



Guía Docente				
Datos Identificativos				2017/18
Asignatura (*)	PSICOLOXÍA	Código	651G01012	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	Anual	Segundo	Formación básica	9
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía			
Coordinación	Franco Taboada, Victoria	Correo electrónico	v.franco@udc.es	
Profesorado	Franco Taboada, Victoria Gonzalez Cabanach, Ramon	Correo electrónico	v.franco@udc.es r.cabanach@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>Os contidos da materia contemplan entre as súas actividades formativas o coñecemento psicosocial do paciente e da actividade profesional, así como o coñecemento e manexo da relación profesional da saúde-paciente.</p> <p>Entre os obxectivos fundamentais desta materia atópanse que os alumnos adquiran os coñecementos necesarios para identificar os factores psicolóxicos e sociais que inflúen no estado de saúde ou enfermidade das persoas, familias e comunidade; que comprendan os aspectos psicolóxicos na relación fisioterapeuta-paciente; que interioricen conceptos como saúde, calidade de vida e benestar e interrelaciónelas entre os mesmos; que coñezan e desenvolvan as bases da comunicación humana como base das relacións interpersoais; que adquiran coñecementos sobre as interaccións entre as emocións, a saúde e a tensión, desenvolvendo estratexias de traballo e afrontamento adecuadas para mellorar as súas habilidades como futuros profesionais do campo da saúde; que adquiran coñecementos sobre os problemas de deterioración cognitiva, de procesos dexenerativos asociados ás demencias e os problemas derivados da diversidade funcional mental psíquica e física, desenvolvendo recursos e técnicas de estimulación cognitiva e fisioterapéutica para unha intervención adaptada ás características particulares do paciente; que comprendan a importancia do propio proceso de aprendizaxe ao longo de toda a vida e que desenvolvan a capacidade de identificar os factores que interveñen no traballo en equipos multidisciplinares no ámbito da saúde.</p> <p>Desde unha perspectiva psicopedagóxica, a docencia dunha materia destas características para futuros fisioterapeutas debe fornecerlles non só os coñecementos e a metodoloxía necesaria para facer fronte ás situacións particulares coas que se poden atopar na súa vida profesional, senón tamén axudarlles a desenvolver unhas actitudes de reflexión, de crítica e de compromiso para facer fronte ás mesmas.</p>			

Competencias do título	
Código	Competencias do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias do título		
Ter a capacidade de identificar os factores psicolóxicos e sociais que inflúen no estado de saúde ou enfermidade das persoas, familias e comunidade.	A1 A4 A6		
Comprender e desenvolver a teoría da comunicación e habilidades interpersoais.	A4 A13		C1 C2 C4
Comprender teorías de aprendizaxe aplicados na educación en saúde eo proceso de aprendizaxe ao longo da vida.	A4 A17		C3 C7



Comprender os aspectos psicolóxicos na relación fisioterapeuta-paciente.	A1 A4 A17	C4 C6
Identificar os factores implicados en situacións de traballo en equipo e en situacións de liderado.	A4 A13 A17	C3 C5 C8
Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia doméstica para adestrar os alumnos na prevención, detección precoz, tratamento e rehabilitación das vítimas de tal violencia.	A4 A17	C4 C6

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción. Saúde, calidade de vida e benestar	<p>Concepto de saúde e o CIF.</p> <p>Concepto de calidade de vida e os distintos modelos conceptuais do mesmo.</p> <p>Benestar: Benestar subxectivo e Benestar psicolóxico</p> <p>Modelo multidimensional do benestar</p>
2. Emocións e saúde	<p>O concepto de emoción e outros conceptos relacionados</p> <p>Expresión facial e emoción</p> <p>Teorías da emoción</p> <p>Clasificación de emociónelas</p> <p>Utilidade das emocións</p> <p>Emociones e saúde</p>
3. Saúde e enfermidade	<p>O proceso da Saúde e a Enfermidade</p> <p>Concepcións médicas da saúde</p> <p>Concepcións sociais da saúde</p> <p>O estado de saúde ideal</p> <p>Saúde e prácticas culturais</p> <p>Concepcións e vivencias da enfermidade</p> <p>A percepción da enfermidade</p> <p>O coidado da saúde</p>
4. A adherencia ó tratamento	<p>1. Cumprimento ou adherencia</p> <p>2. Criterios de estimación da falta de adherencia</p> <p>3. Tipos de non adherencia</p> <p>4. Métodos de detección da non adherencia</p> <p>4.1. A medida de actividades fose do contexto clínico</p> <p>4.2. O coidador e a adherencia</p> <p>5. Consecuencias da falta de adherencia</p> <p>6. Factores asociados á adherencia</p> <p>7. Mejora de la adherencia</p>



<p>5. A reserva cognitiva e o deterioro cognitivo.</p>	<p>Reserva Cerebral Reserva Cognitiva Variables que interveñen na reserva cognitiva: A educación As actividades cotiás A actividade física A actividade mental Actividade social e lecer El estilo de vida La dimensión afectivo-emocional Otros factores La Medición de la Reserva Cognitiva Reserva Cognitiva y DCL Deterioro Cognitivo Ligero</p>
<p>6. As demencias.</p>	<p>Caracterización da Dependencia. Dependencia e Demencia. Caracterización da Demencia. Déficits Cognitivos Déficits Sociais Déficits Afectivos-Motivacionais Trastornos de Conduta Tipos principais de Demencias A Demencia de Alzheimer</p>
<p>7. As discapacidades</p>	<p>A DISCAPACIDADE PSÍQUICA: DISCAPACIDADE INTELECTUAL E Os TRASTORNOS XENERALIZADOS DO DESENVOLVEMENTO 1.1. Conceptualización do Atraso Mental. 1.2. Factores Etiolóxicos. 1.3. Os Indicadores de Problemas de Atraso Mental. 2.1. Conceptualización dos TGD. 2.2. Tipos de trastornos. 2.3. O TRASTORNO AUTISTA: descrición, etiología, prevalencia e concepto de espectro autista. 2.4. Os OUTROS TGD: síndrome de rett, síndrome desintegrativo infantil, síndrome de asperger. 2.5. Recomendacións para a intervención. As DISCAPACIDADES FÍSICAS 3.1.- Acerca da enfermidade e as súas secuelas. 3.2.- As discapacidades físicas: Descrición e tipos. 3.2.1.- As discapacidades por enfermidade en curso. 3.2.2.- As discapacidades por secuelas e limitacións motrices. 3.3.- Algunhas recomendacións de intervención.</p>
<p>8. Estrés e burnout</p>	<p>1. Conceptualización da Tensión 2. Os Modelos Explicativos da Tensión 3. O burnout 4. O Control da Tensión e a Mente. 4.1. Tensión e Autoaxuda. 4.2. Algunhas Cuestións Básicas para afrontar a Tensión. 4.3. Métodos Prácticos para controlar a Tensión</p>



Planificación

Metodoloxías / probas	Competencias	Horas presenciais	Horas non presenciais / traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A1 A4 A6 A17 C4 C6 C7 C8	10	30	40
Sesión maxistral	A1 A4 A6 C1 C5 C7	40	0	40
Discusión dirixida	A4 A13 C1 C4 C6	10	0	10
Lecturas	A4 A6 A17 C2 C6 C8	0	25	25
Traballos tutelados	A17 C1 C3 C6 C8	2	27	29
Prácticas de laboratorio	A4 A13 A17	26	30	56
Proba obxectiva	A1 A4 A6 C1	2	20	22
Atención personalizada		3	0	3

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	O alumno enfróntase á resolución dun caso, real ou suposto, ante o que ten que realizar unha avaliación, elaborar unhas conclusións e expor un proceso de intervención
Sesión maxistral	Exposición por parte do profesor dos contidos máis relevantes dunha determinada temática de especial interese e incidencia formativa. Vai acompañada de orientacións sobre a maneira máis adecuada de aprender os devanditos contidos
Discusión dirixida	Discusión en grupo sobre algúns dos contidos do programa. Esta discusión ha de ir apoiada en coñecementos sobre o tema e argumentos. Moderada polo profesor da materia
Lecturas	O alumno deberá realizar a lectura de textos, capítulos de libros ou artigos de relevancia científica, seleccionados polo profesor. Recibirá unha atención personalizada nesta tarefa
Traballos tutelados	Ao comezo do curso fixaranse unha serie de actividades, individuais e colectivas, sobre os contidos máis relevantes do programa. O alumno deberá elaboralas e entregalas para a súa avaliación
Prácticas de laboratorio	Nas sesións prácticas da materia exporanse unha serie de casos, supostos, situacións reais, instrumentos de avaliación ou programas de intervención. O alumno ha de analizar, avaliar e expor unha solución razoada e válida terapéuticamente.
Proba obxectiva	As probas obxectivas da materia (2 probas coincidindo co final de cada cuadrimestre) consistirán nunha serie de actividades, de carácter fundamentalmente aplicado, nas que o alumno deberá utilizar os coñecementos adquiridos na materia ao longo do curso

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas de laboratorio Estudo de casos Traballos tutelados	Durante a realización dos casos expostos, das prácticas clínicas e dos traballos tutelados o alumno disporá de sesións de orientación, tanto individuais como grupales, nos que se lle asesorará sobre as técnicas e estratexias de estudo que lle permitan a aprendizaxe e o traballo autónomos. Este asesoramento estará fixado desde o comezo do curso e terá un carácter periódico.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias	Descrición	Cualificación
Prácticas de laboratorio	A4 A13 A17	Levarase un caderno de prácticas ao longo do curso, que serán avaliadas polo profesor en función da súa validez para resolver os problemas expostos	10
Estudo de casos	A1 A4 A6 A17 C4 C6 C7 C8	Valorarase a capacidade de análise do caso, de avaliación das dimensións explicativas fundamentais e de elaboración de propostas de intervención	5
Sesión maxistral	A1 A4 A6 C1 C5 C7	Valorarase a asistencia e a participación do alumnado nas sesións maxistras	5
Discusión dirixida	A4 A13 C1 C4 C6	Valorarase a participación do alumno baseada en argumentos contrastados	5



Lecturas	A4 A6 A17 C2 C6 C8	Computarán as lecturas realizadas polo alumnado a instancias do profesorado, os resumos presentados das mesmas e o debate posterior na aula	5
Traballos tutelados	A17 C1 C3 C6 C8	Valorarase a realización puntual das actividades fixadas no programa do curso, a capacidade de crítica e innovación do alumno, a documentación utilizada e a validez das achegas realizadas	30
Proba obxectiva	A1 A4 A6 C1	Valorarase a realización puntual das actividades fixadas no programa do curso, a capacidade de crítica e innovación do alumno, a documentación utilizada e a validez das achegas realizadas	40

Observacións avaliación

As porcentaxes asignadas a cada proba pode sufrir pequenas modificacións dun curso a outro con respecto á memoria verificada en función das necesidades da materia; con todo a proba obxectiva-prácticas de laboratorio e traballos tutelados a súa suma non terá un valor menor a 80% e a avaliación continuada non superará o 20%

Fontes de información

Bibliografía básica

- IMSERSO (2008). La participación social de las personas mayores. Madrid: IMSERSO
- Cabanach, R.G.; Valle, A.; Fariña, F., y Arce, R. (Eds.) (2010). Calidad de vida, bienestar y salud. A Coruña: Psicoeduca
- Álvarez, J. y Sicilia, M. (2007). Deterioro cognitivo y autonomía personal básica en personas mayores. Anales de Psicología, 23(2), 272-281
- Blanco, A. y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema, 17(4), 582-589
- Crespo, M. y López Martínez, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. Madrid: Pirámide
- Artaso, B., Goñi, A. y Biurrun, A. (2002). Estrategias de afrontamiento de las cuidadoras informales del paciente con demencia. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 60/61, 38-45.
- Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca
- Gollwitzer, P. M. y Brandstätter, V. (1997). Implementation intentions and effective goal pursuit. Journal of Personality and Social Psychology, 73(1), 186-199
- Montorio, I. y Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Síntesis
- Cabanach, R., Cervantes, R., Doniz, L. y Millán, P. (2007). La atención psicológica al cuidador. El estrés del cuidador. A Coruña: Psicoeduca
- Pardo, A. (2005). La cultura de la sobreprotección. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 15(3), 166-170
- Riediger, M. (2008). Motivational systems and the pursuit of goals: lessons learned from older adults. The European Health Psychologist, 10, 37-40
- Chico, E. (2002). Optimismo disposicional como predictor de estrategias de afrontamiento. Psicothema, 14(3), 544-550
- Martínez-Correa, A., Reyes, G.A., García-León, A. y González-Jareño, M. I. (2006). Optimismo/pesimismo disposicional y estrategias de afrontamiento del estrés. Psicothema, 18(1), 66-72
- Abellán, A. (2003). Percepción del estado de salud. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 13 (5), 340-342
- Verdugo, M.A (Ed.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Síglo XXI.
- Gaugler, J.E., Kane, R.L. y Newcomer, R. (2007). Resilience and transition from dementia caregiving. Journal of Gerontology: Psychological Sciences, 62B(1), 38-44
- Menezes de Lucena, V.A., Fernández Calvo, B., Hernández, L., Ramos, F. y Contador, I. (2006). Resiliencia y el modelo Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. Psicothema, 18(4), 791-796

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



VALORACIÓN FUNCIONAL E PSICOSOCIAL/651G01007

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

ESTANCIAS CLÍNICAS I/651G01035

Observacións

Non se precisan requisitos previos para cursar a materia

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías