la que se busca responder, de forma oral y práctica, la preguntas talas o de cierta amplitud, valorando la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de elaboración y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundizo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.	40
-----------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Observaciones evaluación

Para superar la materia se requiere tener aprobada la prueba mixta y la prueba práctica.

Si una de las dos pruebas señaladas anteriormente no es superada (puntuación inferior a 5/10 puntos), podrá continuar haciendo promedio con la otra de las pruebas siempre y cuando se obtenga una calificación igual o superior a 4 puntos sobre 10.

En todo caso, para superarla materia, resulta necesario que la calificación media de la prueba mixta y de la prueba práctica resulte superior a 5 sobre 10 puntos.

Los porcentajes asignados a cada prueba pueden sufrir pequeñas modificaciones de un curso a otro en función de las necesidades de la materia; no obstante el valor del examen (teórico y práctico) no será

inferior al 80% de la nota final y el valor de la evaluación continuada nunca será superior al 20%.

Fuentes de información



<p>Básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Norkin CC, White CJ. (2006). Goniometría. Evaluación de la Movilidad Articular. 7ª edición. Madrid: Marban - Hoppenfield S (1979). Exploración de la Columna Vertebral y de las Extremidades. MEXICO: El Manual Moderno - Petty NJ, Moore AP. (2003). Exploración y evaluación neuromúsculoesquelética. Un manual para terapeutas.. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana - Cleland J. Netter. (2006.). Exploración clínica en ortopedia. Un enfoque para fisioterapeutas basado en la evidencia.. Barcelona: Masson - Hislop HJ, Montgomery J. (2014). Daniels & Worthinghans´s. Técnicas de Balance Muscular.. Madrid: Elsevier - Kendall FP, Kendall E, Geise P. (2000). Músculos, Pruebas, Funciones y Dolor postural.. Madrid: Marban - Gross JM, Fetto J, Rosen E. (2009). Musculoskeletal examination. Chichester : Wiley-Blackwell - Neumann D.A. (2007). Cinesiología del sistema musculoesquelético : fundamentos de la rehabilitación física . Barcelona : Paidotribo - Palmer ML, Epler ME (2002). Fundamentos de las técnicas de evaluación músculo esquelética.. Barcelona: Paidotribo - Seidel HM, Ball JW, Dains JE, Flynn JA, Salomon BS, Steward RW. (2011). Colaboración con los pacientes: realización de la anamnesis. En Manual Mosby de Exploración Física.. Barcelona: Elsevier - Seidel HM, Ball JW, Dains JE, Flynn JA, Salomon BS, Steward RW. (2011). Piel, pelo y uñas. En Manual Mosby de Exploración Física.. Barcelona: Elsevier - Martínez A, Patiño S, Paseiro G, Martínez S, Nachez N, Fernández R (2001). Influencia del contexto en la calidad de la entrevista clínica en fisioterapia. . Rev Iberoam Fisioter Kinesiol 2001;4(2):75-80 - Martínez A, Fernández R, Medina F, Raposo I, Viñas S, Chouza M. (2001). Influencia del contexto en la calidad de la entrevista clínica en fisioterapia.. Fisioterapia 2002;24(2):90-96 - Hislop HJ, Montgomery J. (2003). Daniels & Worthinghans´s. Técnicas de Balance Muscular.. Madrid: Elsevier - Dutton M. (2012). Orthopaedic. Examination, Evaluation & Intevention. New York: McGraw-Hill - Meadows JT. (2000). Diagnóstico Diferencial en Fisioterapia.. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana - Frisch H. (2005). Método de exploración del aparato locomotor y de la postura. Diagnóstico a través de la terapia manual.. Barcelona : Paidotribo - Rodríguez MJ. (2006). Valoración y manejo del dolor. . Madrid: Arán - Hazle M. (2003). Proceso evaluativo músculo esquelético. Amplitud de movimiento articular y test manual de fuerza muscular.. Barcelona: Paidotribo - Daza Lesmes J. (2007). Evaluación clínico-funcional del movimiento humano.. Bogotá: Médica Panamericana
<p>Complementaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jesús Seco Calvo (2016). Métodos Específicos de Intervención en Fisioterapia. Madrid: Panamericana - Jesús Seco Calvo (2016). Fisioterapia en Especialidades Clínicas. Madrid: Panamericana

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

ANATOMÍA I E HISTOLOGÍA/651G01001

FISIOLOGÍA/651G01003

BIOFÍSICA Y BIOQUÍMICA/651G01004

MARCO TEÓRICO DE LA FISIOTERAPIA Y LA REHABILITACIÓN FÍSICA/651G01006

FISIOTERAPIA GENERAL/651G01008

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios



(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías