



| Guía Docente          |   |                    |  |           |
|-----------------------|---|--------------------|--|-----------|
| Datos Identificativos |   |                    |  | 2017/18   |
| Asignatura (*)        | FISIOTERAPIA NAS ALTERACIÓNS ESTÁTICAS E DINÁMICAS DO RAQUIS  |                    | Código   | 651G01015 |
| Titulación            | Grao en Fisioterapia  |                    |  |           |
| Descritores           |   |                    |  |           |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo   | Créditos  |
| Grao                  | 2º cuatrimestre   | Segundo            | Obrigatoria  | 6         |
| Idioma                | Castelán  |                    |  |           |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |  |           |
| Prerrequisitos        |   |                    |  |           |
| Departamento          | Ciencias Biomédicas, Medicina e Fisioterapia  |                    |  |           |
| Coordinación          | Rodríguez Romero, Beatriz   | Correo electrónico | beatriz.romero@udc.es  |           |
| Profesorado           | Bello Rodríguez, Olalla<br>Carballo Costa, Lidia<br>Ramos Gómez, Fernando<br>Rodríguez Romero, Beatriz<br>Vivas Costa, Jamile   | Correo electrónico | olalla.bello@udc.es<br>lidia.carballo@udc.es<br>fernando.ramos@udc.es<br>beatriz.romero@udc.es<br>j.vivas@udc.es |           |
| Web                   |   |                    |  |           |
| Descrición xeral      | Esta materia pretende que o estudante coñeza as bases teóricas e prácticas da aplicación do exercicio terapéutico nas desviacións e síndrome neuro-músculo-esqueléticos relacionados coa columna vertebral. |                    |  |           |

| Competencias do título |   |
|------------------------|---|
| Código                 | Competencias do título  |
| A3                     | Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.   |
| A4                     | Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuais; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudos, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuacións en la atención primaria y comunitaria. |
| A5                     | Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.   |
| A7                     | Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.   |
| A12                    | Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.  |
| A17                    | Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.   |
| C1                     | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |
| C6                     | Valorar críticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7                     | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |

| Resultados da aprendizaxe  |                        |          |
|--|------------------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe  | Competencias do título |          |
| Recoñecer os elementos que interveñen no control postural e motor relacionado coa columna vertebral, así como o papel de cada un deles e as súas disfuncións. Explicar como se resollen tales disfuncións a través do exercicio terapéutico. | A3<br>A4<br>A17        | C6<br>C7 |



|   |                              |                      |
|---|------------------------------|----------------------|
| Aplicar as distintas probas de valoración da postura e do movemento da columna vertebral sobre un/a compañeir@.<br>Interpretar o significado dos resultados obtidos nas devanditas probas. Formular unha conclusión xeral a partir de tales resultados.   | A3<br>A4<br>A5<br>A17        | C1<br>C3<br>C6<br>C7 |
| Diferenciar as características clínicas máis relevantes dos síndromes neuro-músculo-esqueléticos relacionados coa columna vertebral.  | A4<br>A5<br>A17              | C3<br>C6<br>C7       |
| Identificar as características xerais, as características anatomo-patolóxicas e as manifestacións clínicas das desviacións da columna vertebral no plano saxital e frontal.   | A4<br>A17                    | C3<br>C6<br>C7       |
| Establecer a relación entre os obxectivos xerais e a metodoloxía de aplicación das diferentes modalidades de exercicio terapéutico aplicado ás desviacións e síndromes neuro-músculo-esqueléticos relacionados coa columna vertebral.   | A3<br>A4<br>A7<br>A17        | C1<br>C3<br>C6<br>C7 |
| Aplicar diferentes exercicios terapéuticos relacionándoos cos seus obxectivos e a súa metodoloxía de aplicación. Seleccionar un número limitado de exercicios para casos clínicos concretos con desviacións ou síndromes neuro-músculo-esqueléticos relacionados coa columna vertebral.   | A3<br>A4<br>A7<br>A12<br>A17 | C1<br>C3<br>C6<br>C7 |
| Identificar as fontes bibliográficas máis relevantes sobre a evidencia científica do exercicio terapéutico aplicado ás desviacións ou síndromes da columna vertebral.   | A17                          | C3<br>C6<br>C7       |
| Resultados relacionados co plano subxectivo:<br>- Actuar mantendo un comportamento responsable (c@s compañeir@s, co grupo, c@ profes@r).<br>- Defender a confidencialidade da posible información clínica obtida de outr@s compañeir@s.<br>- Usar unha linguaxe clara e relacionada coa práctica profesional.<br>- Actuar con responsabilidade. | A17                          | C1<br>C6<br>C7       |

| Contidos   |   |
|--|---|
| Temas  | Subtemas  |
| PROGRAMA TEÓRICO   | 5 temas   |
| Tema 1. Análise teórica e práctica do control postural e motor relacionado coa columna vertebral | 1.1. Definicións da postura<br>1.2. Elementos que interveñen no control postural e motor. Funcións e disfuncións destes elementos.<br>1.3.Aspectos varios baseados na evidencia actual.<br>1.4. Protocolo de valoración da postura e do movemento da columna vertebral. |
| Tema 2. Síndromes neuro-músculo-esqueléticos relacionados coa columna vertebral                  | 2.1. Dor de costas mecánicas<br>2.2. Radiculopatías<br>2.3. Síndromes posturales e do control motor   |



|  |   |
|--|---|
| <p>Tema 3. Desviacións da columna vertebral no plano saxital e no plano frontal</p>  | <p>3.1. Desviacións no plano saxital:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.1.1. Xeneralidades</li><li>3.1.2. Cifose dorsal</li><li>3.1.3. Enfermidade de Sheuerman</li><li>3.1.4. Dorso plano</li><li>3.1.5. Hiperlordosis</li><li>3.1.6. Espondilolisis. Espondilolistesis</li><li>3.1.7. Rectificación lumbar</li></ul> <p>3.2. Desviacións no plano frontal: Escoliose</p> <ul style="list-style-type: none"><li>3.2.1. Recordo histórico. Definición. Etioloxía</li><li>3.2.2. Escoliose idiopática:<ul style="list-style-type: none"><li>3.2.2.1. Definición. Prevalencia.</li><li>3.2.2.2. Cambios anatomo-patolóxicos.</li><li>3.2.2.3. Consideracións etiolóxicas.</li><li>3.2.2.4. Manifestacións clínicas.</li><li>3.2.2.5. Clasificación: a) cronolóxica, b) segundo a localización, c) segundo gravidade.</li><li>3.2.2.6. Evolución e factores prognóstico.</li></ul></li></ul> |
| <p>Tema 4. Exercicio terapéutico nos síndromes neuro-músculo-esqueléticos e desviacións relacionadas coa columna vertebral</p>   | <p>4.1. Definición de exercicio terapéutico e evidencia científica sobre a súa aplicación nos síndromes e desviacións relacionadas coa columna vertebral.</p> <p>4.2. Descrición e análise dos obxectivos xerais do exercicio terapéutico.</p> <p>4.3. Metodoloxía de aplicación das diferentes modalidades de exercicio terapéutico.</p>   |
| <p>Tema 5. Exercicios específicos de fisioterapia para o tratamento da escoliose</p>   | <p>5.1. Evidencia científica sobre o tratamento conservador: exercicios específicos de fisioterapia</p> <p>5.2. Obxectivos básicos do tratamento conservador</p> <p>5.3. Consenso de recomendacións sobre os exercicios específicos de fisioterapia</p>   |
| <p>PROGRAMA PRÁCTICO</p>   |   |
| <p>Prácticas nº1-nº7</p> <p>Tema 1. Análise teórica e práctica do control postural e motor relacionado coa columna vertebral</p> | <p>1.4. Protocolo de valoración da postura e do movemento da columna vertebral:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>I. Anamnese ou exame subxectivo.</li><li>II. Exploración física:<ul style="list-style-type: none"><li>1. Exploración estática</li><li>2. Exploración dinámica:<ul style="list-style-type: none"><li>- Mobilidade global</li><li>- Test de control do movemento</li><li>- Test de inestabilidade</li><li>- Test musculares de estabilizadores e movilizadores</li></ul></li><li>3. Exploración neurolóxica</li><li>4. Probas radiolóxicas</li></ul></li></ul>  |



|   |   |
|---|---|
| Prácticas nº8-nº14<br>Tema 4. Exercicio terapéutico nos síndromes neuro-músculo-esqueléticos e desviacións relacionadas coa columna vertebral | 4.2. Descrición e análise dos obxectivos xerais do exercicio terapéutico.<br>4.3. Metodoloxía de aplicación das diferentes modalidades de exercicio terapéutico:<br>- Exercicios de reeducación do patrón respiratorio<br>- Exercicios de reeducación sensitivo-motora<br>- Exercicios de activación de músculos estabilizadores<br>- Exercicios de flexibilización: articular, muscular, neural<br>- Exercicios de fortalecemento muscular |
|---|---|

| Planificación            |                                    |                   |   |              |
|--------------------------|------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas    | Competencias                       | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais     | A17                                | 2                 | 0   | 2            |
| Sesión maxistral         | A3 A4 A5 A7 A12 A17<br>C1 C3 C6 C7 | 25                | 43  | 68           |
| Prácticas de laboratorio | A3 A4 A5 A7 A12 A17<br>C1 C3 C6 C7 | 30                | 44  | 74           |
| Proba mixta              | A3 A7 C1                           | 2                 | 0   | 2            |
| Proba práctica           | A3 A4 A5 C1                        | 1                 | 0   | 1            |
| Atención personalizada   |                                    | 3                 | 0   | 3            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías         |   |
|----------------------|---|
| Metodoloxías         | Descrición  |
| Actividades iniciais | A través desta actividade inicial expóranse @s alumn@s os diferentes apartados da guía académica de forma detallada, e resolveranse as dúbidas relativas a calquera dos aspectos de programación da materia.<br>Tratarase ademais de identificar os intereses e motivacións d@ alumn@ co obxectivo de facilitar o proceso de aprendizaxe.   |
| Sesión maxistral     | As sesións maxistrais correspóndense ás clases programadas no calendario académico como docencia teórica. Estas clases serán impartidas na aula nº2 (planta soto). Presentaranse os aspectos craves da materia de maneira sintética e secuencial, co obxectivo de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe do alumn@. Estas sesións reforzarán o material elaborado e colgado en Moodle pola profesora. Realizaranse mediante exposición oral, con ou sen apoio audiovisual. Estará destinada fundamentalmente á obtención de resultados da aprendizaxe do plano cognitivo.<br><br>I) Dentro do horario asignado a estas sesións contéplase á súa vez a realización de Talleres. Os talleres estarán orientados fundamentalmente á obtención de resultados da aprendizaxe relacionados co saber facer. Durante a realización dos talleres o profesor guiará ao alumn@ na adquisición de habilidades psicomotoras relacionadas coa valoración e coa aplicación do exercicio terapéutico. A vantaxe desta metodoloxía radica en que é o propio alumn@ o que vivencia a experiencia de ser avaliade@ e/ou guiade@ na execución dunha serie de exercicios terapéuticos, facilitando así a identificación dos obxectivos e da metodoloxía de aplicación das diferentes modalidades de exercicio terapéutico. A asistencia aos talleres é obrigatoria.<br><br>II) Estas sesións reforzaranse á súa vez coa realización simultánea doutras actividades tales como a análise de fontes documentais (bibliográficas e/ou audiovisuais) relevantes para a materia; a aprendizaxe cooperativa ou prácticas a través de Tics, que contribuirán a identificar a práctica baseada na evidencia e reforzarán a adquisición dos resultados da aprendizaxe. |



## Prácticas de laboratorio

Esta metodoloxía permite que os estudantes aprendan efectivamente a través da realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, realización de probas de valoración clínica, exploracións ou exercicios.

O laboratorio ofrece unha excelente oportunidade para adquirir competencias técnicas, metodolóxicas, sociais e participativas. Estas prácticas irán dirixidas especialmente á adquisición de resultados da aprendizaxe no plano psicomotor ou do saber facer; e no plano subxectivo ou do saber ser.

Están relacionadas co tema 1 e tema 4 sobre a aplicación das distintas probas de valoración da postura e do movemento da columna vertebral, así como das diferentes modalidades de exercicio terapéutico.

As prácticas de laboratorio realizaranse no laboratorio de Fisioterapia Especial (2ª planta). O grupo de alumnos matriculados na materia distribúese en 6 grupos, cada un dos cales recibirá 2 horas de prácticas de laboratorio semanalmente (respectarase a distribución oficial dos grupos).

O alumno/a debe asistir ás mesmas con pixama clínico, bañador ou roupa deportiva similar, e sabanilla ou toalla.

I) Estas prácticas complementarase coa elaboración dun portafolio individual sobre tales prácticas. Cada alumno deberá entregar o seu portafolio, en formato dixital, ao final do curso. Este debe incluír:

- os resultados de todas as probas de valoración realizadas (resultados de sí mesm@s)
- unha conclusión sobre tales resultados
- unha proposta de, polo menos, 4 exercicios que estarían indicados para a prevención ou tratamento das posibles desviacións ou síndrome detectadas na columna vertebral
- unha reflexión sobre a aprendizaxe adquirida

II) Estas prácticas se complementarán a su vez con un estudio de casos.

Búscase a través desta actividade promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes.

O alumn@ deberá realizar un estudo sobre un caso clínico.

Esta actividade levarase a cabo en colaboración con outros 2 compañeir@s (grupos de 3 alumn@s) a partir da composición dos grupos das clases prácticas, onde un d@s alumn@s asumirá o rol de caso clínico.

Deberase entregar a composición dos grupos o primeiro día de prácticas de laboratorio á profesora, nunha folla coa firma dos 3 integrantes.

Está actividade está relacionada fundamentalmente co tema 1 e tema 4 sobre a aplicación das distintas probas de valoración da postura e do movemento da columna vertebral, e a capacidade para seleccionar diferentes modalidades de exercicio terapéutico para o devandito caso clínico.

Requisitos para a súa elaboración, presentación e entrega:

1. Debe incluír os resultados da exploración subxectiva, da exploración estática e dinámica da columna vertebral.
  - Para a exploración subxectiva incluírase unha descrición da anamnesis do alumn@ explorado segundo guión dado en clase.
  - Para a exploración estática incluírase un mapa corporal coa representación da liña da plumada, e símbolos das principais alteracións estáticas do plano frontal e saxital. Deberase incluír os resultados da proba da plumada e da inspección en ambos os planos, así como de todas aquelas probas complementarias da estática. Para evidenciar os resultados presentaranse fotos de tales probas.
  - Para a exploración dinámica presentaranse vídeos con cada unha das probas.
  - Incluírase ademais a interpretación dos resultados obtidos cando éstos non se correspondan á normalidade; e unha conclusión xeral a partir de tales resultados.
2. Ao final do traballo farase unha proposta de, polo menos, dous exercicios indicados para a prevención ou tratamento das posibles desviacións ou síndrome relacionadas coa columna vertebral detectados no caso clínico.
3. Intégrase no devandito traballo os resultados obtidos sobre a valoración da composición corporal impartidos na materia de Cinesiterapia: bases do exercicio terapéutico.



4. Presentarase oralmente en clase, en formato power-point preferiblemente. Esta presentación será a que se entregue á profesora. Poderase utilizar o apartado de notas do power-point para calquera información complementaria.
5. Entregarase nun pen-drive, identificando o traballo co nome d@s 3 alumn@s: primeiro apelido e nome (de cada un@ dos compoñentes).
6. Data de presentación e entrega: a semana anterior a Semana Santa.
7. É obrigatorio a súa presentación para asistir ao exame.



|                |                               |
|----------------|-------------------------------|
| Proba mixta    | Véxase apartado de Avaliación |
| Proba práctica | Véxase apartado de Avaliación |

## Atención personalizada

| Metodoloxías                                 | Descrición  |
|--|---|
| Prácticas de laboratorio<br>Sesión maxistral | <p>A atención personalizada poderá aplicarse a través de diferentes modalidades e contextos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante a realización das prácticas de laboratorio -e tras a demostración previa da profesora de diferentes probas de valoración clínica, exploracións ou exercicios-, o alumn@ recibirá un feedback da execución de tales prácticas. A profesora estará presente en todo momento no laboratorio e resolverá aquelas dúbidas e dificultades que lle surxan ao alumn@. Durante a realización do estudo de casos, o alumn@ conta co seguimento por parte da profesora a través de tutorías previamente solicitadas por aquel.</li> <li>- Durante a realización dos talleres a profesora estará presente na aula e guiará ao alumn@ na adquisición, especialmente, de habilidades psicomotoras relacionadas coa valoración da columna vertebral e coa aplicación de diferentes modalidades de exercicio terapéutico.</li> <li>- A través de tutorías, especificamente solicitadas polo alumn@, para resolver calquera cuestión relativa a calquera dos aspectos incluídos nesta guía docente.</li> </ul> |

## Avaliación

| Metodoloxías             | Competencias                       | Descrición   | Cualificación |
|--------------------------|------------------------------------|--|---------------|
| Prácticas de laboratorio | A3 A4 A5 A7 A12 A17<br>C1 C3 C6 C7 | <p>I) A asistencia a todas as prácticas de laboratorio, terá o valor correspondente ao 10% da nota. Só se aceptarán faltas que estean xustificadas con evidencias.</p> <p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asistencia a todas as prácticas</li> <li>- participación activa en clase</li> <li>- evidencias achegadas no portafolio</li> <li>- demostración da adquisición progresiva de habilidades psicomotoras relacionadas cos contidos da materia</li> <li>- aspectos relacionados co saber ser: comportamento, confidencialidade, uso apropiado da linguaxe, responsabilidade.</li> </ul> <p>II) A presentación e defensa pública do traballo relativo ao estudo de casos terá unha puntuación máxima do 10% da nota.</p> <p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cumprimento de todos os requisitos para a súa elaboración, presentación e entrega</li> <li>- veracidade dos datos</li> <li>- calidade do material fotográfico e audiovisual</li> <li>- presentación xeral do traballo e defensa oral do mesmo</li> <li>- capacidade de traballo en grupo</li> <li>- puntuación dada polo resto de compañeir@s</li> </ul> | 20            |



|                  |                                    |   |    |
|------------------|------------------------------------|---|----|
| Sesión maxistral | A3 A4 A5 A7 A12 A17<br>C1 C3 C6 C7 | <p>As diferentes actividades que se realicen durante as sesións maxistras formarán parte da avaliación continuada, especialmente, os talleres.</p> <p>A asistencia a todos os talleres terá o valor correspondente ao 10% da nota (como máximo). Só se aceptarán faltas que estean xustificadas con evidencias.</p> <p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- asistencia a todos os talleres</li><li>- participación activa en clase</li><li>- demostración da adquisición progresiva de habilidade psicomotoras relacionadas cos contidos da materia</li><li>- aspectos relacionados co saber ser: comportamento, confidencialidade, uso apropiado da linguaxe, responsabilidade</li><li>- achega de evidencias se estas son requiridas</li></ul>  | 10 |
| Proba mixta      | A3 A7 C1                           | <p>A proba mixta correspóndese ao exame teórico da materia.</p> <p>Esta proba constará de dous partes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- preguntas tipo test de resposta simple</li><li>- e un suposto clínico sobre o que se exporán 10 preguntas curtas.</li></ul> <p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- no test, por cada 2 respostas mal restarase unha ben (ou por cada resposta incorrecta restarase 0,5 ben)</li><li>- para avaliar o suposto clínico será imprescindible alcanzar unha nota igual a 5,5 sobre 10 nas preguntas tipo test</li><li>- cada parte da proba mixta (test / suposto clínico) representa o 50% da nota total da devandita proba</li><li>- vinculación coa PROBA PRACTICA: considerárase liberada a materia, única e exclusivamente, se se alcanza unha nota de 5/10 en cada proba (tanto no exame teórico como no exame práctico). E, será indispensable presentarse a ambas as probas para que poida avaliarse a suma de todas as metodoloxías. Cada unha das probas terá á súa vez un peso na avaliación do mesmo valor (50/50). A proba mixta e a proba práctica terán un valor do 70% (como mínimo) da nota total da materia; isto é, 35% / 35%. Só se reservará o aprobado nunha parte da materia (teórica ou práctica) para a convocatoria inmediatamente seguinte á que se aprobou dita parte, para o curso académico no que se atopa matriculado o alumn@. Exemplo: de xuño para xullo.</li></ul> | 35 |





|                       |                    |   |           |
|-----------------------|--------------------|---|-----------|
| <p>Proba práctica</p> | <p>A3 A4 A5 C1</p> | <p>A proba práctica correspóndese co exame práctico da materia.</p> <p>É unha proba na que se busca que o alumno desenvolva total ou parcialmente algunha práctica que previamente fixese durante as clases prácticas de laboratorio e/ou durante os talleres.</p> <p>Esta proba constará de 3 preguntas.</p> <p>Pedirase ao alumno que elixa ao azar 3 números que se corresponderán con números asignados a unha lista previa de preguntas prácticas.</p> <p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integración de coñecementos teórico-prácticos</li> <li>- adquisición da aprendizaxe psicomotor: postura do alumn@; posicionamento do alumn@ que fai o rol de paciente; abordaxe (tomas / contratomas); execución da técnica; destreza e control da actividade</li> <li>- adquisición da aprendizaxe subxectiva: comportamento, confidencialidade, uso apropiado da linguaxe, responsabilidade</li> <li>- tempo de resposta.</li> </ul> <p>Puntuación: véxase proba mixta</p> | <p>35</p> |
|-----------------------|--------------------|---|-----------|

### Observacións avaliación

As porcentaxes asignadas a cada proba poden sufrir pequenas modificacións dun curso a outro en función das necesidades da materia. No entanto, o valor do exame (teórico e práctico) nunca será inferior ao 70% da nota final e o valor da avaliación continuada (estudo de casos, talleres, etc) nunca será superior ao 30%.

### Fontes de información

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Bibliografía básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://fisioterapiadordeespalda.udc.es/">http://fisioterapiadordeespalda.udc.es/</a> (2013). HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE Y PREVENCIÓN DE PROBLEMAS MÚSCULO-ESQUELÉTICOS. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia</li> <li>- Jull G, Sterling M, Falla D, Treleaven J, O'Leary S (2009). Latigazo Cervical, cefalea y dolor en el cuello. Barcelona: Elsevier</li> <li>- Norris, Christopher M. (2008). Back stability : integrating science and therapy. Champaign, IL : Human Kinetics</li> <li>- Florence Peterson Kendall ... [et al.] (2007). Kendall's, Músculos : pruebas funcionales, postura y dolor. Capítulo 3: Pruebas de longitud muscular. Capítulo 4: Postura estática. Actitud postural: alineamiento y equilibrio muscular. Capítulo 6: . Madrid : Marbán</li> <li>- Stanmore, Tia. (2006). Espalda sana Ejercicios basados en el método Pilates para fortalecer el cuello los hombros y la espalda. Barcelona : RBA Integral</li> <li>- Liemohn, Wendell. (2005). Prescripción de Ejercicio para la espalda. Pág: 137-156. Badalona : Paidotribo</li> </ul> |
| <p><b>Bibliografía complementaria</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodríguez-Romero B (2009). <a href="http://www.fisaude.com">www.fisaude.com</a> , Apartado VIDEOS_categoría Ejercicios deEstabilización Lumbopélvica. Preferible ver los videos en el siguiente orden: 1-Introducción estabilización lumbo-pelvica:<a href="http://www..fisaude">http://www..fisaude</a></li> <li>- Rodríguez-Romero B (2009). <a href="http://www.fisaude.com">www.fisaude.com</a> , Apartado: Fisioterapia &amp;gt; Lesiones &amp;gt; Cervicalgia (en formato texto).. Fisaude</li> <li>- Rodríguez-Romero B et al (2007). O prezo da marea [Vídeo] : prevención de transtornos músculo-esqueléticos no marisqueo. Santiago de Compostela] : Xunta de Galicia</li> </ul> <p>&lt;br /&gt;</p>   |

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente



ANATOMÍA I E HISTOLOXÍA/651G01001

ANATOMÍA II/651G01002

BIOMECÁNICA/651G01009

CINESITERAPIA: BASES DO EXERCICIO TERAPÉUTICO/651G01013

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías