



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--------------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2017/18 |
| Asignatura (*) | PSICOLOXÍA | Código | 651G01012 | |
| Titulación | Grao en Fisioterapia | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | Anual | Segundo | Formación básica | 9 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicoloxía | | | |
| Coordinación | Franco Taboada, Victoria | Correo electrónico | v.franco@udc.es | |
| Profesorado | Franco Taboada, Victoria Gonzalez Cabanach, Ramon | Correo electrónico | v.franco@udc.es r.cabanach@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Os contidos da materia contemplan entre as súas actividades formativas o coñecemento psicosocial do paciente e da actividade profesional, así como o coñecemento e manexo da relación profesional da saúde-paciente.</p> <p>Entre os obxectivos fundamentais desta materia atópanse que os alumnos adquiran os coñecementos necesarios para identificar os factores psicolóxicos e sociais que inflúen no estado de saúde ou enfermidade das persoas, familias e comunidade; que comprendan os aspectos psicolóxicos na relación fisioterapeuta-paciente; que interioricen conceptos como saúde, calidade de vida e benestar e interrelaciónelas entre os mesmos; que coñezan e desenvolvan as bases da comunicación humana como base das relacións interpersoais; que adquiran coñecementos sobre as interaccións entre as emocións, a saúde e a tensión, desenvolvendo estratexias de traballo e afrontamento adecuadas para mellorar as súas habilidades como futuros profesionais do campo da saúde; que adquiran coñecementos sobre os problemas de deterioración cognitiva, de procesos dexenerativos asociados ás demencias e os problemas derivados da diversidade funcional mental psíquica e física, desenvolvendo recursos e técnicas de estimulación cognitiva e fisioterapéutica para unha intervención adaptada ás características particulares do paciente; que comprendan a importancia do propio proceso de aprendizaxe ao longo de toda a vida e que desenvolvan a capacidade de identificar os factores que interveñen no traballo en equipos multidisciplinares no ámbito da saúde.</p> <p>Desde unha perspectiva psicopedagóxica, a docencia dunha materia destas características para futuros fisioterapeutas debe fornecerlles non só os coñecementos e a metodoloxía necesaria para facer fronte ás situacións particulares coas que se poden atopar na súa vida profesional, senón tamén axudarlles a desenvolver unhas actitudes de reflexión, de crítica e de compromiso para facer fronte ás mesmas.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|--|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social. |
| A4 | Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria. |
| A6 | Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente. |
| A13 | Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| A17 | Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. |
| C2 | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. |



| | |
|----|--|
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C5 | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras. |
| C6 | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------------------|--|----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Ter a capacidade de identificar os factores psicolóxicos e sociais que inflúen no estado de saúde ou enfermidade das persoas, familias e comunidade. | A1 | | |
| | A4 | | |
| | A6 | | |
| Comprender e desenvolver a teoría da comunicación e habilidades interpersoais. | A4 | | C1 |
| | A13 | | C2 |
| | | | C4 |
| Comprender teorías de aprendizaxe aplicados na educación en saúde eo proceso de aprendizaxe ao longo da vida. | A4 | | C3 |
| | A17 | | C7 |
| Comprender os aspectos psicolóxicos na relación fisioterapeuta-paciente. | A1 | | C4 |
| | A4 | | C6 |
| | A17 | | |
| Identificar os factores implicados en situacións de traballo en equipo e en situacións de liderado. | A4 | | C3 |
| | A13 | | C5 |
| | A17 | | C8 |
| Coñecer e identificar os problemas psicolóxicos e físicos derivados da violencia doméstica para adestrar os alumnos na prevención, detección precoz, tratamento e rehabilitación das vítimas de tal violencia. | A4 | | C4 |
| | A17 | | C6 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. Introducción. Saúde, calidade de vida e benestar | <p>Concepto de saúde e o CIF.</p> <p>Concepto de calidade de vida e os distintos modelos conceptuais do mesmo.</p> <p>Benestar: Benestar subxectivo e Benestar psicolóxico</p> <p>Modelo multidimensional do benestar</p> |
| 2. Emocións e saúde | <p>O concepto de emoción e outros conceptos relacionados</p> <p>Expresión facial e emoción</p> <p>Teorías da emoción</p> <p>Clasificación de emociónelas</p> <p>Utilidade das emocións</p> <p>Emociones e saúde</p> |



| | |
|---|--|
| 3. Saúde e enfermidade | O proceso da Saúde e a Enfermidade Concepcións médicas da saúde Concepcións sociais da saúde O estado de saúde ideal Saúde e prácticas culturais Concepcións e vivencias da enfermidade A percepción da enfermidade O coidado da saúde |
| 4. A adherencia ó tratamento | 1. Cumprimento ou adherencia 2. Criterios de estimación da falta de adherencia 3. Tipos de non adherencia 4. Métodos de detección da non adherencia 4.1. A medida de actividades fose do contexto clínico 4.2. O coidador e a adherencia 5. Consecuencias da falta de adherencia 6. Factores asociados á adherencia 7. Mejora de la adherencia |
| 5. A reserva cognitiva e o deterioro cognitivo. | Reserva Cerebral Reserva Cognitiva Variables que interveñen na reserva cognitiva: A educación As actividades cotiás A actividade física A actividade mental Actividade social e lecer El estilo de vida La dimensión afectivo-emocional Otros factores La Medición de la Reserva Cognitiva Reserva Cognitiva y DCL Deterioro Cognitivo Ligero |
| 6. As demencias. | Caracterización da Dependencia. Dependencia e Demencia. Caracterización da Demencia. Déficits Cognitivos Déficits Sociais Déficits Afectivos-Motivacionais Trastornos de Conduta Tipos principais de Demencias A Demencia de Alzheimer |



| | |
|----------------------|---|
| 7. As discapacidades | <p>A DISCAPACIDADE PSÍQUICA: DISCAPACIDADE INTELECTUAL E Os TRASTORNOS XENERALIZADOS DO DESENVOLVEMENTO</p> <p>1.1. Conceptualización do Atraso Mental.</p> <p>1.2. Factores Etiolóxicos.</p> <p>1.3. Os Indicadores de Problemas de Atraso Mental.</p> <p>2.1. Conceptualización dos TGD.</p> <p>2.2. Tipos de trastornos.</p> <p>2.3. O TRASTORNO AUTISTA: descrición, etiología, prevalencia e concepto de espectro autista.</p> <p>2.4. Os OUTROS TGD: síndrome de rett, síndrome desintegrativo infantil, síndrome de asperger.</p> <p>2.5. Recomendacións para a intervención.</p> <p>As DISCAPACIDADES FÍSICAS</p> <p>3.1.- Acerca da enfermidade e as súas secuelas.</p> <p>3.2.- As discapacidades físicas: Descrición e tipos.</p> <p>3.2.1.- As discapacidades por enfermidade en curso.</p> <p>3.2.2.- As discapacidades por secuelas e limitacións motrices.</p> <p>3.3.- Algunhas recomendacións de intervención.</p> |
| 8. Estrés e burnout | <p>1. Conceptualización da Tensión</p> <p>2. Os Modelos Explicativos da Tensión</p> <p>3. O bournout</p> <p>4. O Control da Tensión e a Mente.</p> <p>4.1. Tensión e Autoaxuda.</p> <p>4.2. Algunhas Cuestións Básicas para afrontar a Tensión.</p> <p>4.3. Métodos Prácticos para controlar a Tensión</p> |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos | A1 A4 A6 A17 C4 C6 C7 C8 | 10 | 30 | 40 |
| Sesión maxistral | A1 A4 A6 C1 C5 C7 | 40 | 0 | 40 |
| Discusión dirixida | A4 A13 C1 C4 C6 | 10 | 0 | 10 |
| Lecturas | A4 A6 A17 C2 C6 C8 | 0 | 25 | 25 |
| Traballos tutelados | A17 C1 C3 C6 C8 | 2 | 27 | 29 |
| Prácticas de laboratorio | A4 A13 A17 | 26 | 30 | 56 |
| Proba obxectiva | A1 A4 A6 C1 | 2 | 20 | 22 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | O alumno enfróntase á resolución dun caso, real ou suposto, ante o que ten que realizar unha avaliación, elaborar unhas conclusións e expor un proceso de intervención |
| Sesión maxistral | Exposición por parte do profesor dos contidos máis relevantes dunha determinada temática de especial interese e incidencia formativa. Vai acompañada de orientacións sobre a maneira máis adecuada de aprender os devanditos contidos |
| Discusión dirixida | Discusión en grupo sobre algúns dos contidos do programa. Esta discusión ha de ir apoiada en coñecementos sobre o tema e argumentos. Moderada polo profesor da materia |



| | |
|--------------------------|--|
| Lecturas | O alumno deberá realizar a lectura de textos, capítulos de libros ou artigos de relevancia científica, seleccionados polo profesor. Recibirá unha atención personalizada nesta tarefa |
| Traballos tutelados | Ao comezo do curso fixaranse unha serie de actividades, individuais e colectivas, sobre os contidos máis relevantes do programa. O alumno deberá elaboralas e entregalas para a súa avaliación |
| Prácticas de laboratorio | Nas sesións prácticas da materia expóranse unha serie de casos, supostos, situacións reais, instrumentos de avaliación ou programas de intervención. O alumno ha de analizar, avaliar e expor unha solución razoada e válida terapéuticamente. |
| Proba obxectiva | As probas obxectivas da materia (2 probas coincidindo co final de cada cuadrimestre) consistirán nunha serie de actividades, de carácter fundamentalmente aplicado, nas que o alumno deberá utilizar os coñecementos adquiridos na materia ao longo do curso |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Prácticas de laboratorio Estudo de casos Traballos tutelados | Durante a realización dos casos expostos, das prácticas clínicas e dos traballos tutelados o alumno disporá de sesións de orientación, tanto individuais como grupales, nos que se lle asesorará sobre as técnicas e estratexias de estudo que lle permitan a aprendizaxe e o traballo autónomos. Este asesoramento estará fixado desde o comezo do curso e terá un carácter periódico. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|--------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Prácticas de laboratorio | A4 A13 A17 | Levarase un caderno de prácticas ao longo do curso, que serán avaliadas polo profesor en función da súa validez para resolver os problemas expostos | 10 |
| Estudo de casos | A1 A4 A6 A17 C4 C6 C7 C8 | Valorarase a capacidade de análise do caso, de avaliación das dimensións explicativas fundamentais e de elaboración de propostas de intervención | 5 |
| Sesión maxistral | A1 A4 A6 C1 C5 C7 | Valorarase a asistencia e a participación do alumnado nas sesións maxistras | 5 |
| Discusión dirixida | A4 A13 C1 C4 C6 | Valorarase a participación do alumno baseada en argumentos contrastados | 5 |
| Lecturas | A4 A6 A17 C2 C6 C8 | Computarán as lecturas realizadas polo alumnado a instancias do profesorado, os resumos presentados das mesmas e o debate posterior na aula | 5 |
| Traballos tutelados | A17 C1 C3 C6 C8 | Valorarase a realización puntual das actividades fixadas no programa do curso, a capacidade de crítica e innovación do alumno, a documentación utilizada e a validez das achegas realizadas | 30 |
| Proba obxectiva | A1 A4 A6 C1 | Valorarase a realización puntual das actividades fixadas no programa do curso, a capacidade de crítica e innovación do alumno, a documentación utilizada e a validez das achegas realizadas | 40 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| As porcentaxes asignadas a cada proba pode sufrir pequenas modificacións dun curso a outro con respecto á memoria verificada en función das necesidades da materia; con todo a proba obxectiva-prácticas de laboratorio e traballos tutelados a súa suma non terá un valor menor a 80% e a avaliación continuada non superará o 20% |
|---|

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - IMSERSO (2008). La participación social de las personas mayores. Madrid: IMSERSO - Cabanach, R.G.; Valle, A.; Fariña, F., y Arce, R. (Eds.) (2010). Calidad de vida, bienestar y salud. A Coruña: Psicoeduca - Álvarez, J. y Sicilia, M. (2007). Deterioro cognitivo y autonomía personal básica en personas mayores. Anales de Psicología, 23(2), 272-281 - Blanco, A. y Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. Psicothema, 17(4), 582-589 - Crespo, M. y López Martínez, J. (2007). El estrés en cuidadores de mayores dependientes. Cuidarse para cuidar. Madrid: Pirámide - Artaso, B., Goñi, A. y Biurrun, A. (2002). Estrategias de afrontamiento de las cuidadoras informales del paciente con demencia. Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace, 60/61, 38-45. - Lazarus, R. S. y Folkman, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca - Gollwitzer, P. M. y Brandstätter, V. (1997). Implementation intentions and effective goal pursuit. Journal of Personality and Social Psychology, 73(1), 186-199 - Montorio, I. y Izal, M. (Eds.) (1999). Intervención psicológica en la vejez. Aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud. Madrid: Síntesis - Cabanach, R., Cervantes, R., Doniz, L. y Millán, P. (2007). La atención psicológica al cuidador. El estrés del cuidador. A Coruña: Psicoeduca - Pardo, A. (2005). La cultura de la sobreprotección. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 15(3), 166-170 - Riediger, M. (2008). Motivational systems and the pursuit of goals: lessons learned from older adults. The European Health Psychologist, 10, 37-40 - Chico, E. (2002). Optimismo disposicional como predictor de estrategias de afrontamiento. Psicothema, 14(3), 544-550 - Martínez-Correa, A., Reyes, G.A., García-León, A. y González-Jareño, M. I. (2006). Optimismo/pesimismo disposicional y estrategias de afrontamiento del estrés. Psicothema, 18(1), 66-72 - Abellán, A. (2003). Percepción del estado de salud. Revista Multidisciplinar de Gerontología, 13 (5), 340-342 - Verdugo, M.A (Ed.) (1995). Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI. - Gaugler, J.E., Kane, R.L. y Newcomer, R. (2007). Resilience and transition from dementia caregiving. Journal of Gerontology: Psychological Sciences, 62B(1), 38-44 - Menezes de Lucena, V.A., Fernández Calvo, B., Hernández, L., Ramos, F. y Contador, I. (2006). Resiliencia y el modelo Burnout-Engagement en cuidadores formales de ancianos. Psicothema, 18(4), 791-796 |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

VALORACIÓN FUNCIONAL E PSICOSOCIAL/651G01007

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

ESTANCIAS CLÍNICAS I/651G01035

Observacións

Non se precisan requisitos previos para cursar a materia

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías